

MODALITE de FONCTIONNEMENT

Lieu d'accueil par excellence : l'enseignant accueille l'élève et la famille.

Rassurer et informer les parents :

- Affichage plus **pédagogique** à destination des parents :
- Affichage plus **institutionnel** : projet d'école et projet de la classe, les consignes de sécurité, les dates des conseils d'école, ...etc.
- **Des outils de langage** entre l'école et la famille sur des événements scolaire (le cahier de vie de la classe)
- **Des outils utiles** au temps périscolaire (cantine, garderie)

EVOLUTION

Diminuer le temps de présence dans la classe des parents en invitant les parents à rester dans l'espace d'accueil.

Accepter le doudou (PS en début d'année) puis le placer dans un panier au fil de l'année.

Varié régulièrement les affichages.

Donner progressivement des responsabilités aux élèves pendant ce temps d'accueil.

L'espace accueil

Parents/enfants/
Enseignant/ATSEM



MOBILIER/MATERIEL

Tableau blanc (pour rappeler aux parents les événements de la journée déjà communiqués sur le cahier de liaison).

Cadre photo-numérique

Panier à doudous

Tableau pour afficher certaines informations (projet pédagogique du mois, emploi du temps, ...etc.)

Tableau d'affichage pour les productions des élèves

OBJECTIFS

Côté parents

Accueillir les parents dans un lieu convivial et identifié.

Permettre aux familles d'**accompagner** leur enfant dans la classe.

Donner à voir des **productions d'élèves**, des **comptes-rendus** d'activités, de sorties, ...etc.

Informer les parents.

Côté élèves

Permettre de vivre la **séparation** en toute sérénité.

Entrer peu à peu en **relation** avec les adultes et les autres enfants.

LOCALISATION

Le couloir, l'entrée de la classe à condition que cet espace soit clairement **identifié**.

POUR ...

Du côté des parents :

Accueillir les parents dans un espace convivial.

Pour rassurer les parents

Permettre aux parents de comprendre les enjeux de la maternelle.

Du côté des enfants :

Accueillir les enfants.

Permettre aux enfants de raconter à leurs parents leur vie à l'école.

Permettre aux enfants d'entrer en relation avec d'autres enfants, d'autres familles.

Permettre à chaque élève d'acquérir peu à peu son Autonomie.



PENSER À...

Identifier l'espace : le délimiter, en faire un lieu de transition entre la maison et la classe.
Accueillir chaque parent individuellement.

Prendre en compte les objets de la maison (tétines, doudous en PS). En MS, dans le courant de l'année, ces objets peuvent restés dans le sac de l'enfant.

Leur donner à voir des témoignages de la vie de la classe (cahier de vie, photos, films réalisés à l'aide d'une tablette ou appareil photo projet pédagogique de la classe, ...etc.)

Saluer personnellement l'enfant à son arrivée avant même de saluer les parents.

Réaliser le cahier de vie de la classe avec les élèves.

Afficher les productions avec les élèves.

Leur présenter le projet de la classe pour une période donnée.

Donner à voir des photos (diaporama sur un écran d'ordinateur par exemple).

Attribuer à chacun un lieu personnel aisément identifiable (porte-manteau, boîte,...etc.). Les inviter à s'engager dans une activité, d'assumer une responsabilité (appel, météo, date...) qui fera l'objet d'une validation lors du regroupement