

BREVE N°41 : Accueillir un Enfant issu de Familles Itinérantes et de Voyageurs à l'école maternelle (EFIV)

Synthèse réalisée par Françoise DEVEAUD, Enseignante ressource pour les enfants du voyage, Sylvie BEAUFILS Conseillère pédagogique ASH, Jean-Jacques DABAT-ARACIL Conseiller pédagogique pré-élémentaire

Qu'est-ce qu'un EFIV ?

C'est un enfant de **Forains, Circassiens, Ouvriers de grands chantiers ..., Voyageurs**

Que recouvre le terme « Voyageur » ?

Selon Alain REYNIERS (1), « *Les gens du voyage seraient des autochtones singularisés par rapport aux autres autochtones par leur mode de vie, un mode de vie itinérant ou qui a été itinérant jusqu'à une époque relativement récente. Parmi les gens du voyage, on trouve des gens qui se disent manouches, gitans, sintis, roms, tziganes, yénishs...* »

(1), Ethnologue et universitaire belge, spécialiste du monde tsigane.

Constat :

L'obligation de scolarité à 3 ans va bouleverser les habitudes de certaines familles de voyageurs, qui jusqu'à présent tardaient à inscrire les petits à l'école maternelle.

Pour ces familles, le mode de socialisation du tout petit est exclusivement assuré par la mère ou la grande sœur, privilégiant l'échange affectif aux stimulations intellectuelles.

Il en résulte une séparation mère/enfant particulièrement difficile voire douloureuse.

D'autre part, toutes ces familles ne savent pas exactement ce que l'on apprend à l'école maternelle, et comment fonctionne l'école.

Les enjeux :

Favoriser la scolarisation des EFIV dès leur plus jeune âge c'est :

- Contribuer à une **fréquentation scolaire plus régulière** tout au long de la scolarité primaire,
- **Prévenir la déscolarisation,**
- **Réduire les inégalités,**
- Permettre aux enfants non sédentaires d'accéder **au socle éducatif** sur lequel s'érigent les apprentissages fondamentaux.

Quelques conseils :

- Prendre le temps de procéder à **un accueil privilégié de la famille**. La qualité de cet accueil est déterminante pour renforcer la confiance de la famille :
 - faire visiter l'école, expliquer son fonctionnement et ses horaires, rassurer en précisant qu'elle est bien fermée.
 - présenter tout le personnel et ses fonctions.
 - expliquer les règles et les attentes de l'école.

Si besoin, proposer un accueil progressif, l'objectif étant d'obtenir **une expérience réussie de l'école**.

- Favoriser la connaissance de « l'autre », de sa culture (ses rites, ses habitudes, son univers) pour créer une familiarisation, et réduire une distance.
- Leurs seuls moyens d'information sont la télévision, internet. Ces familles sont particulièrement sensibles aux fake news. On s'attachera à **les rassurer en présentant les programmes et les activités de l'école maternelle**.

Quelques particularités culturelles à connaître :

Les enfants ont souvent deux prénoms : celui qui est noté sur les documents officiels n'est souvent pas celui donné dans la vie familiale. Les enfants découvrent parfois leur prénom officiel en entrant à l'école, c'est pourquoi ils ne répondent pas quand on les appelle.

Penser à demander à la famille lors de l'inscription, le prénom auquel l'enfant répond.

Même si la majorité des familles de voyageurs est française, elle parle « voyageur ». Des formulations peuvent paraître grossières ou incorrectes.

cf <http://www.ac-grenoble.fr/casnav/stage-regards-croises-cultures-roms-et-tsiganes-ecrits/> à lire sur :

Le mode éducatif sur les terrains où les enfants, même jeunes, sont très tôt très autonomes, rend l'assimilation des règles de l'école un peu plus difficile.

Ils ont aussi moins la notion de danger et prennent parfois un peu plus de risques.

Le **rapport au temps** est très différent : ils sont très ancrés dans le présent et anticipent difficilement, particulièrement sur leurs déplacements.

Les toilettes sont souvent des lieux attirants car peu courants dans leur environnement.

Prendre le temps de montrer et expliquer leur fonctionnement et les règles d'utilisation.

Ils circulent et vivent souvent en famille élargie. C'est pourquoi les enfants ont tendance à se regrouper entre « cousins » et que les familles demandent s'ils peuvent être dans la même classe. Ils se sécurisent mutuellement.

Quel que soit l'âge de l'enfant, les familles sont très craintives pour toutes les activités extérieures à l'école, surtout si cela nécessite un transport en car.

Penser à proposer à la famille d'accompagner au moins la première séance.

Ressources

| | |
|----------------------------|--|
| Textes officiels | L'organisation de la scolarité des élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs : circulaire n° circulaire n° 2012-142 du 2-10-2012 BO n° 37 du 11 octobre 2012. - Suivi et accompagnement pédagogique des élèves : décret n° 2014-1377 du 18-11-2014 - J.O. du 20-11-2014- BO n° 44 du 27 novembre 2014. |
| Sitographie | <ul style="list-style-type: none">• « Accueillir un enfant du voyage dans une classe ordinaire : <u>guide des premiers jours</u> » rédigé par le Groupe départemental "Enfants du voyage" des Landes sur : www.educasources.education.fr/• Fiche « Accueillir et scolariser les enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs » sur : le site Maternelle 88 - Pôle départemental - La mission/Les contacts<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Elèves à besoins éducatifs particuliers > EFIV</i> |
| Vidéos | <ul style="list-style-type: none">• <u>Deux témoignages vidéos sur :</u> http://www4.ac-nancy-metz.fr/casnav-carep/spip/spip.php?rubrique5➤ <i>Article : « Deux témoignages sur la scolarisation d'enfants du voyage en maternelle. »</i> |
| Ressources départementales | <ul style="list-style-type: none">• <u>Site Eure ASH :</u> http://ash27.spip.ac-rouen.fr/➤ <i>Pédagogie</i>➤ <i>Accueillir un enfant du voyage</i>• <u>Conseillère pédagogique :</u> Sylvie Beaufiles - sylvie.beaufils1@ac-rouen.fr –• <u>Enseignante ressource pour les enfants du voyage 27 :</u> Françoise DEVEAUD - referentenfantsduvoyage27@ac-rouen.fr |