

ESPACE CUISINE



Modalités de fonctionnement:

- Par petits groupes homogènes
- En accès libre
- Instauration de séances spécifiques organisées par l'enseignant
- Passer de l'accès libre à une utilisation accompagnée pour viser la réalisation de scenarii

Evolution :

Le mobilier se diversifie

Les affichages en lien avec les apprentissages et les projets du moment

Les activités proposées :

- jouer les rôles familiaux connus et marqués (père, mère, enfant), reproduire ce qu'on leur fait vivre réellement, mettent en scène des moments de la vie quotidienne (préparer le repas, faire la vaisselle, balayer,
- Elaborer des scenarii pour des rôles sociaux connus et variés.

La durée de présence

Mise en parallèle avec les autres espaces (marchande, poupées...)

Objectifs :

- Développer le jeu d'imitation, identification.
- Développer la communication.
- Nommer les objets
- Réinvestir un vocabulaire spécifique
- Apprendre à vivre ensemble.

Mobilier

Au minimum :

1 ou 2 tables, 4 ou 5 chaises, une gazinière, un placard, un évier, un four. Des assiettes, verres, pots à eau, couverts, casseroles, poêles, couvercles, saladiers, nourriture fictive. Emballages vides, bouteilles plastiques

On prendra des matériels de couleurs et de tailles différentes pour faciliter les tris.
On privilégiera une taille d'objets proche du réel.

Localisation :

Il doit être délimité, spacieux pour faciliter les déplacements et les activités à plusieurs.

Il est généralement permanent ce qui implique une programmation d'activités sur l'année.

POUR...

Apprendre à se connaître, avoir envie de partager des temps communs.

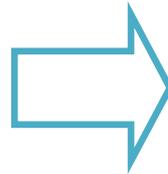
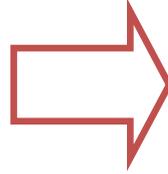
Permettre à l'enfant de construire ses repères sociaux.

Offrir un espace accueillant, attrayant et explicite

Permettre le déplacement des objets

Faciliter et induire le rangement

Varié les scénarii au sein de l'espace



PENSER A...

- Délimiter clairement le coin, cloisonner, marquer au sol
- Prévoir un espace de circulation
- Décorer avec les éléments en lien avec l'activité (photos, œuvres d'art, dessin...)
- Prévoir un mobilier en bon état et à la taille des élèves suivant le niveau
- Apporter progressivement les objets (le matériel sera déménagé en PS !)
- Le matériel et son utilisation ne sont pas les mêmes suivant les cultures
- Prévoir des paniers de couleurs pour les classements, sacs, chariots
- Prévoir l'accrochage du matériel et coder le rangement
- Réorganiser en apportant de nouveaux matériels
- Varié les actions motrices (ouvrir, fermer, visser, tourner, appuyer...) avec des couvercles, portes et objets usuels

POUR ALLER PLUS LOIN :

FLORIN Agnès, *Parler ensemble en maternelle*, collection Ellipses 1995

FLORIN Agnès, *Enseigner en maternelle*, Hatier 2009

BRIQUET-DUHAZÉ S. (2009), *Coins-jeux et apprentissage de la langue PS-MS-GS*, . Paris :Nathan (1^{ère} édition Bordas, 2007).