Différenciations possibles dans les jeux

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences**  **et objectifs travaillés** | **Organisation**  **Modalités** | **Type de jeu**  **Variation de règles** | **Place du jeu**  **dans les phases d’une séquence d’apprentissage** |
| -Sur une même compétence, choix d’objectifs différents *(ex : quantités différentes)*  -Sur un même objectif, les éléments travaillés peuvent être différents *(ex : représentations différentes de quantités sur les dés, les supports)* | -Rôle de chaque élève *(joueur, arbitre, tuteur, celui qui dit la réussite)*  -Nombre de joueurs *(variation de l’attente, respect de la règle)*  -Constitution de groupes homogènes ou hétérogènes  -Constitution de groupes de besoin, groupes de niveau  -Atelier, accueil, groupe classe *(suivant la phase de la séance)* | -Passage du jeu de hasard au jeu de stratégie  -Difficulté de la règle *(nombre de paramètres)*  -Règles différentes de jeu pour certains joueurs *(permettre à des joueurs d’âge différent de jouer ensemble)* en relation avec les supports | -Variation de la situation *(découverte, apprentissage, réinvestissement, remédiation, approfondissement)* |
| **Aides** | **Supports** | **Relations pédagogiques** |  |
| -Présence ou non de référents  -Référents personnels ou collectifs  -Manipulation ou non possible | -Taille des éléments (pièces, plateau, dés, …)  -Plateau plus ou moins compliqué  -Symbolisation de plus en plus grande | -Rôles de l’adulte : faire ou faire faire *(verbalisation des actions, des stratégies, modulation du groupe, relance de l’activité, explicitation de démarche, prise en compte de la personnalité, des savoirs et des besoins de chacun, encouragement, valorisation, temps de présence, exploitation des erreurs)*  -Relation à l’élève ou aux élèves |  |

**EXPLOITATION LANGAGIERE D’UN JEU MATHEMATIQUE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situation de référence** |  |  |  |  |  |
| substantifs | verbes | adjectifs | Espace/temps | mathématique | Connecteurs logiques |
|  |  |  |  |  |  |
| Forme syntaxique 1 |  |  |  |  |  |
| Forme syntaxique 2 |  |  |  |  |  |
| Forme syntaxique 3 |  |  |  |  |  |