

Le projet départemental de dépistage des troubles spécifiques du langage et des apprentissages s'appuie sur un protocole d'**observation du langage et du comportement des élèves de 3 ans (O.L.C.3)** du département de l'Eure.

Cette démarche s'inscrit dans un **partenariat** associant l'**Éducation nationale** et le **Conseil Départemental de l'Eure** et plus précisément le service de la **Protection Maternelle Infantile (PMI)**. Cette collaboration a pour but **de développer la prévention précoce de certaines difficultés** et dans certains cas d'**orienter** la famille et l'enfant vers un service capable d'établir un diagnostic.

**Ce partenariat** répond à une volonté commune de voir réussir scolairement chaque enfant. L'objectif premier est de mieux le connaître afin d'adapter les réponses pédagogiques et parfois d'envisager une prise en charge spécialisée répondant à ses besoins particuliers.

La mise en œuvre de ce protocole est détaillée dans les documents annexes et le présent guide.

**En septembre, les familles seront informées de cette observation** par un courrier de l'Inspectrice de l'Éducation nationale chargée du préélémentaire dans l'Eure et les familles seront invitées à signer une demande d'autorisation **pour la transmission des documents à la PMI (qui sera nécessaire lorsque l'enfant est repéré pour pouvoir transmettre les documents à la PMI)**.

Il appartient à l'enseignant de la classe de petite section d'effectuer le renseignement de l'OLC3.

**En aucun cas, il ne s'agira de mettre l'enfant en situation de test, mais de conduire une observation en continue de chaque enfant sur la période définie en fonction de l'âge des enfants. Les documents PAS à PAS et la foire aux questions vous aideront à suivre le protocole.**

Si l'enfant est repéré, le **formulaire d'exploitation** est à renseigner. Il permet d'engager le dialogue avec la famille lors d'un entretien et de recueillir un maximum d'informations concernant l'enfant avant de transmettre ces deux documents (formulaire d'exploitation et la grille d'observation) pour la commission.

Deux commissions annuelles (en janvier et en juin) étudieront les dossiers des enfants repérés.

A chaque fin de période d'observation, avant la commission, l'enseignant transmettra la grille d'observation et le formulaire d'exploitation au CPC, au psychologue scolaire et à la PMI uniquement pour les enfants repérés.

En fin d'année le directeur de chaque école transmettra le tableau de synthèse au C.P.C. de sa circonscription.

Le conseiller pédagogique de votre circonscription ainsi que le conseiller pédagogique préélémentaire départemental restent vos interlocuteurs pour toute question.

## GRILLE D'OBSERVATION DU LANGAGE D'UN ENFANT DE 3 ANS (OLC3)

**- Si un des éléments de 1 à 4 est coché, cela implique une transmission au médecin de PMI -**

Les 4 items suivants sont retenus par la PMI comme des éléments de vigilance incontournables.

Items	Pistes d'observation
1- Le langage oral de l'enfant est incompréhensible de façon permanente	<i>Impossibilité de comprendre l'enfant en dehors de toute connivence et référence</i>
2- L'enfant présente une écholalie	<i>On entend par « Echolalie » un trouble du langage qui consiste à répéter de manière systématique les derniers mots entendus</i>
3- L'enfant présente un bégaiement permanent ou intermittent	
4- L'enfant bave en permanence et de manière excessive	<i>Le terme « baver » n'a pas un caractère péjoratif</i>

A chacun des items de 5 à 50, il convient de répondre par oui ou par non.

Le « oui » correspond à une observation positive et le « non » à une observation négative.

Il est indispensable de répondre à tous les items.

**Si un doute ou une hésitation subsiste, l'enseignant répondra « non ».**

- **La dimension langagière** élaborée avec le CRTLA, la PMI et le département d'orthophonie de l'Université de Rouen concerne l'entrée en communication, les interactions, les règles de communication, la syntaxe, le vocabulaire, la conjugaison et la compréhension.

**-L'enfant est repéré si plus de 10 items de 05 à 32 sont échoués.**

Items	Pistes d'observation	Propositions de situations Gestes professionnels
5- Est dans la communication non verbale	Permet d'établir si l'élève désire entrer dans la communication même s'il ne possède pas les éléments langagiers (regards, gestes, attitudes corporelles...)	Parler avec l'enfant en relation duelle dans les activités quotidiennes (habillage, passage aux toilettes, récréation, ...)
6- Est audible		
7- Entre en communication orale	Détermine si l'enfant utilise le langage (même basique) pour communiquer avec les autres (adultes, pairs)	
8- Exprime, verbalise ses besoins, ses difficultés	Permet de déterminer le degré d'autonomie de l'enfant uniquement dans les aspects matériels de la vie de classe. La verbalisation des besoins dans les apprentissages sera observée en item 41.	Est capable de demander : un mouchoir, pour aller aux toilettes, reboutonner son manteau...
9- Communique en situation duelle	Avec l'enseignante, les pairs, l'Atsem, le personnel de cantine ou du centre de loisirs	Parler avec l'enfant en situation : lors de l'accueil, dans les espaces jeux...
10- Communique dans le jeu avec les autres enfants	Peut être observé dans les ateliers mais également dans les espaces jeux et en récréation	Idem
11- Prend la parole dans le groupe classe ou en atelier	Regroupement / ateliers	
12- Sait attendre son tour de parole	Groupe classe ou atelier	

13- Reprend les formulations de l'adulte	Ce n'est pas de l'écholalie mais une appropriation du vocabulaire et des formules syntaxiques travaillées.	
14- Forme des phrases simples (sujet + verbe + complément)	On répondra « oui » quand l'enfant produit des phrases de trois mots ou plus dans une communication verbale spontanée et quotidienne.	Temps de discussion à l'accueil, ateliers de langage
15- L'enfant parle de lui en disant " je"	La réponse à cet item sera donnée dans le cadre de l'observation en continu de l'enfant en communication verbale spontanée et quotidienne.	
16- Utilise des verbes autres qu'à l'infinitif	On note si l'élève utilise ou non, des formes verbales variées (présent, imparfait, passé-composé...)	Observer les formes verbales employées.
17- Mémorisation : l'enfant mémorise facilement une comptine simple apprise en classe	On n'attendra pas une récitation exhaustive de la comptine, quelques mots peuvent être modifiés ou oubliés.	
18- Utilise un vocabulaire précis et adapté	Utilise peu de « ça », « truc », peu de termes génériques	
19- Évite les mots familiers et argotiques	Permet d'évaluer le niveau du langage	
20- Utilise des prépositions : à, de, pour	Permet d'évaluer la complexité syntaxique	Activités de repérage, de topologie : dans la salle d'activité physique, jeux de construction, ...
21- Utilise le vocabulaire spatial : sur, sous, devant, haut, bas, derrière...		
22- Nomme quelques lieux de la classe		
23- Utilise à bon escient quelques adjectifs	Exemple : petit, grand, beau, belle, adjectifs de couleur, ...	
24- Réagit à l'appel de son prénom lorsque l'enseignant est derrière lui (audition)	L'objectif est de détecter un déficit auditif. Ce n'est pas une situation de test mais une démarche d'observation. C'est donc la récurrence de situations où l'on constate l'absence de réactivité de l'enfant à un signal auditif qui importe.	
25- Pose des questions « Qui, comment, où, quand pourquoi, et après »	<i>Utilisation d'un seul adverbe interrogatif suffit ???? En situation de jeux, mise en évidence dans le cadre d'une histoire, d'un contexte.</i>	
26- Est capable de répondre oralement à bon escient	Par « à bon escient », on entend à-propos, en restant dans le sujet de l'échange	
27- Raconte, explique	Reformule avec ses propres termes une histoire, une activité vécue	
28- Est capable de montrer trois couleurs à la demande	On répondra « oui » quand l'enfant est en capacité de montrer les 3 couleurs demandées et couramment utilisées en classe.	
29- Montre à la demande au moins 4 éléments proposés parmi : bouche, nez, yeux, oreilles, main...	Il n'est pas demandé à l'enfant de nommer les parties du corps mais bien de montrer.	
30- Nomme ce qu'il y a sur les images d'un album de jeunesse	Utiliser un ouvrage connu des élèves	<i>Exemple : nommer les personnages, les objets... présents sur les illustrations</i>
31- Comprend les consignes simples	La demande formulée par l'enseignant se référera à des consignes en lien avec le quotidien de la classe	Exemple : demander « va chercher un crayon...un livre...une poupée...etc... »
32- Comprend une histoire simple lue par l'enseignant	Utiliser les albums découverts en classe, supports familiaux.	

- **La dimension Comportement** avec les items relevant des compétences psychosociales, le devenir élève et du développement moteur.

**-L'enfant est repéré si plus de 7 items de 33 à 50 sont échoués**

### OBSERVATION DU COMPORTEMENT

Items	Pistes d'observation	Propositions de situations Gestes professionnels
	<b>Si « non »</b>	
33- Motricité globale : a une motricité globale aisée dans une situation ordinaire et généralement sans mouvement inhabituel	A observer dans les situations quotidiennes de classe (déplacements, salle d'activité physique, espaces jeux, récréation, passage aux toilettes, lever de sieste...)	
34- Motricité fine : utilise de façon appropriée des objets adaptés à son âge	Utilise correctement les jeux d'encastrement, la colle, les crayons, les perles, les gommettes, etc..	
35-Enchaîne deux actions à composante sensorielle et motrice	A observer lors des activités en salle d'activité physique et lors des temps de récréation. Exemples : lancer/viser, sauter/rouler, ...)	
36-Sait reproduire un modèle de graphisme simple	Exemples : points, traits, ronds, ...	
37-Interactions sociales : entre généralement, spontanément et de façon adaptée en relation avec les autres enfants	<input type="checkbox"/> Isolement <input type="checkbox"/> Agressivité <input type="checkbox"/> Recherche le contact physique <input type="checkbox"/> Autre : .....	Dans toutes les situations quotidiennes (jeu, récréation, ateliers...)
38-Interactions sociales : entre généralement, spontanément et de façon adaptée en relation avec les adultes (enseignant(e), ATSEM)	<input type="checkbox"/> Évite l'adulte <input type="checkbox"/> Fuit le regard <input type="checkbox"/> Recherche une relation exclusive <input type="checkbox"/> Autre : .....	
39-A un comportement adapté au sein du groupe	<input type="checkbox"/> S'exclut <input type="checkbox"/> S'agite <input type="checkbox"/> Est passif <input type="checkbox"/> Autre : .....	
40-Peut introduire de la fiction dans le jeu	<input type="checkbox"/> Gestes répétitifs <input type="checkbox"/> Usage inadapté du jouet <input type="checkbox"/> Autre : .....	Est dans l'imitation, fait semblant dans les espaces jeux : poupée, cuisine, construction...
41-Sait demander de l'aide à l'enseignant(e), à ses camarades	Permet d'observer le degré d'autonomie dans <b>une situation d'apprentissage</b> . A distinguer des situations usuelles du quotidien.	Demande de l'aide pour comprendre la consigne, réaliser une tâche scolaire,....
42-Mène généralement des activités en coopération avec ses pairs	A l'accueil dans les espaces jeux, sur les temps libres, ...	
43-Fait comprendre qu'il ne comprend pas à l'enseignant(e), à ses camarades	Manifeste son incompréhension par les gestes ou par la parole	
44-Sait faire des choix et affirme ses préférences		
45-Adaptabilité : accepte les changements	<input type="checkbox"/> Activité <input type="checkbox"/> Lieu <input type="checkbox"/> Personnes <input type="checkbox"/> Autre : .....	Accepte les transitions : emploi du temps, lieux, personnes,.....
46-Est capable de fixer son attention en rapport avec des activités adaptées à son âge (concentration)	A observer dans les situations d'apprentissage mais également lors d'ateliers autonomes	

47-Autonomie : est capable de mener <b>seul</b> une activité scolaire		
48- <b>Comportement social</b> : accepte et respecte habituellement les règles de vie de la classe.	<input type="checkbox"/> Dispersé <input type="checkbox"/> Trop passif <input type="checkbox"/> Autre : .....	
49- <b>Comportement</b> : présente un <b>comportement et des réponses émotionnelles</b> généralement adaptées	<input type="checkbox"/> Souvent <input type="checkbox"/> Très souvent <input type="checkbox"/> Dans des circonstances précises (lesquelles ?) A préciser sur la grille : <input type="checkbox"/> Autre : .....	
50-L'enfant s'implique dans la vie de classe	S'apprécie au travers des choix, envies, initiatives, implications développées par l'enfant dans les projets et séquences proposées.	

SPECIMEN