

6 ETAPES POUR TRAVAILLER DES FORMES LINGUISTIQUES EN LECTURE RAPIDE

(Démarche empruntée aux méthodes de langues vivantes étrangères)

1- PRESENTATION

L'enseignant présente successivement les cartes où sont écrits ou/et illustrés les mots à travailler. L'enseignant peut faire deviner le mot puis le nommer plusieurs fois.

(1 mot par carte écrit/illustré en gros pour être lisible en groupe classe)

2- CORRECTION

L'enseignant montre au hasard une carte aux élèves, propose une réponse et leur demande s'il s'agit de la bonne réponse

(« C'est AVION : oui ou non ? »).

Les élèves répondent par oui ou non.

3- CHOIX

L'enseignant montre au hasard une carte aux élèves et propose 2 solutions. Les élèves doivent donner la réponse exacte.

(C'est AVION ou ARBRE ?)

4- DEVINETTE

L'enseignant choisit une carte à mot sans la montrer aux élèves. Il propose des indices qui permettront aux élèves de deviner le mot cible.

(« C'est un mot qui commence par « A », avec le son [õ]... ») ■ Avion

5- IDENTIFICATION RAPIDE

L'enseignant montre au hasard une carte aux élèves qui doivent rapidement nommer le mot cible.

6- EPELLATION

L'enseignant ou un élève épelle le mot cible que les autres élèves doivent découvrir.

Une variante possible est de proposer des éléments concernant les sons contenus dans le mot cible : le mot sera à découvrir dans un corpus de mots proposés à toute la classe ou à un autre groupe.