

## Modalités de fonctionnement:

- Par petits groupes (apprentissages langagiers, découverte des objets...)
- L'espace est accessible à un nombre limité d'élèves à la fois pour garantir de bonnes conditions de travail
- Accessibilité dès l'accueil
- Intérêt et la curiosité suscités en ajoutant ou enlevant des sujets et objets d'observation
- Encouragement de la manipulation par la variété des objets et le renouvellement des collections
- Affichages en lien avec la thématique, regroupant différents supports (publicité, photographies, dessins, peintures, fiches techniques de garagiste...) et représentation
- Instauration de réelles séances d'apprentissages tant sur l'observation, l'utilisation des outils que dans l'acquisition des connaissances



## Espace Découverte du vivant

### Mobilier

- Cages, aquarium, vivarium, vasques, pots de culture, boîtes transparentes
- Jardinières, casiers à semis, petites serres
- Outils d'observation : loupes, pinces, boîtes loupes, balances, microscope, lampes, miroirs, bocaux, boîtes de tri...
- Panneaux d'affichage

### Evolution :

- Le mobilier
- Les affichages de référence
- La durée de présence
- Liens avec les apprentissages de la classe
- Les activités : séances de langage, tri, classement, rangement, réalisation et création de parcours
- Types de documentation

### Compétences :

- Communiquer avec ses pairs
- Acquisition d'un vocabulaire spécifique sur le champ lexical du vivant
- Observer, comparer trier, ranger, nommer, reconnaître, se questionner
- mettre en œuvre une démarche d'investigation
- Respecter et utiliser des outils d'observation
- réaliser des traces de la recherche: dessins d'observation, schémas, trace écrite, photos...

### Localisation :

- Espace assez large pour permettre observations et les expérimentations
- Rebords de fenêtres
- Etagères
- Espace protégé respectant les besoins des plantes et des animaux (température, humidité, luminosité)

## POUR...

Participer à des activités autonomes en lien avec les activités scientifiques et langagières.

Partager les objets

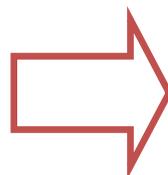
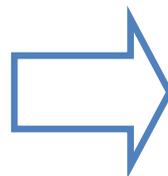
Passer d'une activité d'observation spontanée à une observation outillée, éclairée.

Élaborer, construire des savoirs communs qui peuvent être intermédiaires

Expérimenter, observer, se questionner.

Rendre le rangement facile

Assurer le respect des objets



## PENSER A...

Rendre l'espace accessible et opérationnel

En début d'année limiter le nombre d'objets et de sujets d'observation pour se centrer sur la démarche et l'utilisation des outils

Offrir des moyens de rangement fonctionnels.

Afficher des dessins, affiches comme traces de l'avancement de la recherche et des observations

Renouveler régulièrement les objets et sujets d'observation.

S'appuyer sur les éléments évocateurs pour les enfants (objets de l'ordinaire ou de leur découverte)

Concevoir un espace d'affichage lisible et fonctionnel mettant en évidence les apprentissages réalisés et la démarche utilisée (tris, classements, rangements, associations, comptage...)

La démarche s'appuiera sur un temps important d'observation à l'œil nu et aux échanges entre pairs pour dépasser l'approche émotionnelle

S'appuyer sur une première mise en commun à l'oral pour s'engager dans une observation comparative utilisant des outils variés et appropriés.

S'appuyer sur les incertitudes et les confrontations comme éléments dynamiques de recherche

Réaliser des traces de ces observations (fiches d'identité, schémas, dessins, photos)

Proposer des ressources documentaires appropriées et ciblées (vidéos, albums, magazines...). Fournir dans le coin bibliothèque des albums, des imagiers sur les sujets

## **Pour aller plus loin :**

LEDRAPIER C., découvrir le monde des sciences à l'école maternelle : quels rapports avec les sciences? Revue Recherches en didactiques des sciences et des technologies N°2, Ed INRP, 2010

DVD Pratiques et enjeux pour l'école maternelle, CRDP d'Alsace- Fiche N°7 : la découverte du Vivant