

BRÈVE N°17 : Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

Conçue et réalisée par Jean-Jacques Dabat-Aracil Conseiller pédagogique préélémentaire de l'Eure

Référence aux programmes :

L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité. Chaque enseignant détermine une organisation du temps adaptée à leur âge et veille à l'alternance de moments plus ou moins exigeants au plan de l'implication corporelle et cognitive. L'accueil, les récréations, l'accompagnement des moments de repos, de sieste, d'hygiène sont des temps d'éducation à part entière. Ils sont organisés dans cette perspective par les adultes qui en ont la responsabilité et qui donnent des repères sécurisants aux jeunes enfants.

Les travaux d'Alain Legendre, d'Anne-Marie Fontaine et de Josette Serres, chargés de recherche au CNRS, amènent à concevoir « l'espace de petite enfance », comme un environnement écologique dans lequel se jouent des interactions complexes entre trois composantes : **les enfants** (la taille du groupe et l'âge des enfants), **les adultes** (nombre et positionnement), **les ressources matérielles** (et leur disposition).

Cette approche systémique permet de constater que toute modification d'une composante entraîne des changements au niveau des deux autres. Les différents éléments constitutifs de l'aménagement de la classe devront donc être observés et analysés dans le cadre du fonctionnement de la classe et adaptés pour une bonne adéquation environnementale en ayant toujours comme objectif la recherche de l'équilibre entre les trois composantes.

Les jeunes enfants sont sensibles à leur environnement et les modifications trop rapides peuvent les déstabiliser. Aussi, les modifications devront être **progressives et stables** sur une durée significative

Les différents regroupements d'élèves

| Caractéristiques | Composition | Objectifs | Rôle de l'enseignant |
|-------------------------------|------------------------|--|---|
| Classe | Hétérogène | créer une dynamique et une identité de groupe • faire évoluer le groupe à la même vitesse | ne constitue pas le groupe enseigne les "modèles" de manière frontale |
| Arbitraire permanent | Hétérogène | • faciliter la gestion et le fonctionnement pédagogique de la classe • créer un esprit d'équipe | constitue arbitrairement les groupes coordonne les activités des différents groupes |
| Niveau | Homogène | • adapter son enseignement aux différents niveaux des élèves | constitue les groupes adapte son travail aux différents groupes travaille par champ disciplinaire |
| Besoin | Homogène Hétérogène | mettre en relation des notions appartenant à un même champ conceptuel • proposer des entrées diversifiées pour l'apprentissage d'une même notion | constitue les groupes travaille par champ conceptuel met en œuvre des remédiations |
| Soutien | Homogène | • traiter les difficultés scolaires communes à un groupe d'élèves n'appartenant pas forcément à la même classe (cycle) • rattraper les retards scolaires • éviter l'échec scolaire | constitue les groupes avec les autres enseignants travaille par champ disciplinaire apporte une aide individualisée met en œuvre des remédiations |
| Croyance | Homogène | prendre en compte les représentations des élèves • par la confrontation de celles-ci, favoriser la construction de savoirs nouveaux | travaille par champ disciplinaire suscite et médiatise le conflit socio-cognitif constitue les groupes |
| Stratégie de recherche | Homogène Hétérogène | aider les élèves à se "décentrer" • proposer des stratégies d'apprentissage nouvelles | constitue les groupes fait comparer les stratégies propose des stratégies |
| Affinité | Hétérogène | favoriser les liens affectifs • concourir au bien-être des élèves dans la classe | ne constitue pas les groupes donne une consigne et "n'intervient pas" |
| Atelier | Hétérogène | travailler en groupes à un projet de la classe • pour un des groupes, acquérir de nouvelles compétences | constitue les groupes donne des consignes intervient plus particulièrement dans un atelier |
| Coin | Hétérogène | délester" les ateliers ou les autres groupes rendre les élèves autonomes en les responsabilisant devenir un réel espace d'apprentissage structuré | ne constitue pas les groupes donne une consigne de fonctionnement et "n'intervient pas" anime, étaye, institutionnalise, fait varier les paramètres pour faire avancer les apprentissages |

L'aménagement de la classe

Afin de vous accompagner dans l'aménagement le pôle « maternelle 27 » met à disposition des outils et des documents produits par les collègues du département, accessibles sur le site maternelle de l'Eure, dans la rubrique « **aménagement des espaces** » à l'adresse suivante : <http://maternelle27.spip.ac-rouen.fr/>