



Brève 60

Pour un enseignement explicite zoom sur : Le Bilan



Conçue et réalisée par Fabienne BARBERIS - CPD préélémentaire 27

Programme 2021 :

**une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble
et comprendre la fonction de l'école :**

« **L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants : « apprendre ensemble et vivre ensemble** ». La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage ».

« **L'école maternelle est le lieu où l'enfant se familiarise progressivement avec une manière d'apprendre spécifique** ; celle-ci s'appuie sur des activités, des expériences à sa portée, mais suppose qu'il en tire des connaissances ou des savoir-faire avec l'aide des autres enfants et de l'enseignant.

« **L'enseignant rend lisibles les exigences de la situation scolaire** par des mises en situations et des explications qui permettent aux enfants et aux parents de les identifier et de se les approprier ».

« **Il aide à identifier les objets sur lesquels portent les apprentissages**, fait acquérir des habitudes de travail qui vont évoluer au fil du temps et que les enfants pourront transférer. Pour ce faire, il s'attache à faire percevoir la continuité entre les situations d'apprentissage, les liens entre les différentes séances. Pour stabiliser les premiers repères, il utilise des procédés identiques dans ses manières de questionner le groupe, de faire expliciter par les enfants l'activité qui va être la leur, d'amener à reformuler ce qui a été dit, de produire eux-mêmes des explications pour d'autres à propos d'une tâche déjà vécue ».

« **L'enseignant exerce les enfants à l'identification des différentes étapes d'apprentissage** en utilisant des termes adaptés à leur âge. Il les aide à se représenter ce qu'ils vont devoir faire, avec quels outils et selon quels procédés. Il définit des critères de réussite pour que chacun puisse situer le chemin qu'il a réalisé et perçoive les progrès qu'il doit encore effectuer ».

Le bilan, comment peut-il être ritualisé ?

Le bilan :

- intervient après la séance dont il est le dernier temps. Le bilan, réalisé dans la continuité de la séance,
 - permet aux élèves de se remémorer plus aisément ce qu'ils ont vécu et d'y donner davantage de sens.
 - permet aux élèves de répondre à la question : **Qu'avez-vous appris ?**
 - permet de mettre en évidence l'apprentissage découvert.
 - est primordial pour que les élèves soient conscients de ce qu'ils ont appris et qu'ils puissent faire la différence avec ce qu'ils ont fait.
Exemple : découper les images de l'histoire ≠ remettre les images dans l'ordre chronologique de l'histoire pour la raconter.
- ➔ Les élèves sont amenés à expliciter ce qu'ils ont appris grâce à l'étayage et au questionnement de l'enseignant. En fonction des niveaux et des habitudes prises lors de la ritualisation de ce temps du bilan, l'enseignant apportera plus ou moins d'étayage.
- ➔ Les stratégies mises en place par les élèves, les difficultés rencontrées, les moyens pour résoudre un problème sont mis en évidence lors du bilan.
- ➔ S'appuyer sur des productions, des réalisations d'élèves élaborées pendant la séance pour aider à la mise en mots et à la verbalisation des élèves.
- ➔ Un affichage de référence peut être réalisé avec les élèves au moment du bilan. Il permettra de garder en mémoire l'apprentissage découvert et servira de mémoire collective pour la classe. L'affichage pourra aussi servir d'outils et participer à développer l'autonomie des élèves.
- ➔ Les conditions spatiales lors du bilan doivent être propices aux échanges, à l'écoute et à l'attention des élèves.

Pour aider les élèves à donner du sens à ce temps du bilan, il importe qu'il soit identifié par les élèves et qu'ils puissent expliquer à quoi il sert.

Le bilan amène les élèves à être conscients de ce qu'ils ont appris et des procédures à mettre en œuvre pour réaliser la tâche qui leur est demandée. L'enseignant explicite, aide à la mise en mots, lève les implicites pour permettre à chacun d'entrer dans la compréhension de l'apprentissage.

La ritualisation de ce temps de bilan permet progressivement aux élèves de faciliter leur entrée dans un processus pour apprendre à comprendre.