

# **JOURNEE DE REGROUPEMENT**

## **Dispositifs T.P.S « accueil des enfants de moins de 3 ans »**

### **24 septembre 2013 au CDDP d'Évreux**

#### **Public présent :**

- Enseignantes et directrices des écoles concernées
- Atsem
- Excusés : M. Thouément, Mme Recher
- J.J. Dabat-Aracil (CPC Évreux III)

#### **1- présentation du CDDP (Annie Dumont)**

- Prêts sur le site
- Services aux enseignants
- Accompagnements de projets
- Informatique

#### **2- Introduction (F. Leblanc)**

- Remerciements pour l'investissement de tous
- Monsieur Leblanc remercie les municipalités pour leur participation et la réactivité, leur investissement financier et humain (matériels, lieux, personnel...)
- Diversité des dispositifs

#### **3- Les enjeux de la journée (F. Leblanc)**

**Objectif :** Amender le projet d'accueil et de scolarisation et prévoir l'organisation de la rentrée prochaine

- Point d'étapes sur la rentrée échelonnée, l'accueil du matin réalisé avec les parents, les réunions avec les familles (enseignants et/ou partenaires, formes et contenus)
- Échanges sur les enseignements à tirer de la mise en œuvre des différents dispositifs
- Valoriser les plus-values
- Faire progresser et réguler les dispositifs, les actions, les fonctionnements
- Établir une boîte à outils de réponses.

#### **4- Questionnement**

Le tour de table permet l'émergence de questions sur la mise en œuvre de ce dispositif. Chacun a pu exprimer ses conceptions. Cela a permis de donner des réponses tenant compte des différents points de vue, y compris ceux du public « famille ».

- Importance du partenariat pour le « recrutement » des enfants pour définir les critères et expliciter le dispositif en direction des partenaires (parents, collègues, mairies...) : « les critères PRE », « Non francophones »... sont plus difficiles à expliciter que « est propre », « sait parler », « parents qui travaillent »...
- Ne pas créer un ghetto par rapport aux autres classes. Une réponse à la stigmatisation du public est la mise en œuvre de la mixité en lien avec les partenaires (CAF, crèche...) pour développer l'égalité des chances.
- Innover dans sa pratique en maternelle : sortir des habitudes et des représentations
- Communiquer auprès des parents sur les attentes de l'école
- Souci de communication en direction des médias (droit de regard sur les articles, préparation d'un communiqué de presse...)

- L'option de la scolarisation à la journée comme réponse aux besoins individuels (repas, sommeil...) pour le bien-être de l'enfant et des familles. Se posent la question des horaires à décaler ou non, à adapter par rapport à l'école élémentaire, à mettre en lien avec les activités péri-éducatives.
- Penser la place de l'ATSEM (rôles différents de l'ATSEM des TPS) dans l'école. Un axe à travailler en équipe, avec la municipalité.
- Limite de l'intégration des parents dans les activités proposées (cas du voile) : référence à la Charte de la laïcité qui est à accompagner et à mettre en place en équipe, sur le terrain. Le principe est de poser les principes, les valeurs de la République.
- Envisager, après la Toussaint, un point d'étape avec les parents (ressenti, positionnement, impact dans la fratrie...) et les ATSEM (tâches, relation avec les collègues...)
- Penser la présence du psychologue scolaire, du maître E, d'un éducateur de jeunes enfants dès la rentrée et tout au long de l'année pour croiser le regard, créer du lien avec les enfants et les familles.
- Instauration d'un esprit de groupe entre les familles qui sont concernées par le dispositif (entraide, partage, lien affectif...)
- Faire évoluer la présence des parents en termes de durée, d'autorité, de participation, de parentalité : poser le cadre pour tous dans la manière de se comporter, du « vivre ensemble »
- ☒ Rôle andragogique de l'enseignant
- ☒ Guidance parentale : ne pas se substituer aux partenaires dont c'est la mission.
- Présence de l'enseignant lors des RDV avec les partenaires et vigilance quant au choix des lieux des rencontres.
- Progression, programmation de séquences à mutualiser sur les axes « agir avec son corps », « langage »

## 5- Bilan de rentrée

- En amont, accueil et écoute au moment de l'admission (explicitation des enjeux et déroulement, visite des lieux, liaison avec la directrice...)

Propositions :

- Lors de l'inscription en mairie, le service explique la démarche (public ciblé, nombre de place limité, fréquentation régulière,...)
- Présence de l'enseignante de TPS avec les directrices lors de l'admission à l'école.
- **Rentrée successive**
- Les enseignantes des 4 classes de TPS ont opté pour des organisations différentes. Globalement la formule la plus usitée est la montée progressive des effectifs soit chaque jour ou par pallier tous les deux jours.
- Certaines classes sont rentrées le deuxième jour d'école ; d'autres ont différé d'une heure la rentrée en classe de TPS
- Accueil des enfants à 2 ans révolus. Les élèves qui n'ont pas encore 2 ans peuvent néanmoins venir en compagnie d'un parent pendant quelques heures à l'accueil afin de se familiariser avec l'école.
- **Accueil des enfants accompagnés d'un parent**
- Le temps d'accueil avec les parents n'a pas vocation à perdurer. Néanmoins, on peut prévoir de réitérer plus tard dans l'année un moment ponctuel d'accompagnement de quelques élèves par un parent. L'objectif est de montrer les progrès dans différents domaines (socialisation, devenir élève, communication et expression, respect des règles de vie de classe, implication dans des tâches scolaires).
- Après 11 jours de classe, le temps d'accueil parents/enfants tend à s'amenuiser et dure en moyenne une demi-heure. Certains parents rassurés ont ressenti d'eux-mêmes la nécessité de ne pas rester trop longtemps. Cas plus rare, dès la rentrée et pour des raisons diverses, certains parents ne sont pas restés.

- **Rentrée échelonnée pour les enfants en souffrance**
- **Après discussion avec les familles et de manière très réactive, les enseignantes ont proposé des horaires à la carte pour les élèves les plus en souffrance.**
- **Les collègues ont convenu qu'il n'était pas souhaitable d'interrompre la scolarisation. La régularité est importante voire incontournable.**
- **Faire évoluer l'accueil avec les parents, par la médiation avec d'autres mamans.**
- **Rassurer les mamans avec les photos des enfants en activité**
  
- **Aménagement des horaires (temps de présence, heure d'arrivée et de départ....)**
- **En ce début d'année, pour les élèves qui souffrent le plus de la rupture avec la mère, le temps de la scolarité est un peu à la carte et négocié avec les familles en fonction de leur possibilité.**
  
- **Travailler autour des représentations culturelles, personnelles des familles (investissement et projection/l'école, temps personnel pour faire autre chose, rôle de la mère auprès de l'enfant)**
  
- **Utiliser les vidéos prises en classe pour présenter aux parents les ateliers, le fonctionnement de la classe, les premières interactions mais également pour « observer », « évaluer » les progrès, les évolutions des enfants (langage, relations, comportements...)**
  
- **Inviter certains partenaires (psy, centre social, maître spécialisé....) pour tisser du lien avec les familles : café des parents, échanges**
  
- **Être vigilant à la dialectique utilisée pour communiquer avec les parents à l'oral comme à l'écrit : « ...pour vous aider à devenir parents d'élève... »...**
  
- **Organisation évolutive de l'espace classe : grande table sans chaise, organisation suivant les activités proposées, modifications au cours de l'année**
- **En début d'année, les classes n'avaient pas reçu tout le mobilier et tous les jeux. C'est peut être une chance. La classe va ainsi progressivement s'aménager. On évitera peut être le zapping d'un coin à l'autre et les élèves se concentreront seulement sur les coins essentiels.**
- **L'aménagement des classes de maternelle est souvent immuable sur le temps de l'année. Et un des effets inconscients de la primarisation de la maternelle est l'encombrement lié à la profusion des tables associée au fait que d'année en année, on acquiert de plus en plus de matériel et notamment dans les coins jeux d'imitation.**
- **Réfléchir au matériel proposé pour faciliter l'intérêt, le rangement.**
- **un principe à explorer : moins de jeux pour une exploration plus approfondie du matériel à disposition**
- **Vigilance aux attendus très forts des parents. Plusieurs messages doivent être passés explicitement aux familles : l'apprentissage prend du temps, chacun avance à son rythme, l'enfant a droit à l'erreur, l'âge de chaque enfant entre en jeu...**
- **Proposer les matériels qui ont déjà été travaillés tout en montrant aux parents que nous avons des attentes. C'est une école qui s'adapte à son public.**

## **6- Les activités proposées**

Plusieurs activités favorisent la médiation des parents, déclenchent l'intérêt des enfants, sont emblématiques de l'école maternelle et/ou constituent une trace des premiers moments d'école :

- **Pâte à modeler**
- **Tableau ou piste pour le graphisme**
- **Peinture**
- **Salle de jeux ou module de grande motricité pour répondre aux besoins moteurs, faciliter les premières relations, « montrer » aux parents les possibilités de l'enfant**
- **La collation est à positionner selon les besoins du public.**

Pour une entrée progressive dans les apprentissages et qui associe les familles :

- Ateliers de jeux traditionnels et de société (kim, mémoire...)
- Ateliers parents/enfants autour du livre
- Ateliers parents/enfants avec un temps de goûter puis une activité touchant aux différents domaines de l'école maternelle (peinture, motricité, lecture...)
- Proposer des activités qui ne font pas l'impasse sur la manipulation (activation de certaines zones du cerveau) avant d'utiliser les tablettes !

**7- Bilans écrits des groupes**

Avec l'autorisation de chaque groupe, les bilans seront diffusés pour mutualiser les points de questionnement qui ont été discutés, ou non, lors de cette journée : les activités, l'implication des parents, lecture offerte, utilisation de la tablette...

**8- Valorisation**

Présentation d'un film une fois par semaine/activités de la classe (en classe) pour faire parler les enfants et les parents

Cahier de vie de la classe individuel ou/et collectif ???

Création d'imagiers pour la bibliothèque et en prêt aux familles

Journal de la classe où l'on fait le point sur ce qui a été vécu collectivement et sur les apprentissages

Présenter en amont les activités, livres, contenus... qui seront abordés sur la période=mobiliser les familles et les enfants.

**9- Fiche d'observation (Proposition de J.J. Dabat-Aracil)**

- Elaborée d'après les documents des académies de Grenoble, Lille et Rennes
- Pour faire un état des lieux des acquis et des capacités
- Recueillir les éléments pour mettre en place un projet individuel et de classe
- Partager certains éléments de cette observation avec les différents partenaires qui sont en relation avec l'enfant ou la famille
- Supports de discussion avec les parents ou /et les collègues, les psychologues, maîtres spécialisés, ATSEM...

**Proposition**

Tester cet outil dans les différentes classes, le critiquer et le faire évoluer.

Utiliser la vidéo pour mieux observer en différé

**10- visionnage des films**

**Proposition :**

Créer des groupes de réflexion sur la mise en œuvre des différents domaines pédagogiques

**Prochain temps de rencontre le 12 novembre 2013 au CDDP**