**Discussion à visée philosophique N°6: « Venue d’ailleurs : la guerre ? »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Enjeu(x) philosophique(s)** | * **L’acceptation de la différence et de sa différence**
* **Les règles, les lois pour vivre ensemble**
* **Le respect de personne, de l’autre**
 |
| **Objectifs :** | **Compétences cognitives :**Comprendre ce qui est dit (C1)-Analyser une situation et ce que disent les autres (C3)- Exprimer et justifier son opinion (C7)- Comparer ce qui est dit (C5)- Juger de la validité d’une règle, d’une norme (C9)**Compétences conatives :** Ecouter et pratiquer l’écoute (C25)- Différer attendre son tour de parole (C26)- Exprimer un désaccord (C29)**Dimension affective :** S’accepter dans ses différences (C41)-Reconnaître les autres dans leur différences (C49- Respecter les autres et soi-même) |
| **Matériel et support** | Vidéo: **«  Venue d’ailleurs»**Site TV  |
| **Type de regroupement** |  **½ groupe** |
| **Déroulement de l’activité** | 1. **Rappel du fonctionnement** *(cf présentation générale)*

Consigne de prise de parole (bâton de parole), « réfléchir ensemble »Principe de fonctionnement (écouter, s’écouter, respecter l’autre, parler calmement, laisser finir la phrase…)1. **Visionnage de la vidéo (Annexe)**
2. **Vérification de la compréhension**
* Reformulation par l’élève dans les grandes lignes, avec ses propres mots l’histoire lue par l’adulte. Un débat peut s’engager entre les différentes interprétations. On se mettra d’accord sur un point de vue commun.
* Questionnement par l’enseignant permettant de préciser les personnages, les lieux, le thème de l’histoire, l’intrigue, les enjeux afin de vérifier la compréhension de tous et d’aboutir à un point de vue commun.
1. **Cueillette des questions**

Recensement des questions posées par la lecture de l’histoireL’enseignant peut alimenter ce temps de recherche par les questions suivantes :Pourquoi la petite fille a-t-elle peur ?Pourquoi ne parle-t-elle pas français ?Comment fait-elle pour ne pas avoir de problème ?…….1. **Discussion collective**

Echange autour des 3 questions émergentes à la suite de la lecture :Qu’est-ce que la guerre ?Pourquoi fait-on la guerre ?Comment éviter de se battre ?1. **Importance d’avancer un avis et de le justifier par un argument quelqu’il soit**
* **Apport d’hypothèses par chaque enfant qu’il faudra ensuite valider par les éléments de l’histoire ou/et confronter avec les arguments des autres**
 |
| **Projet de conclusion****(Synthèse)** | 1. **Sagesse du groupe**

Elaboration de la sagesse de classe pour synthétiser la discussion |
| **Activité d’intégration (transfert)** | 1. **Intégration de la sagesse**
* Vous arrive-t-il de vous battre ?
* Y a-t-il des moments où vous n’êtes pas d’accord ?
* Comment arranger vous la situation ?
 |
| **BILAN** | * Le support vidéo facilite une compréhension globale voire générale de la majorité des élèves. Collectivement, trame narrative est redonnée aisément. Les élèves abordent aussi bien les aspects affectifs et « philosophiques » liés à l’histoire.
* A la première question «  C’est ce que la guerre ? », les élèves ont apporté les réponses suivantes :
* Quelqu’un avec qui un bazooka, un canon, un boulet de canon, des mitraillettes, des arcs des flèches pour tuer et tout casser.
* Quelqu’un de méchant qui se bagarre avec les autres pour détruire sa maison, pour le tuer
* Pourquoi fait-on la guerre ?
	+ Des méchants qui vont tuer les gentils
	+ Ils ne sont pas d’accord pour commander et donc ils font la guerre
* Les hypothèses pour éviter de faire la guerre ?
	+ les premières hypothèses restent dans la proximité du vécu (être amis, jouer ensemble, aller à la piscine, inviter les copains, se prêter les affaires, faire ensemble…)
	+ Puis, on passe à un autre niveau avec des propositions qui sont validées par leur intérêt dans la gestion des conflits :

**Discuter** car comme ça on explique et l’autre peut écouter et comprendre ce qu’on veut : après on s’arrangeOn va **voir une autre personne** car elle peut arranger les choses.On **s’excuse** car ça calme et après on peut discuter (mais des fois on ne le fait pas exprès alors l’autre doit pas être en colère)On fait «**chacun chacun**» comme ça y’en n’a pas un qui a tout et qui commande tout.On va **voir des copains** qui font aussi la discussion |
| **Activité d’intégration (transfert)** | **Intégration de la sagesse*** On discute avant de se bagarrer
* On va voir le maître ou la maîtresse qui commande
* On partage
* On s’excuse (faire un câlin, un bisou…) et on répare ses bêtises (on peut être puni, aider, accompagner
 |