



Construire le nombre à l'école maternelle 5/5:

Revue de détails des gestes incontournables

Conçue et réalisée par Nathalie DESTAS, CPD pré élémentaire 27 et Emilie SALAZAR, CPD mathématiques 27

Du côté des apprentissages, j'ai ...

- Rappelé les étapes de réalisation de l'activité
- Défini les critères de réussite des activités
- Anticipé une passation de consignes
- Réalisé la clôture de séance
- Anticipé la place de l'oral dans chaque activité
- Enseigné explicitement
- Favorisé les confrontations des propositions et de solutions
- Gardé les traces des recherches (photo d'ardoise, ou feuilles compilées dans un cahier) et les écrits intermédiaires des apprentissages en cours
- Anticipé la trace écrite finale de la séance / séquence
- Différencié les situations suivant le niveau et les besoins des élèves

Du côté des activités, j'ai ...

- Proposé des activités mathématiques ludiques au quotidien
- Restitué les activités dans la logique de la séquence d'apprentissage
- Expliqué le « Pourquoi » et « Pour quoi » des activités
- Proposé des situations-problèmes
- Régulièrement proposé des défis et des problèmes de logiques
- Proposé des activités ritualisées (petits jeux repris régulièrement)
- Enseigné le nombre dans toutes ses dimensions (ordinal et cardinal)
- Donné du sens au nombre (dans des situations authentiques)
- Joué sur les variables didactiques pour faire évoluer les situations
- Fait évolué mes rituels du matin
- Fait référence aux affichages et aux traces écrites

Côté des gestes professionnels, j'ai régulièrement ...

- Alterné les postures (contrôle, lâcher-prise...)
- Me suis donné(e) le temps d'observer à l'aide de grilles spécifiques
- Pris une attitude VIP (Valoriser-Interpréter-Poser l'écart)
- Evalué des élèves de manière positive
- Proposé des espaces de parole pour l'élève (discussion, argumentation, échanges entre pairs...)
- Proposé des activités de coopération (binôme, équipe)

Du côté du matériel j'ai ...

- Réfléchi à son utilisation dans l'activité (pour comprendre, pour représenter, pour calculer, pour vérifier...)
- Laisse le temps aux élèves de découvrir le matériel par le jeu.
- Anticipé de nombreux outils
- Préparé différents types de dés (points, chiffres..)
- Proposé des outils de références (bandes numériques,...)
- Affiché les traces des recherches
- Pensé à installé un « coin mathématiques » dans la classe (jeux, matériels, et affichages)

Du côté de l'ATSEM, j'ai régulièrement ...

- Fourni les objectifs et déroulement des ateliers
- Pris un temps de concertation (bilan des ateliers, recueil des observations individuelles...)

JOUER AVEC LES ÉLÈVES : UN GESTE PROFESSIONNEL FONDAMENTAL

Il est très important que l'enseignant joue fréquemment avec ses élèves et qu'il s'assure des conditions pour garantir à chaque élève suffisamment de temps pour jouer. Le moment de l'accueil est un terrain fertile pour proposer des jeux impliquant les nombres. Le jeu en relation duelle participe à la mise en confiance de l'élève fragile avec une reprise des jeux proposée à l'ensemble du groupe. La posture de l'enseignant oscille entre participation, retrait et observation. Plus disponible, le professeur questionne chaque élève sur les procédures qu'il a mises en place pour réussir le jeu, les connaissances qu'il a mobilisées pour résoudre un problème. Le jeu a la vertu de faire évoluer le statut de l'erreur – perdre est différent d'être en échec face à un exercice, ce qui pousse l'élève à prendre plus de risques et à avoir moins peur de se tromper.

Les guides fondamentaux pour enseigner : La construction du nombre à l'école maternelle

Construire le nombre à l'école maternelle

5 brèves

Articuler les 4 modalités spécifiques d'apprentissage de l'école maternelle 1/4

Petits rappels didactiques 2/4

Construire un enseignement progressif 3/5

La manipulation pour construire l'abstraction 4/5

Revue de détails des gestes professionnels incontournables pour enseigner la construction du nombre 5/5