



Brève 59

Pour un enseignement explicite zoom sur : La passation des consignes



Conçue et réalisée par Fabienne BARBERIS - CPD préélémentaire 27

Programme 2021 : Comprendre la fonction de l'école :

« **L'enseignant rend lisibles les exigences de la situation scolaire** par des mises en situations et des explications qui permettent aux enfants et aux parents de les identifier et de se les approprier ».

« **Il aide à identifier les objets sur lesquels portent les apprentissages**, fait acquérir des habitudes de travail qui vont évoluer au fil du temps et que les enfants pourront transférer. Pour ce faire, il s'attache à faire percevoir la continuité entre les situations d'apprentissage, les liens entre les différentes séances. Pour stabiliser les premiers repères, il utilise des procédés identiques dans ses manières de questionner le groupe, de faire expliciter par les enfants l'activité qui va être la leur, d'amener à reformuler ce qui a été dit, de produire eux-mêmes des explications pour d'autres à propos d'une tâche déjà vécue ».

« **L'enseignant exerce les enfants à l'identification des différentes étapes d'apprentissage** en utilisant des termes adaptés à leur âge. Il les aide à se représenter ce qu'ils vont devoir faire, avec quels outils et selon quels procédés. Il définit des critères de réussite pour que chacun puisse situer le chemin qu'il a réalisé ».

La passation des consignes, comment peut-elle être ritualisée ?

La passation des consignes est le premier temps de la séance d'apprentissage.

Elle est primordiale pour que l'élève soit conscient de ce qu'il va apprendre et qu'il puisse comprendre la tâche qu'il va accomplir, l'apprentissage est déjà en train de s'élaborer lors de ce moment fondamental.

Le second temps sera la séance en elle-même et le troisième temps, le bilan, clôturera la séance d'apprentissage.

Les conditions spatiales lors de la passation des consignes doivent permettre les échanges, l'écoute et l'attention des élèves.

1- La contextualisation

Pour que les élèves entrent dans la compréhension de l'apprentissage, il est primordial de donner du sens à l'activité en :

- créant du lien avec les séances ou l'apprentissage précédents: débiter par une récapitulation des acquis antérieurs et une justification de leur utilité, pour permettre l'ancrage des connaissances nouvelles. (Place dans la séquence, relecture des affichages de synthèse, verbalisation et ré-évoqueries par quelques élèves avec l'aide de l'enseignant...).
- expliquant ce que les élèves vont apprendre : la vignette du carnet de suivi indiquant la compétence travaillée pourrait être présentée à ce moment.
- expliquant pourquoi ils vont faire cette activité et à quoi va leur servir ce nouvel apprentissage.

2- La consigne

La formulation de la consigne doit être adaptée aux possibilités de compréhension des élèves, le choix des mots est important. La présentation de la consigne pourra se réaliser en prenant en compte les différents profils cognitifs des élèves en proposant différentes entrées : visuelles, auditives, kinesthésiques.

Lors du travail de préparation, s'assurer du lien entre l'objectif et la tâche avant l'élaboration de la consigne.

Le matériel doit être présenté aux élèves, les affichages seront présentés en grand format pour être visibles de tous.

L'objectif de cette étape est l'appropriation commune de la consigne en éclaircissant le but.

3- Le canevas

- Mettre en évidence les différentes étapes pour faciliter l'autonomie des élèves dans la réalisation de l'activité.
- Enumérer ou faire énumérer les principales étapes de réalisation (« d'abord..., ensuite..., après... et pour finir... »).
- Proposer éventuellement un canevas schématisé pour les activités plus ritualisées.

4 - Les critères de réussite

Enumérer ou faire énumérer les indicateurs de fin d'activité (« J'aurai fini quand... », « J'aurais réussi si... ») pour donner à chacun une représentation de la fin du travail et se construire une image mentale qui va le guider dans son travail (importance de la réflexion avant l'action).

5 - La compréhension

La vérification de la compréhension de la consigne s'établit par un accompagnement de la reformulation guidée par un enseignant.

S'assurer de la compréhension de la consigne en la faisant reformuler par les élèves :

- tout d'abord par un élève performant qui redonnera la consigne avec ses propres mots ou les explications seront données par un élève qui a déjà fait l'activité ;
- puis par un élève fragile qui aura entendu la consigne deux fois.

La méthodologie de travail est mise en évidence par le questionnement de l'enseignant et par les compléments ainsi que par les reformulations qu'il apporte en fonction de celles données par l'élève.

Un élève et / ou l'enseignant fait/ montre devant les autres : passer par un exemple avec un enfant qui est concerné par l'activité notamment pour un atelier autonome.

La passation des consignes amène les élèves à être conscients de ce qu'ils sont en train d'apprendre et à comprendre la tâche qui leur est demandée de réaliser. L'enseignant explicite, aide à la mise en mots, lève les implicites pour permettre à chacun d'entrer dans l'apprentissage.

La ritualisation de ce temps de passation des consignes permet progressivement aux élèves de faciliter leur entrée dans un processus pour apprendre à comprendre.

Pour aller plus loin : [Focus 8 : travailler mes consignes en maternelle site maternelle 27](#)