

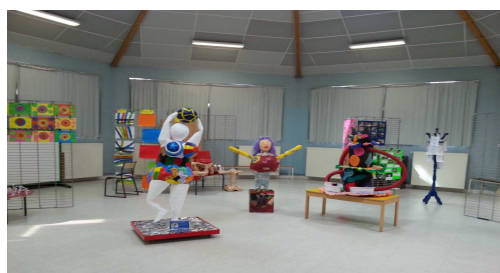
Brève N° 11 - les traces en maternelle

Mémoire de vie de classe et des apprentissages

Conçue et réalisée par Jean-Jacques Dabat-Aracil, conseiller pédagogique Pré-élémentaire

Pour tous les acteurs de l'école (parents, élèves, enseignants), les **traces réalisées au quotidien** ne constituent que « la partie émergée de l'iceberg ». Les programmes 2015 sont l'occasion d'une nouvelle réflexion sur leurs fonctions et leurs contenus à l'école maternelle. A côté des supports collectifs, il y a place pour des outils individuels dans le cadre d'une école qui s'adapte à l'élève, installe l'écoute et l'exigence. Elles ne doivent pas se limiter au format papier A4

L'ensemble de ces traces participe de la **mémoire** de la vie de la classe, du **reflet** des activités et des apprentissages engagés. Elles ont, en outre, le statut de **référénts culturels** et **d'outils d'apprentissage** créés par la classe. Elles sont également des éléments d'appui pour l'**observation et l'évaluation**. Les traces sont, enfin, un support d'**information et de communication** pour tous les partenaires de l'école (municipalités, parents, collègues...).



Les traces en maternelle sont **multiples et variées** et peuvent revêtir pour un même support les différentes fonctions de communication, évaluation, mémoire des activités, jalons des apprentissages en cours... Chaque enseignant se doit de réfléchir, dans le cadre de sa pratique, aux utilisations qu'il leur attribue.

Les questions à se poser :

- Quel support (cahier, classeur, affiche, carnet, portfolio, pochette...) ? Quel format ?
- A qui est-il destiné ? Quels contenus ?
- Sur quelle durée est-il mis en place : de manière temporaire, permanente sur l'année, le cycle ?
- Quelle part est confiée à l'élève dans la production de la trace ?
- Que va apprendre l'élève grâce à ces traces ?
- Comment va-t-il être utilisé ? Dans quelles conditions et selon quelles exigences ?
- A quelle fréquence ? En quoi aide-t-il l'enfant à devenir élève ?



Pour qui ?	Pour faire quoi ?	Comment ?
L'élève	Conserver la mémoire des apprentissages. Repérer les étapes des apprentissages en cours. Créer, produire, communiquer avec ses parents. Utiliser comme référent, matérialiser et baliser l'environnement scolaire...	Affiche, classeur, carnet, cahier d'activité, cahier de vie, peinture, pantin, personnages en 3D...
Les parents	Communiquer sur la vie quotidienne et scolaire.	Cahier de vie, cahier de suivi des apprentissages, affiches, arbre des savoirs pochette, classeurs, carnet, exposition, vidéos, photographies, blog, portfolio numérique...
L'institution	Évaluer les activités et les acquis de la classe.	
L'enseignant	Étayer une observation. Évaluer. Partager, communiquer et ouvrir la classe sur l'extérieur. Valoriser.	Productions des élèves, enregistrements, photos, vidéos, retranscription d'échanges, dictée à l'adulte, grilles...

Pour construire la **continuité des apprentissages**, établir **des transferts** entre les différents domaines, ces traces seront consultées, relues et utilisées régulièrement. L'équipe pédagogique envisagera leur utilisation sur **le cycle**.