

BREVE N° 32 Les fonctions exécutives à développer chez l'élève

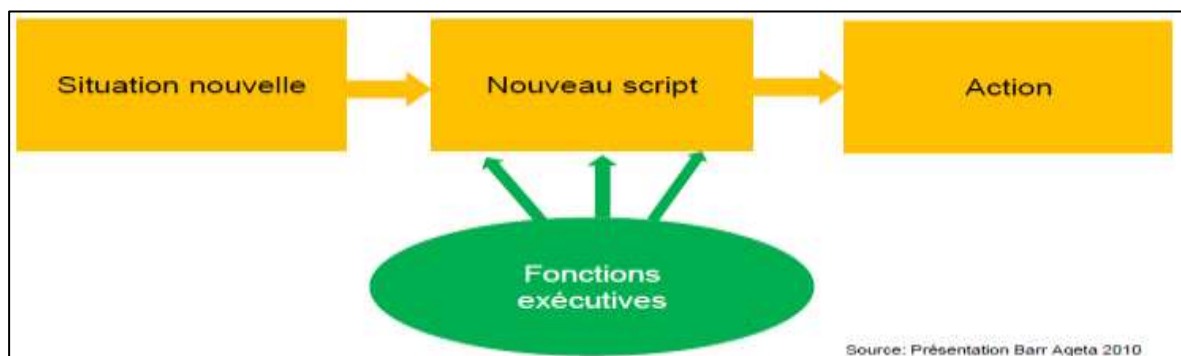
Synthèse réalisée par Jean-Jacques Dabat-Aracil Conseiller pédagogique préélémentaire
D'après CRFNA de Bruxelles et J. FLESSAS, F. LUSSIER,

Définition :

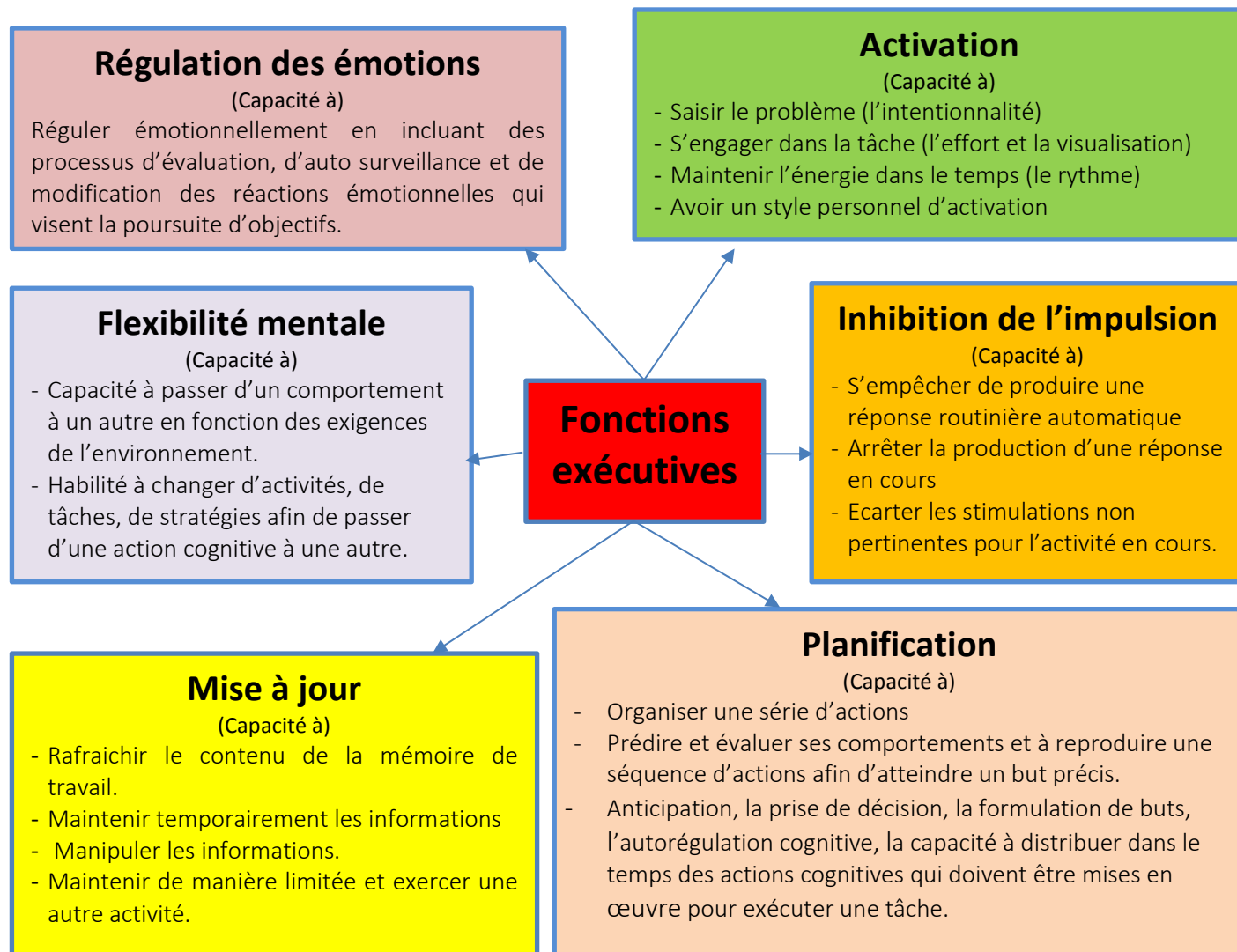
Les fonctions exécutives interviennent dans une gamme variée de situations quotidiennes. Elles sont essentielles pour mener une vie de façon **autonome**.

Les fonctions exécutives correspondent aux capacités nécessaires à une personne pour **s'adapter à des situations nouvelles**, c'est-à-dire non routinières, pour lesquelles il n'y a pas de solutions toute faites.

La nouvelle situation nécessite un plan d'action avec **une élaboration, une exécution et une évaluation**.



L'adaptation à une situation nouvelle s'appuie sur le **Système Attentionnel de Supervision (S.A.S)**. Le S.A.S remplit plusieurs fonctions dont les principales sont l'inhibition, la mise à jour, la flexibilité, la récupération active d'informations en mémoire, l'attention divisée et la planification



Comment travailler les fonctions exécutives ?

| | |
|----------------------------------|---|
| Régulation des émotions | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifier les émotions ✓ Enrichir son vocabulaire des émotions ✓ Représenter ses émotions (icônes, smileys, dessins...) ✓ Aborder les émotions avec les albums ✓ Développer des comportements d'empathie ✓ Jouer les situations (théâtre activités expressives, arts visuels, danses, univers sonores...) ✓ Pratiquer des activités de relaxation, de détente ✓ ... |
| Activation | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Amener l'enfant à décrire comment il se sent ✓ Rendre l'élève actif dans son apprentissage ✓ Etirements et respiration ✓ Tenir compte du style d'activation de chacun ✓ Meilleure activation avec contact visuels et indices visuels ou auditifs |
| Inhibition de l'impulsion | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contrôler son activité physique ✓ Jeux d'inhibition (« jacques a dit », « ni oui, ni non » ... (voir Houdé) ✓ Rester attentive, éviter les distractions ✓ Développer la « clarté cognitive » ✓ Réaliser des pauses cognitives ✓ Comptine, chants pour réguler son comportement ✓ Environnement structuré ✓ Consignes claires ✓ Encouragements fréquents ✓ ... |
| Planification | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Travail autour de l'habillage ✓ Anticipation du résultat en résolution de problème ✓ Les parcours et labyrinthes ✓ Lien avec la technologie (mode d'emploi, notice de montage) ✓ Prévoir dans la consigne l'explicitation des étapes de réalisation (« d'abord, ensuite, enfin ») ✓ Elaboration d'une action en EPS ✓ Pédagogie de projet ✓ Explicitation de l'emploi du temps, ✓ Evaluation de son action ✓ ... |
| Mise à jour | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proposer simultanément l'information en deux modalités ✓ Faire répéter ✓ Séquencer les phrases ✓ Jouer à trouver des stratégies pour mieux mémoriser ✓ ... |
| Flexibilité mentale | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Réfléchir en 3D : transition entre plusieurs activités ✓ Se parler à soi-même pour faciliter la transition ✓ Voir au-delà en modifiant sa perspective ✓ Tolérer les changements qui peuvent survenir ✓ ... |

Bibliographie :

Rossi. S, Lubin. A, Lanoë. C « Découvrir le cerveau à l'école » Canopé.

Gagné P.P, Leblanc N, Rousseau A « Apprendre-une Question de Stratégies Développer les Habilités Liées Aux Fonctions exécutives » Edition la Chenelière, 2009.

« Les 6 fonctions d'étayage » de Jérôme Bruner

Grille d'observation des fonctions exécutives en contexte d'apprentissage

Nom de l'élève : _____

Date : _____

| | Souvent | Parfois | Rarement |
|--|---------|---------|----------|
| Flexibilité cognitive | | | |
| Envisage une situation selon différents angles | | | |
| S'adapte aux nouvelles situations ou aux imprévus | | | |
| Modifie ses stratégies en fonction de la tâche à faire | | | |
| S'ajuste aux exigences de la tâche à accomplir | | | |
| Fait preuve de créativité dans la résolution de problème | | | |
| Mémoire de travail | | | |
| Retient les consignes de la tâche à exécuter | | | |
| Retient l'objectif de la tâche en cours d'exécution | | | |
| Traite simultanément plusieurs informations | | | |
| Conserve en mémoire une information ou donnée utile | | | |
| Réutilise ses connaissances en cours d'exécution d'une tâche | | | |
| Utilise des stratégies pour retenir une information | | | |
| Inhibition | | | |
| S'impose un délai avant de passer à l'action | | | |
| Résiste aux pensées non-pertinentes à la tâche exécutée | | | |
| Évite les commentaires ou actions non-pertinentes | | | |
| Contrôle efficacement | | | |
| Résiste aux distractions externes | | | |
| S'autosurveille pour éviter les pièges | | | |
| Commentaires | | | |
| | | | |

Nom de l'intervenant : _____

Document créé par Camille Marchand (CSDD) et Véronique Bilodeau (SRSE 03-12)
Inspiré de l'outil PGEX (Gagné, Leblanc et Rousseau, 2009) et du document de travail Portrait de classe-Fonctions
exécutives (Martine Culhane, CSDGS et Julie-Soleil Sabourin, CSVT 2016)

| Activité / jeu | Âge | Activation | Flexibilité cognitive | Mémoire de travail | Organisation / planification | Régulation des émotions | Inhibition de l'impulsivité |
|------------------------------|-----|------------|-----------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Jeux actifs | | | | | | | |
| • Jean dit et Ni oui, ni non | 4+ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| • Jeux d'équipe | 5+ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| • Jeux symboliques | 4+ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Jeux de concentration | | | | | | | |
| • Casse-tête | 4+ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| • Jeu de mémoire | 4+ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| • Mémo-Action | 3+ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| • Labyrinthes | 4+ | | | | ✓ | | ✓ |
| • Mandalas | 5+ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| • Recherche et trouve | 3+ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| • Attentix | | | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Jeux de société | | | | | | | |
| • Sorry! | | | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| • Jungle speed | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| • Croque carotte | 4+ | | | ✓ | | | |
| • Coco crazy | 4+ | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Lecture à deux | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Construction | | | | | | | |
| • Handle stampers | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |