

Brève N°35: Mettre en place des situations-problèmes

Conçue et réalisée par Jean-Jacques Dabat-Aracil, Conseiller pédagogique préélémentaire de l'Eure
d'après Situations –problèmes en maternelle, 2018, D.Chauvel et I. Lagoueyte, Retz

Référence au programme de l'enseignement en maternelle, B.O. spécial N°2 du 26 mars 2015 :

Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

Pour provoquer la réflexion des enfants, l'enseignant les met face à des problèmes à leur portée. Quels que soient le domaine d'apprentissage et le moment de vie de classe, il cible des situations, pose des questions ouvertes pour lesquelles les enfants n'ont pas alors de réponse directement disponible. Mentalement, ils recourent des situations, ils font appel à leurs connaissances, ils font l'inventaire de possibles, ils sélectionnent. Ils tâtonnent et font des essais de réponse. L'enseignant est attentif aux cheminements qui se manifestent par le langage ou en action ; il valorise les essais et suscite des discussions. Ces activités cognitives de haut niveau sont fondamentales pour donner aux enfants l'envie d'apprendre et les rendre autonomes intellectuellement.

Les enjeux :

RENCONTRER UN OBSTACLE dans la réalisation d'une tâche s'inscrivant dans un projet ou de la vie quotidienne

MOBILISER L'INTERÊT de ou des élèves

RECHERCHE DE SOLUTIONS pour laquelle la réponse n'est pas immédiate

IDENTIFIER LA SITUATION

MISE EN PLACE DE STRATEGIES (recherche des possibles, mobilisation de connaissances, tâtonnements...)

COMMUNIQUER avec l'Autre et communiquer aux autres

FIXER dans un classeur, une affiche... et **REBRASSER** des savoirs, capacités et attitudes

Une démarche :



| Situation- problème | Compétences attendues | Compétences langagières associées |
|---|--|--|
| MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS | | |
| Comment connaître les adultes de l'école ? | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et nommer les adultes de l'écoles - Connaître et nommer leur rôle - Communiquer avec les autres et se faire comprendre - Exprimer un besoin, un avis, une opinion - Questionner - Savoir à quoi sert un écrit tel que la fiche d'identité - Questionner | <p>Exprimer ses émotions, ses attentes</p> <p>Se présenter, présenter l'autre : « je m'appelle..., je suis..., Elle est... »</p> <p>Exprimer des procédures : « Il faut aller... », « Il faut demander à ... »</p> <p>« Elle peut m'aider à ... », « Je peux demander de l'aide à... »</p> <p>Dire ce que l'on fait et apprend à l'école : « j'ai appris... je m'entraîne... », « Je découpe ... pour... »</p> |
| Comment trouver des solutions pour régler les problèmes de la cour ? | <ul style="list-style-type: none"> - Participer à un échange collectif afin de construire des règles de vie en communiquant - Evoquer de manière claire un vécu personnel ou celui des autres - Se construire en tant que sujet qui s'affirme, se respecte et respecte les autres - Respecter des règles de vie communes - Appliquer, dans son comportement vis-à-vis de ses camarades, quelques principes de vie collectives | <p>Exprimer ses émotions, ses attentes</p> <p>« Dans la cour, XX bouge tout le temps, il me prend mon vélo,... »</p> <p>« Dans la cour, je ne peux pas... »</p> <p>« Il faut..., il ne faut pas... »</p> <p>« On pourrait... », « On peut, on ne peut pas... »</p> <p>« Si on..., alors... »</p> |
| Comment construire un tableau de responsabilité ? | <ul style="list-style-type: none"> - Participer à un échange collectif afin de construire des règles de vie en communiquant - Evoquer de manière claire un vécu personnel ou celui des autres - Exprimer un besoin, un avis, une opinion - Participer à la construction des affichages - Lire les mots usuels | <p>Exprimer ses émotions, ses attentes</p> <p>« Je suis responsable de... »</p> <p>« Il faut..., je peux..., je pourrais... »</p> <p>« Je dois... », « Je prépare les ... pour ... »</p> <p>« J'ai terminé quand... »</p> <p>« Quand j'ai terminé... je mets une croix... »</p> |
| Comment récupérer le ballon coincé dans l'arbre ? | <ul style="list-style-type: none"> - Evoquer de manière claire un vécu personnel ou celui des autres - Participer à un échange collectif afin de construire des règles de vie en communiquant - Exprimer un besoin, un avis, une opinion - Questionner | <p>Exprimer ses émotions, ses attentes</p> <p>Utiliser le vocabulaire spatial (en haut, en bas, entre, derrière...)</p> <p>« On pourrait... », « Si on prend un bâton... »</p> <p>« C'est trop dangereux si... »</p> <p>« Tu pourrais m'aider à... »</p> |
| AGIR S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES PHYSIQUES | | |
| Comment supprimer le temps d'attente dans les parcours ? | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire une action - Prendre de repères - Constater ses progrès - Proposer une nouvelles organisation de l'espace | <p>Exprimer ses émotions, ses attentes</p> <p>Utiliser le vocabulaire spatial (en haut, en bas, entre, derrière...)</p> <p>« Il faut..., il ne faut pas... »</p> <p>« On pourrait... », « On peut, on ne peut pas... »</p> <p>« Si on..., alors... »</p> |
| Comment adapter son geste à une situation ? | <ul style="list-style-type: none"> - Ajuster et enchaîner des actions en fonction de la trajectoire - Décrire une action - Prendre de repères - Constater ses progrès | <p>Exprimer ses émotions, ses attentes</p> <p>Utiliser le vocabulaire spatial (en haut, en bas, entre, derrière...) et moteur</p> <p>« Il faut..., il ne faut pas... »</p> <p>« On pourrait... », « On peut, on ne peut pas... »</p> <p>« Si je..., alors... », c'est mieux si... »</p> |
| Comment coopérer pour réussir? | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire une action - S'opposer en équipe ou à plusieurs - Constater les effets d'une action - Exercer des rôles différents - Comprendre, respecter, énoncer les règles du jeu et de la vie collective | <p>Exprimer ses émotions, ses attentes</p> <p>Utiliser le vocabulaire spatial (en haut, en bas, entre, derrière...) et moteur</p> <p>« Il faut..., il ne faut pas... »</p> <p>« On pourrait... », « On peut, on ne peut pas... »</p> <p>« Si on..., alors... »</p> |
| AGIR S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES | | |
| Comment fabriquer une couleur ? | <ul style="list-style-type: none"> Choisir différents outils, médiums et supports Reconnaître les propriétés d'un matériau Surmonter une difficulté Utiliser des procédés empiriques Constater les résultats d'une action | <p>Exprimer ses émotions, ses attentes</p> <p>Nommer les couleurs</p> <p>Utiliser le vocabulaire sensoriel</p> <p>« Si je...alors... »</p> <p>« Quand on..., on obtient... »</p> <p>« Pour..., je dois... »</p> |
| Comment reproduire fidèlement un modèle ? | <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer différentes techniques de dessin, de peinture... Observer et décrire un objet Exercer des choix pour réinvestir des techniques Réaliser une composition, Comparer des représentations | <p>Exprimer ses émotions, ses attentes</p> <p>Utiliser le vocabulaire spatial et graphique</p> <p>« Si je...alors... »</p> <p>« Quand on..., on obtient... »</p> |
| EXPLORER LE MONDE | | |
| Quelques situations sont proposées sur le site maternelle27 et sur le site tous Cherch'Eure | | |
| CONSTRUIRE DES OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE | | |
| Quelques situations et défis sont proposés sur le site Eure en maths | | |