

## Modalités de fonctionnement:

Cet espace n'est forcément mis à disposition lors de l'accueil ou en fin de rotation d'ateliers.

Il fera l'objet d'ACTIVITES DIRIGÉES, EN PETIT GROUPE, POUR APPRENDRE A JOUER, POUR NOMMER, DIRE, FAIRE DES JEUX DE ROLE, ÉLABORER DES SCENARIIS

Pour ranger puis classer

Régulation et limitation du nombre d'enfants si besoin

## ESPACE POUPEES



## Mobilier

**Berceaux, Armoire ou commode, coiffeuse**  
**Mobilier en bon état, table à langer, Literie (draps, couvertures, oreillers) adaptée au mobilier**  
**Vêtements à la taille des poupées, simples pour les petits**  
**Matériel: adapté à la taille des poupées**  
**Poupées, poupons de différentes tailles et couleurs**  
**Landaus, poussettes**

## Evolution :

- Le mobilier
- Les affichages en lien avec les apprentissages et les projets du moment
- La durée de présence

pour les 2/4 ans : favoriser les déplacements, mettre des vêtements simples à enfiler, les petits déshabillent mais ne rhabillent pas, les enfants prennent souvent la place des poupées.

- *Pour câliner les poupées, il faut prendre son temps*

Aménagement minimal pour les PS en début d'année

Cet espace peut de pour les 2/4 ans : favoriser les activités en lien avec les mathématiques.

## Objectifs :

Donner l'envie de partager des moments collectifs et une communication entre pairs  
Apprendre à vivre ensemble.  
Mettre les enfants dans de bonnes conditions pour favoriser les apprentissages.  
Développer le jeu d'imitation, l'identification  
Etablir des relations sociales avec les autres.

**Langage:** Pouvoir réinvestir un vocabulaire spécifique / Nommer

une syntaxe aux compétences

Établir des critères de classement, de rangement, des correspondances

Développer l'entrée dans l'Écrit.

Développer des habiletés motrices

## Localisation :

PAS FORCÉMENT SPACIEUX,  
DELIMITÉ, EN LIEN AVEC L'ESPACE CUISINE S'IL EXISTE

## POUR...

Permettre un repérage aisé de l'espace

Offrir aux enfants un espace accueillant, attrayant, explicite

Pour jouer, il faut du temps

Permettre le transport des poupées(PS)

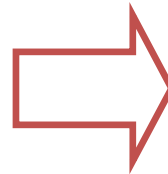
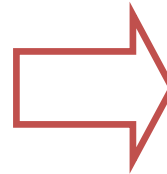
Pouvoir manipuler et développer ses capacités motrices / Habiller et déshabiller / plier les habits / laver /coiffer / promener PS

Rendre le rangement visible.

Vérifier en lisant (GS)

Développer le langage

Maintenir l'intérêt



## PENSER A...

Espace suffisamment grand (PS prévoir une circulation plus importante)

Cloisonner, délimiter clairement l'espace

Affichage : Etiquette nom de l'espace /Décoration avec, dessin, photos de différents bébés au mur)

Mobilier soigné, sécurisé, à la taille des enfants

Prévoir : landaus, poussette,

GS plus de vêtements et d'accessoires

Prévoir différents types de vêtements avec boutons, fermetures éclair, à enfiler) adaptés à la taille des poupées, de plus en plus difficile à manipuler GS

Prévoir de trier les vêtements, les ordonner

Prévoir l'accrochage sur des cintres

Créer des étiquettes pour habiller les poupées

En atelier dirigé

· faire la toilette des poupées en situation authentique : cuvette, savon, shampoing, gants ...

· Faire la lessive

· Etendre le linge sur des fils avec des épingles à linge.

Proposer de nouvelles activités en atelier dirigé

Renouveler les vêtements, les maintenir propres

Faire varier les éléments du coin (ex : remplacer la table à langer par une coiffeuse)

Pour les 4/5 ans, on peut installer une maison de poupée GS

## **POUR ALLER PLUS LOIN :**

BRIGAUDIOT Mireille *Apprentissages progressifs à l'école maternelle* Hachette Education

FLORIN Agnès, *Parler ensemble en maternelle*, collection Ellipses 1995

FLORIN Agnès, *Enseigner en maternelle*, Hatier 2009

BRIQUET-DUHAZÉ S. (2009), *Coins-jeux et apprentissage de la langue PS-MS-GS*, Paris :Nathan (1<sup>ère</sup> édition Bordas, 2007).