

Une rentrée réussie

La scolarisation des enfants de moins de 3 ans

EDUSCOL Ressources maternelle ¹

Un véritable projet à mettre en place

Pour un enfant de moins de trois ans, l'entrée à l'école maternelle est un moment décisif. C'est le début d'un parcours qui est souvent très dépendant de cette première approche du milieu scolaire, qui correspond fréquemment à une première expérience éducative en collectivité créatrice de nouveaux repères affectifs, sociaux, spatiaux et temporels.

Elle peut aussi marquer une première séparation parents-enfant, étape sensible qui nécessite un accompagnement particulier de la part de l'école maternelle. L'adaptation des enfants de moins de trois ans dépend de la qualité de l'accueil qui leur est fait, de la prise en compte de leurs besoins, mais aussi de l'attention portée à leurs parents.

Interview de Viviane Bouysse, Inspectrice générale de l'Éducation nationale Intervention de Françoise Dolto commenté par Georges Juttner

En effet, une entrée à l'école s'effectue souvent sur un fond de grands changements : séparation de la figure d'attachement, changement dans les registres langagiers, passage de lieux connus vers des lieux plus vastes, passage d'une collectivité familiale à une collectivité plus contraignante constituée d'un grand groupe d'enfants et seulement deux adultes, découverte d'activités totalement inconnues pouvant être génératrices d'angoisse (siestes en commun, activités physiques, peinture...).

Or, l'enfant ne peut s'ouvrir au monde de l'École, que s'il se sent bien dans la classe malgré l'absence de ses parents. Pour pouvoir entrer dans les apprentissages, il a besoin **de trouver une sécurité affective et d'être reconnu personnellement**. Le premier accueil de l'enfant à l'école présuppose **d'accompagner patiemment et progressivement la séparation en tenant compte du passé de l'enfant et de l'étayage parental**.

Si quelques enfants investissent l'école avec succès dès les premiers contacts, la plupart d'entre eux ont besoin de modalités d'accueil spécifiques pour éviter qu'ils ne soient submergés par de la détresse et de l'angoisse qu'ils expriment alors à travers les pleurs, l'agressivité ou le mutisme.

Les dispositifs proposés sont déterminants **pour aider l'enfant et les parents à se séparer en confiance**. Pour cela, **il est indispensable d'associer étroitement les parents à la préparation et l'aménagement de la rentrée, première étape de scolarisation de leur enfant**.

Un temps nécessaire passé ensemble, parent(s) et enfants quotidiennement, avant de se séparer

Dans les premières semaines de la rentrée de l'enfant à l'école, une période d'adaptation est indispensable pour permettre de s'habituer à la séparation. Cette période définie à l'avance peut être réajustée selon les émotions exprimées par l'enfant. L'adaptation prend appui sur le besoin de répétition de l'enfant, de stabilité et de continuité.

Au fil des jours, l'enfant saisit le nouveau rythme de sa journée, des repères indispensables pour se sentir en sécurité et pouvoir se séparer en toute confiance de ses parents. Il est souhaitable que cet accueil des parents avec leur enfant se déroule avec un temps de présence décroissant des parents (la durée pouvant varier selon les enfants).

¹ Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche Ressources maternelle - La scolarisation des enfants de moins de 3 ans Une rentrée réussie
<http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle>