COMMENT FAVORISER LA VERBALISATION TOUT AU LONG DE LA TACHE ?

Suggestions et relances possibles

- **Travail sur les données de l'activité :**
  Perception, évocation et émergence des représentations

  Qu'est-ce que tu vois ?
  Qu'est-ce que c'est ?
  A quoi cela te fait-il penser ?

- **Travail sur les hypothèses et les données de tâche**

  Que pouvons-nous bien faire de ça ?
  Qu'est-ce que cela nous apprendrait ?
  Que savons-nous déjà faire pour réaliser cela ?

- **Recherche de la finalité disciplinaire de la tâche proposée**

  Que devons-nous faire exactement ?

  Qu'apprendra-t-on alors ?
  A quoi cela peut-il bien servir ?

- **Anticipation sur les conduites cognitives à employer**

  Comment va-t-on s'y prendre ?
  Qu'est-ce que cela t'amène à faire ?
  A quoi faut-il prendre garde ?
  Quels conseils peux-tu donner ?

- **Planification**

- **Temps d'action individuelle :**
  Des essais / erreurs... vers le réussir / comprendre (activation de critères de médiation préférentiels et adaptés)

  Es-tu prêt ? As-tu besoin de moi ?
  N'oublie pas ce que ton camarade à dit
  Que faut-il faire de ça ? Qu'y a-t-il à faire ?
  Voyons ! Que fais-tu ?
  Quand as-tu fait quelque chose comme ça avant ?
  Comment vas-tu t'y prendre ?
  Vois-tu un piège qui t'attend ?

- **Temps de confrontation entre pairs**

  Arrête et regarde ce que tu fais. Dis-moi comment tu as fait ça.
  Oui, c'est juste mais comment as-tu su que c'était juste ?
  Qu'as-tu besoin de faire ensuite ? Que penses-tu qu'il t'arriverait si... ? Pourquoi ceci est mieux que cela ?
  A ton avis quel est le problème ? Peux-tu trouver une autre manière de faire ? Y-es-tu parvenu ?
  Où as-tu fait ça avant et qui t'aide à résoudre le problème ?

- **Temps collectif :**
  - *Identification des stratégies mises en œuvre dans l'activité*
  - *Repérage par l'enfant des obstacles notionnels et des compétences cognitives mobilisées ou à mobiliser*

  Quels sentiments as-tu éprouvés ?
  Quelle difficulté as-tu rencontrée ? Que te reste-t-il à faire ?
  Comment pourrions-nous l'apprendre ?
  Raconte-moi ! Qu'avez-vous fait tous les deux ? T'a-t-il dit des choses ? Que penses-tu de son travail ? Que pense-t-il du tien ?
  Vous vous êtes aidés ? Sur quoi ? Pourquoi ? Que vas-tu dire à toute la classe ? Penses-tu que ça peut les intéresser, les aider ?

- **Temps d'appropriation, de consolidation**

  Renforcement et/ou prolongements référés aux objectifs de la séance (même objectif à différent niveaux de compétences).

- **Mise en regard par rapport au projet initial d'apprentissage**

  Ce travail devait nous servir à...
  On a appris « à se rendre compte » que ...

- **Généralisation de principes, de « règles »**

  C'est comme quand...

- **Transpositions**

  A quelle autre occasion auras-tu besoin de...?

Source : *Penser pour apprendre—Hatier Pédagogie*