

### **Apprendre à porter secours en maternelle**

« L'école peut susciter dès le plus jeune âge des compétences et des comportements permettant le développement de la solidarité et de la prévention des risques. Dès l'école maternelle, en s'appuyant sur les programmes en vigueur, l'enseignant éduque les élèves à la prévention, leur apprend à donner l'alerte, puis à porter secours en exécutant des gestes simples. »

La **chaîne des secours** c'est :

- L'alerte
- Les gestes de premiers secours
- La prise en charge médicale
- Le transport vers un établissement adapté
- Les soins

#### Un Constat

- La chaîne des premiers secours est globalement performante en France.
- Des maillons demeurent fragiles comme **l'alerte et les gestes d'attente**, car le public n'est pas suffisamment informé et formé.

#### Les objectifs

- Tout citoyen doit pouvoir porter secours.
- L'école forme des citoyens : elle se doit d'enseigner à porter secours.

#### Les moyens

L'école a l'obligation de dispenser aux élèves une formation aux premiers secours.

Deux lois sont inscrites au code de l'éducation.

- Loi de santé publique: 9 août 2004
- Loi de modernisation de la sécurité civile : 13 août 2004
- La Circulaire du 11 janvier 2006 définit le cadre d'une éducation à la responsabilité en milieu scolaire :

Notre objectif est de croiser les compétences de l'« apprendre à porter secours<sup>1</sup> » avec les compétences langagières à l'école maternelle<sup>2</sup>.

## PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DE L'ÉCOLE PRIMAIRE

### BOEN Hors Série n°3 du 19 juin 2008 Programmes de l'école maternelle

#### □ Devenir élève

- Écouter, aider, coopérer, demander de l'aide
- Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions
- Exécuter des tâches en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans les activités scolaires
- Dire ce qu'il apprend

**Remarque :** Ces compétences transversales à tout apprentissage, pourraient très bien être des compétences spécifiques du domaine « Apprendre à porter secours »

#### □ Découvrir le monde

- Découvrir les objets : « les enfants prennent conscience du caractère dangereux de certains objets. »
- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages
- Repérer un danger et le prendre en compte

#### □ S'approprier le langage

- Comprendre un message et y répondre de façon pertinente
- Nommer avec exactitudes un objet, une personne, ou une action ressortissant de la vie quotidienne
- Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question
- Raconter en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur...

---

<sup>1</sup> « Apprendre à porter secours » : janvier 2007 : document « école repères » sur le site [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

<sup>2</sup> « Repères pour organiser la progressivité des apprentissages à l'école maternelle » BOEN Hors série n°3 du 19 juin 2008

« Le langage à l'école maternelle » : document d'accompagnement des programmes de 2002

- Préparer une séance ou une séquence en faisant ressortir les compétences de « l'Oral » et en croisant les objectifs APS et langage à l'E.M »

L'élève sera capable de	Comprendre un message et agir ou y répondre de façon pertinente	Nommer avec exactitude un objet, une personne, ou une action ressortissant de la vie quotidienne	Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question	Raconter en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur...
<p><b>Prévention</b></p> <p>-Reconnaître les risques de l'environnement familial</p>				

L'élève sera capable de	Comprendre un message et agir ou y répondre de façon pertinente	Nommer avec exactitude un objet, une personne, ou une action ressortissant de la vie quotidienne	Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question	Raconter en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur...
<p><b>Protection</b></p> <p>-Repérer une situation inhabituelle de danger pour soi ou pour les autres</p>				
De se mettre hors de danger				
-De respecter les consignes données pour se mettre hors de danger				

L'élève sera capable de	Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente	Nommer avec exactitude un objet, une personne, ou une action ressortissant de la vie quotidienne	Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question	Raconter en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur...
<b>Alerter</b> -Demander de l'aide pour porter secours ou être secouru				
-Composer le 15 sur un téléphone				
-Donner son nom et celui de l'endroit où il se trouve				
-Décrire une situation				

L'élève sera capable de	Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente	Nommer avec exactitude un objet, une personne, ou une action ressortissant de la vie quotidienne	Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question	Raconter en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur...
<b>Alerter</b> -Nommer les différentes parties du corps				

L'élève sera capable de	Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente	Nommer avec exactitude un objet, une personne, ou une action ressortissant de la vie quotidienne	Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question	Raconter en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur...
<b>Intervenir</b> -Rassurer la victime en lui expliquant que de l'aide a été demandée auprès d'un adulte ou du 15				
-Suivre le ou les conseils donnés				

## Présentation du document d'élocution Prévention MAIF « Prudent contre les accidents »

### Objectif(s)

Prendre conscience des risques dans son environnement et des risques issus de son propre comportement, puis transférer ses acquis dans la vie quotidienne.

### Contenu

Cette exposition est composée de 6 panneaux triptyques représentant les 6 pièces de la maison (cuisine, chambre, salle de bain, garage et jardin) NB : Prévoir un espace (hauteur : 1,20m x 2,80m de largeur) par triptyque soit un espace total de 6m x 3,50m pour une bonne circulation.

### Pistes d'exploitation :

Travailler sur

- ◆ Les noms des objets qui sont dangereux ou qui peuvent le devenir dans certaines circonstances : jouet, escalier, allumettes, cheminée, cacahuètes, prises électriques, ciseaux...
- ◆ Les verbes caractérisant le dommage pouvant être subi « tomber, se couper, s'étouffer, s'électriser, s'intoxiquer, se brûler... »
- ◆ Les verbes de prévention : observer, ranger, s'éloigner, ne pas toucher...
- ◆ L'alerte :
  - Construire et dire des phrases : aller chercher un adulte, appeler quelqu'un
  - construire et dire des phrases pour :
    - dire ce qui s'est passé : j'ai couru dans l'escalier, je n'avais pas rangé les jouets qui étaient sur les marches, je suis tombé, ma tête a tapé par terre, j'ai mal à la tête...
    - expliquer ce qui est dangereux et comment je peux me protéger... : avec la plante, si je la touche, un liquide se dépose sur mes doigts, c'est comme un poison, et ça peut m'intoxiquer, si je mets ma main à la bouche ou ça peut brûler mes yeux si je les frotte. Alors je ne touche pas la plante ou, si je l'ai touchée, je vais me laver les mains.

### Observations

Cette exposition est un ensemble pédagogique très formateur auprès des adultes comme des enfants, permettant de mieux appréhender tous les dangers à la maison. Elle permet une utilisation collective.

Vous pouvez l'emprunter auprès de votre CPC EPS qui la réservera à la délégation « prévention MAIF » à Evreux ou en téléphonant directement à la délégation **lundi au vendredi de 8h00 à 19h30, samedi de 8h00 à 17h30 au 02 32 39 93 00.**

**Un CD diaporama sera également bientôt disponible dans chaque circonscription pour exploiter au mieux l'exposition.**

