

Brève N°31 : 4 PRINCIPES ET 5 CONCEPTS POUR UN ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Conçue et réalisée par Jean-Jacques Dabat-Aracil CP Prélémentaire de l'Eure

L'achèvement

L'enfant a besoin d'achever un lent processus de maturation physiologique (sphincters, myélinisation, consolidation de la marche, équilibre...) et psychologique (séparation, socialisation, autonomie, conscience de sa personne...)

La transitionnalité

On regroupe sous ce terme défini par Jacques Lévine, l'ensemble des actes qui balisent la séparation et évitent la rupture avec le milieu familial. Elle ne se réduit pas à la simple gestion d'objets apportés par l'enfant mais s'inscrit dans les registres de la coéducation

La coresponsabilité

Elle associe les parents et le personnel de l'école dans les logiques de communication et de congruence sans *a priori* et jugements. Elle définit, respecte et articule les rôles réciproques

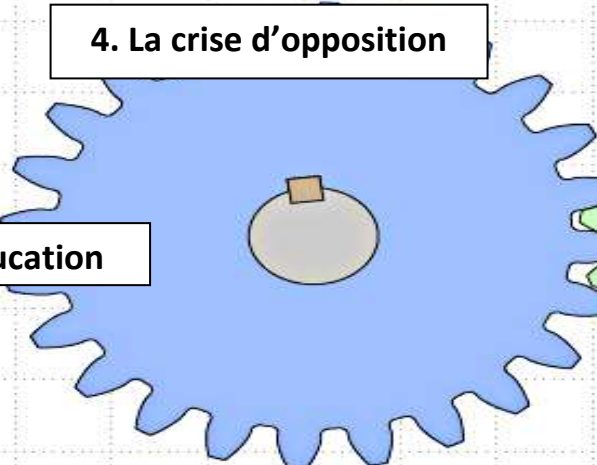
La socialisation

Même si l'enfant de moins de 3 ans n'est pas prêt pour appréhender entièrement les modèles traditionnels et les règles de vie collective, une entrée dans le vivre ensemble, les relations avec les pairs et l'empathie est envisageable. Elle permettra d'engager l'enfant dans la construction de sa singularité au sein d'un groupe

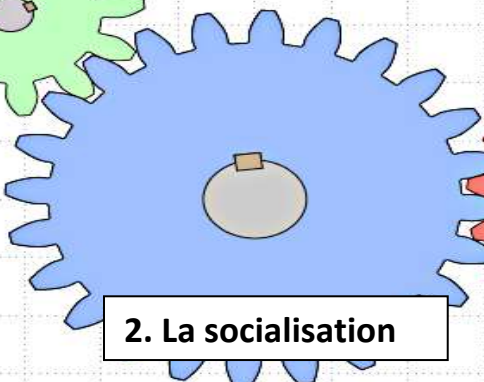
1 .La séparation



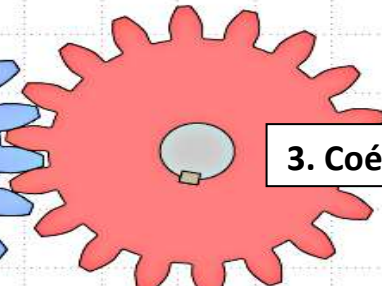
4. La crise d'opposition



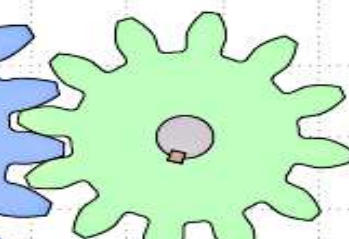
2. La socialisation



3. Coéducation



5. Médiation



IMPLICATIONS SUR LES GESTES ET PRATIQUES PEDAGOGIQUES :

• Persistance du maternage puis un glissement progressive vers l'éducatif	• Mise en place d'une autorité éducative cohérente et structurante
• Connaissance des étapes de développement et des besoins de l'enfant	• Développement d'un projet scolaire pour l'enfant
• Accompagnement langagier fort (modèle, écho correctif, étayages)	• Association des parents dans les activités mises en œuvre
• Aménagement de l'espace	• Développement de l'empathie
• Attribution d'une valeur aux activités proposées ou/et observées	• Expression des émotions et des états affectifs
• Appui sur l'imitation	• Valorisation des victoires au quotidien
• Réponse aux besoins moteurs	• Développement d'outils mettant en évidence les progrès (vidéos, photos...)
• Adaptation des rythmes de vie	•
• Développement progressif des interactions entre pairs	•