

Agir contre l'illettrisme

L'École se mobilise!

Les actions éducatives familiales

Un outil de professionnalisation au service des équipes éducatives

Novembre 2013



ministère
éducation
nationale



MINISTÈRE DÉLÉGUÉ
À LA RÉUSSITE
ÉDUCATIVE



Actions
Educatives
Familiales

Lutter contre l'illettrisme
www.anlci.gouv.fr

Si leurs effets positifs attendus concernent avant tout les parents en situation d'illettrisme et leurs enfants, les actions éducatives familiales peuvent aussi constituer un outil efficace et pertinent au service des équipes éducatives pour renforcer les liens entre l'école et les familles et favoriser la réussite éducative de chaque enfant.

1. Une meilleure connaissance des situations d'illettrisme

Les actions éducatives familiales engagent chez ceux qui les mettent en œuvre un effort de compréhension « de l'intérieur » de ce que vivent les personnes en situation d'illettrisme, ce qui induit un décentrement de posture professionnelle et, donc, des pratiques enrichies.

2. Une réflexion plus précise sur le poids des contextes sociaux

La démarche des actions éducatives familiales, notamment dans son volet consacré à la sensibilisation, vise certes, d'abord, à susciter une réflexion sur la prévention des situations d'illettrisme, mais aussi, au-delà, sur les familles populaires, leur rapport à l'école et le rapport de l'école à elles. Ainsi, il s'agit de prendre en compte dans toutes leurs dimensions les contextes sociaux sur les trajectoires scolaires des enfants et sur les formes de mobilisation scolaire que mettent en œuvre leurs parents.

La participation aux analyses de pratiques a permis aux enseignants de réfléchir et de construire ensemble une véritable éthique professionnelle face à la difficulté scolaire et à l'égalité des chances. C'est un moment important dans la formation des enseignants, tout au long de leur carrière. Cette action nous a permis, par le temps qui a été dégagé, de « sortir un peu la tête du guidon »

3. Un progrès au bénéfice de tous

- une relation de confiance et de respect entre les personnels scolaires et éducatifs et ces parents souvent issus des « milieux populaires »

Des actions de remobilisation parentale ou même des formations aux savoirs de base à visée parentale sont dispensées au sein de groupes scolaires. Ces fréquentations mutuelles entre parents et enseignants conduisent à une déconstruction réciproque des représentations stéréotypées et à l'instauration d'un lien constructif, au service de la réussite des enfants.

Les échanges entre parents et enseignants sont nombreux ; l'école se familiarise et découvre les autres composantes, sociale et culturelle, de l'éducation de l'enfant, souvent insoupçonnées. Elle sort de sa « raideur » sans rien abandonner de sa mission, au contraire. Elle devient plus consciente de sa responsabilité, du chemin à parcourir pour ces enfants, de l'immense espoir qu'elle représente pour les familles.

Une enseignante

- des pratiques professionnelles enrichies

Les canaux de communication empruntés pour transmettre des informations aux parents sont repensés autrement et souvent simplifiés. Plus largement, c'est l'ensemble des pratiques professionnelles du quotidien qui se trouvent ainsi réinterrogées et revisitées, dans l'intérêt de tous et de chacun.

L'action éducative familiale a provoqué des changements de pratiques de la part des enseignants : mise en commun de pratiques pour mieux communiquer avec les familles, souci de la lisibilité des écrits de l'école aux parents, utilisation du surligneur pour faire ressortir les informations importantes, explicitation du règlement de parents d'élèves au conseil d'école, conception d'un guide pour le travail à la maison.

Une enseignante

- une institution plus ouverte, mieux perçue et mieux respectée

D'une part, les personnels ont parfois la possibilité de participer aux temps de sensibilisation et d'échange autour de la prévention des situations d'illettrisme. D'autre part, la démarche des actions éducatives familiales diffuse au-delà des seuls publics en situation préoccupante face à l'écrit, les parents en situation d'illettrisme n'étant pas les seuls à rencontrer des difficultés pour comprendre le vocabulaire des professionnels de l'école et des institutions.

Ainsi, la démarche des actions éducatives familiales concourt à une meilleure réception et compréhension des discours scolaires de la part des publics populaires et des publics vulnérables.

Enfin, elle peut constituer un levier pour expérimenter de nouvelles hypothèses sur l'implication des parents dans la scolarité.

Les AEF : une démarche plébiscitée par celles et ceux qui la mettent en œuvre

Les équipes éducatives, mettant en œuvre les AEF depuis plusieurs années, reconnaissent à cette démarche un triple apport :

- l'instauration d'une nouvelle relation avec les parents, fondée sur la confiance et le respect, et qui se traduit dans la participation à la vie de l'école ou de l'établissement ;
- des résultats positifs sur la scolarité des enfants et le regard qu'ils portent sur l'institution ;
- une pratique professionnelle renouvelée, qui, par sa valeur sociale, retrouve du sens et suscite une meilleure estime de soi et un « bonheur » à enseigner, ce qui contribue au bien-être au travail des équipes éducatives.

Agir contre l'illettrisme

L'École se mobilise!

Les actions éducatives familiales

Un outil de professionnalisation au service des équipes éducatives

Novembre 2013



ministère
éducation
nationale



MINISTÈRE DÉLÉGUÉ
À LA RÉUSSITE
ÉDUCATIVE



Actions
Educatives
Familiales

Lutter contre l'illettrisme
www.anlci.gouv.fr

Si leurs effets positifs attendus concernent avant tout les parents en situation d'illettrisme et leurs enfants, les actions éducatives familiales peuvent aussi constituer un outil efficace et pertinent au service des équipes éducatives pour renforcer les liens entre l'école et les familles et favoriser la réussite éducative de chaque enfant.

1. Une meilleure connaissance des situations d'illettrisme

Les actions éducatives familiales engagent chez ceux qui les mettent en œuvre un effort de compréhension « de l'intérieur » de ce que vivent les personnes en situation d'illettrisme, ce qui induit un décentrement de posture professionnelle et, donc, des pratiques enrichies.

2. Une réflexion plus précise sur le poids des contextes sociaux

La démarche des actions éducatives familiales, notamment dans son volet consacré à la sensibilisation, vise certes, d'abord, à susciter une réflexion sur la prévention des situations d'illettrisme, mais aussi, au-delà, sur les familles populaires, leur rapport à l'école et le rapport de l'école à elles. Ainsi, il s'agit de prendre en compte dans toutes leurs dimensions les contextes sociaux sur les trajectoires scolaires des enfants et sur les formes de mobilisation scolaire que mettent en œuvre leurs parents.

La participation aux analyses de pratiques a permis aux enseignants de réfléchir et de construire ensemble une véritable éthique professionnelle face à la difficulté scolaire et à l'égalité des chances. C'est un moment important dans la formation des enseignants, tout au long de leur carrière. Cette action nous a permis, par le temps qui a été dégagé, de « sortir un peu la tête du guidon »

3. Un progrès au bénéfice de tous

- une relation de confiance et de respect entre les personnels scolaires et éducatifs et ces parents souvent issus des « milieux populaires »

Des actions de remobilisation parentale ou même des formations aux savoirs de base à visée parentale sont dispensées au sein de groupes scolaires. Ces fréquentations mutuelles entre parents et enseignants conduisent à une déconstruction réciproque des représentations stéréotypées et à l'instauration d'un lien constructif, au service de la réussite des enfants.

Les échanges entre parents et enseignants sont nombreux ; l'école se familiarise et découvre les autres composantes, sociale et culturelle, de l'éducation de l'enfant, souvent insoupçonnées. Elle sort de sa « raideur » sans rien abandonner de sa mission, au contraire. Elle devient plus consciente de sa responsabilité, du chemin à parcourir pour ces enfants, de l'immense espoir qu'elle représente pour les familles.

Une enseignante

- des pratiques professionnelles enrichies

Les canaux de communication empruntés pour transmettre des informations aux parents sont repensés autrement et souvent simplifiés. Plus largement, c'est l'ensemble des pratiques professionnelles du quotidien qui se trouvent ainsi réinterrogées et revisitées, dans l'intérêt de tous et de chacun.

L'action éducative familiale a provoqué des changements de pratiques de la part des enseignants : mise en commun de pratiques pour mieux communiquer avec les familles, souci de la lisibilité des écrits de l'école aux parents, utilisation du surligneur pour faire ressortir les informations importantes, explicitation du règlement de parents d'élèves au conseil d'école, conception d'un guide pour le travail à la maison.

Une enseignante

- une institution plus ouverte, mieux perçue et mieux respectée

D'une part, les personnels ont parfois la possibilité de participer aux temps de sensibilisation et d'échange autour de la prévention des situations d'illettrisme. D'autre part, la démarche des actions éducatives familiales diffuse au-delà des seuls publics en situation préoccupante face à l'écrit, les parents en situation d'illettrisme n'étant pas les seuls à rencontrer des difficultés pour comprendre le vocabulaire des professionnels de l'école et des institutions.

Ainsi, la démarche des actions éducatives familiales concourt à une meilleure réception et compréhension des discours scolaires de la part des publics populaires et des publics vulnérables.

Enfin, elle peut constituer un levier pour expérimenter de nouvelles hypothèses sur l'implication des parents dans la scolarité.

Les AEF : une démarche plébiscitée par celles et ceux qui la mettent en œuvre

Les équipes éducatives, mettant en œuvre les AEF depuis plusieurs années, reconnaissent à cette démarche un triple apport :

- l'instauration d'une nouvelle relation avec les parents, fondée sur la confiance et le respect, et qui se traduit dans la participation à la vie de l'école ou de l'établissement ;
- des résultats positifs sur la scolarité des enfants et le regard qu'ils portent sur l'institution ;
- une pratique professionnelle renouvelée, qui, par sa valeur sociale, retrouve du sens et suscite une meilleure estime de soi et un « bonheur » à enseigner, ce qui contribue au bien-être au travail des équipes éducatives.

Agir contre l'illettrisme

L'École se mobilise!

Les actions éducatives familiales

Un outil de professionnalisation au service des équipes éducatives

Novembre 2013



ministère
éducation
nationale



MINISTÈRE DÉLÉGUÉ
À LA RÉUSSITE
ÉDUCATIVE



Actions
Educatives
Familiales

Lutter contre l'illettrisme
www.anlci.gouv.fr

Si leurs effets positifs attendus concernent avant tout les parents en situation d'illettrisme et leurs enfants, les actions éducatives familiales peuvent aussi constituer un outil efficace et pertinent au service des équipes éducatives pour renforcer les liens entre l'école et les familles et favoriser la réussite éducative de chaque enfant.

1. Une meilleure connaissance des situations d'illettrisme

Les actions éducatives familiales engagent chez ceux qui les mettent en œuvre un effort de compréhension « de l'intérieur » de ce que vivent les personnes en situation d'illettrisme, ce qui induit un décentrement de posture professionnelle et, donc, des pratiques enrichies.

2. Une réflexion plus précise sur le poids des contextes sociaux

La démarche des actions éducatives familiales, notamment dans son volet consacré à la sensibilisation, vise certes, d'abord, à susciter une réflexion sur la prévention des situations d'illettrisme, mais aussi, au-delà, sur les familles populaires, leur rapport à l'école et le rapport de l'école à elles. Ainsi, il s'agit de prendre en compte dans toutes leurs dimensions les contextes sociaux sur les trajectoires scolaires des enfants et sur les formes de mobilisation scolaire que mettent en œuvre leurs parents.

La participation aux analyses de pratiques a permis aux enseignants de réfléchir et de construire ensemble une véritable éthique professionnelle face à la difficulté scolaire et à l'égalité des chances. C'est un moment important dans la formation des enseignants, tout au long de leur carrière. Cette action nous a permis, par le temps qui a été dégagé, de « sortir un peu la tête du guidon »

3. Un progrès au bénéfice de tous

- une relation de confiance et de respect entre les personnels scolaires et éducatifs et ces parents souvent issus des « milieux populaires »

Des actions de remobilisation parentale ou même des formations aux savoirs de base à visée parentale sont dispensées au sein de groupes scolaires. Ces fréquentations mutuelles entre parents et enseignants conduisent à une déconstruction réciproque des représentations stéréotypées et à l'instauration d'un lien constructif, au service de la réussite des enfants.

Les échanges entre parents et enseignants sont nombreux ; l'école se familiarise et découvre les autres composantes, sociale et culturelle, de l'éducation de l'enfant, souvent insoupçonnées. Elle sort de sa « raideur » sans rien abandonner de sa mission, au contraire. Elle devient plus consciente de sa responsabilité, du chemin à parcourir pour ces enfants, de l'immense espoir qu'elle représente pour les familles.

Une enseignante

- des pratiques professionnelles enrichies

Les canaux de communication empruntés pour transmettre des informations aux parents sont repensés autrement et souvent simplifiés. Plus largement, c'est l'ensemble des pratiques professionnelles du quotidien qui se trouvent ainsi réinterrogées et revisitées, dans l'intérêt de tous et de chacun.

L'action éducative familiale a provoqué des changements de pratiques de la part des enseignants : mise en commun de pratiques pour mieux communiquer avec les familles, souci de la lisibilité des écrits de l'école aux parents, utilisation du surligneur pour faire ressortir les informations importantes, explicitation du règlement de parents d'élèves au conseil d'école, conception d'un guide pour le travail à la maison.

Une enseignante

- une institution plus ouverte, mieux perçue et mieux respectée

D'une part, les personnels ont parfois la possibilité de participer aux temps de sensibilisation et d'échange autour de la prévention des situations d'illettrisme. D'autre part, la démarche des actions éducatives familiales diffuse au-delà des seuls publics en situation préoccupante face à l'écrit, les parents en situation d'illettrisme n'étant pas les seuls à rencontrer des difficultés pour comprendre le vocabulaire des professionnels de l'école et des institutions.

Ainsi, la démarche des actions éducatives familiales concourt à une meilleure réception et compréhension des discours scolaires de la part des publics populaires et des publics vulnérables.

Enfin, elle peut constituer un levier pour expérimenter de nouvelles hypothèses sur l'implication des parents dans la scolarité.

Les AEF : une démarche plébiscitée par celles et ceux qui la mettent en œuvre

Les équipes éducatives, mettant en œuvre les AEF depuis plusieurs années, reconnaissent à cette démarche un triple apport :

- l'instauration d'une nouvelle relation avec les parents, fondée sur la confiance et le respect, et qui se traduit dans la participation à la vie de l'école ou de l'établissement ;
- des résultats positifs sur la scolarité des enfants et le regard qu'ils portent sur l'institution ;
- une pratique professionnelle renouvelée, qui, par sa valeur sociale, retrouve du sens et suscite une meilleure estime de soi et un « bonheur » à enseigner, ce qui contribue au bien-être au travail des équipes éducatives.

Agir contre l'illettrisme

L'École se mobilise!

Les actions éducatives familiales

Un outil de professionnalisation au service des équipes éducatives

Novembre 2013



ministère
éducation
nationale



MINISTÈRE DÉLÉGUÉ
À LA RÉUSSITE
ÉDUCATIVE



Actions
Educatives
Familiales

Lutter contre l'illettrisme
www.anlci.gouv.fr

Si leurs effets positifs attendus concernent avant tout les parents en situation d'illettrisme et leurs enfants, les actions éducatives familiales peuvent aussi constituer un outil efficace et pertinent au service des équipes éducatives pour renforcer les liens entre l'école et les familles et favoriser la réussite éducative de chaque enfant.

1. Une meilleure connaissance des situations d'illettrisme

Les actions éducatives familiales engagent chez ceux qui les mettent en œuvre un effort de compréhension « de l'intérieur » de ce que vivent les personnes en situation d'illettrisme, ce qui induit un décentrement de posture professionnelle et, donc, des pratiques enrichies.

2. Une réflexion plus précise sur le poids des contextes sociaux

La démarche des actions éducatives familiales, notamment dans son volet consacré à la sensibilisation, vise certes, d'abord, à susciter une réflexion sur la prévention des situations d'illettrisme, mais aussi, au-delà, sur les familles populaires, leur rapport à l'école et le rapport de l'école à elles. Ainsi, il s'agit de prendre en compte dans toutes leurs dimensions les contextes sociaux sur les trajectoires scolaires des enfants et sur les formes de mobilisation scolaire que mettent en œuvre leurs parents.

La participation aux analyses de pratiques a permis aux enseignants de réfléchir et de construire ensemble une véritable éthique professionnelle face à la difficulté scolaire et à l'égalité des chances. C'est un moment important dans la formation des enseignants, tout au long de leur carrière. Cette action nous a permis, par le temps qui a été dégagé, de « sortir un peu la tête du guidon »

3. Un progrès au bénéfice de tous

- une relation de confiance et de respect entre les personnels scolaires et éducatifs et ces parents souvent issus des « milieux populaires »

Des actions de remobilisation parentale ou même des formations aux savoirs de base à visée parentale sont dispensées au sein de groupes scolaires. Ces fréquentations mutuelles entre parents et enseignants conduisent à une déconstruction réciproque des représentations stéréotypées et à l'instauration d'un lien constructif, au service de la réussite des enfants.

Les échanges entre parents et enseignants sont nombreux ; l'école se familiarise et découvre les autres composantes, sociale et culturelle, de l'éducation de l'enfant, souvent insoupçonnées. Elle sort de sa « raideur » sans rien abandonner de sa mission, au contraire. Elle devient plus consciente de sa responsabilité, du chemin à parcourir pour ces enfants, de l'immense espoir qu'elle représente pour les familles.

Une enseignante

- des pratiques professionnelles enrichies

Les canaux de communication empruntés pour transmettre des informations aux parents sont repensés autrement et souvent simplifiés. Plus largement, c'est l'ensemble des pratiques professionnelles du quotidien qui se trouvent ainsi réinterrogées et revisitées, dans l'intérêt de tous et de chacun.

L'action éducative familiale a provoqué des changements de pratiques de la part des enseignants : mise en commun de pratiques pour mieux communiquer avec les familles, souci de la lisibilité des écrits de l'école aux parents, utilisation du surligneur pour faire ressortir les informations importantes, explicitation du règlement de parents d'élèves au conseil d'école, conception d'un guide pour le travail à la maison.

Une enseignante

- une institution plus ouverte, mieux perçue et mieux respectée

D'une part, les personnels ont parfois la possibilité de participer aux temps de sensibilisation et d'échange autour de la prévention des situations d'illettrisme. D'autre part, la démarche des actions éducatives familiales diffuse au-delà des seuls publics en situation préoccupante face à l'écrit, les parents en situation d'illettrisme n'étant pas les seuls à rencontrer des difficultés pour comprendre le vocabulaire des professionnels de l'école et des institutions.

Ainsi, la démarche des actions éducatives familiales concourt à une meilleure réception et compréhension des discours scolaires de la part des publics populaires et des publics vulnérables.

Enfin, elle peut constituer un levier pour expérimenter de nouvelles hypothèses sur l'implication des parents dans la scolarité.

Les AEF : une démarche plébiscitée par celles et ceux qui la mettent en œuvre

Les équipes éducatives, mettant en œuvre les AEF depuis plusieurs années, reconnaissent à cette démarche un triple apport :

- l'instauration d'une nouvelle relation avec les parents, fondée sur la confiance et le respect, et qui se traduit dans la participation à la vie de l'école ou de l'établissement ;
- des résultats positifs sur la scolarité des enfants et le regard qu'ils portent sur l'institution ;
- une pratique professionnelle renouvelée, qui, par sa valeur sociale, retrouve du sens et suscite une meilleure estime de soi et un « bonheur » à enseigner, ce qui contribue au bien-être au travail des équipes éducatives.

Agir contre l'illettrisme

L'École se mobilise!

Les actions éducatives familiales

Un outil de professionnalisation au service des équipes éducatives

Novembre 2013



ministère
éducation
nationale



MINISTÈRE DÉLÉGUÉ
À LA RÉUSSITE
ÉDUCATIVE



Actions
Educatives
Familiales

Lutter contre l'illettrisme
www.anlci.gouv.fr

Si leurs effets positifs attendus concernent avant tout les parents en situation d'illettrisme et leurs enfants, les actions éducatives familiales peuvent aussi constituer un outil efficace et pertinent au service des équipes éducatives pour renforcer les liens entre l'école et les familles et favoriser la réussite éducative de chaque enfant.

1. Une meilleure connaissance des situations d'illettrisme

Les actions éducatives familiales engagent chez ceux qui les mettent en œuvre un effort de compréhension « de l'intérieur » de ce que vivent les personnes en situation d'illettrisme, ce qui induit un décentrement de posture professionnelle et, donc, des pratiques enrichies.

2. Une réflexion plus précise sur le poids des contextes sociaux

La démarche des actions éducatives familiales, notamment dans son volet consacré à la sensibilisation, vise certes, d'abord, à susciter une réflexion sur la prévention des situations d'illettrisme, mais aussi, au-delà, sur les familles populaires, leur rapport à l'école et le rapport de l'école à elles. Ainsi, il s'agit de prendre en compte dans toutes leurs dimensions les contextes sociaux sur les trajectoires scolaires des enfants et sur les formes de mobilisation scolaire que mettent en œuvre leurs parents.

La participation aux analyses de pratiques a permis aux enseignants de réfléchir et de construire ensemble une véritable éthique professionnelle face à la difficulté scolaire et à l'égalité des chances. C'est un moment important dans la formation des enseignants, tout au long de leur carrière. Cette action nous a permis, par le temps qui a été dégagé, de « sortir un peu la tête du guidon »

3. Un progrès au bénéfice de tous

- une relation de confiance et de respect entre les personnels scolaires et éducatifs et ces parents souvent issus des « milieux populaires »

Des actions de remobilisation parentale ou même des formations aux savoirs de base à visée parentale sont dispensées au sein de groupes scolaires. Ces fréquentations mutuelles entre parents et enseignants conduisent à une déconstruction réciproque des représentations stéréotypées et à l'instauration d'un lien constructif, au service de la réussite des enfants.

Les échanges entre parents et enseignants sont nombreux ; l'école se familiarise et découvre les autres composantes, sociale et culturelle, de l'éducation de l'enfant, souvent insoupçonnées. Elle sort de sa « raideur » sans rien abandonner de sa mission, au contraire. Elle devient plus consciente de sa responsabilité, du chemin à parcourir pour ces enfants, de l'immense espoir qu'elle représente pour les familles.

Une enseignante

- des pratiques professionnelles enrichies

Les canaux de communication empruntés pour transmettre des informations aux parents sont repensés autrement et souvent simplifiés. Plus largement, c'est l'ensemble des pratiques professionnelles du quotidien qui se trouvent ainsi réinterrogées et revisitées, dans l'intérêt de tous et de chacun.

L'action éducative familiale a provoqué des changements de pratiques de la part des enseignants : mise en commun de pratiques pour mieux communiquer avec les familles, souci de la lisibilité des écrits de l'école aux parents, utilisation du surligneur pour faire ressortir les informations importantes, explicitation du règlement de parents d'élèves au conseil d'école, conception d'un guide pour le travail à la maison.

Une enseignante

- une institution plus ouverte, mieux perçue et mieux respectée

D'une part, les personnels ont parfois la possibilité de participer aux temps de sensibilisation et d'échange autour de la prévention des situations d'illettrisme. D'autre part, la démarche des actions éducatives familiales diffuse au-delà des seuls publics en situation préoccupante face à l'écrit, les parents en situation d'illettrisme n'étant pas les seuls à rencontrer des difficultés pour comprendre le vocabulaire des professionnels de l'école et des institutions.

Ainsi, la démarche des actions éducatives familiales concourt à une meilleure réception et compréhension des discours scolaires de la part des publics populaires et des publics vulnérables.

Enfin, elle peut constituer un levier pour expérimenter de nouvelles hypothèses sur l'implication des parents dans la scolarité.

Les AEF : une démarche plébiscitée par celles et ceux qui la mettent en œuvre

Les équipes éducatives, mettant en œuvre les AEF depuis plusieurs années, reconnaissent à cette démarche un triple apport :

- l'instauration d'une nouvelle relation avec les parents, fondée sur la confiance et le respect, et qui se traduit dans la participation à la vie de l'école ou de l'établissement ;
- des résultats positifs sur la scolarité des enfants et le regard qu'ils portent sur l'institution ;
- une pratique professionnelle renouvelée, qui, par sa valeur sociale, retrouve du sens et suscite une meilleure estime de soi et un « bonheur » à enseigner, ce qui contribue au bien-être au travail des équipes éducatives.