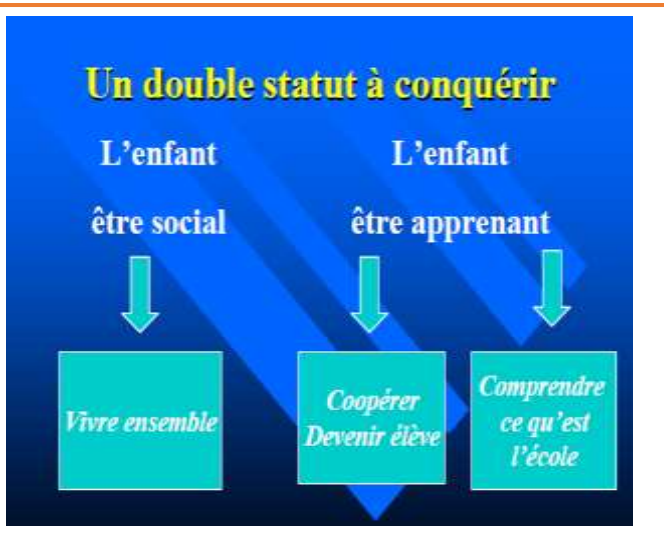




Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

- L'école maternelle construit les bases d'une **citoyenneté** respectueuse des **règles de la laïcité**.
- Elle sensibilise l'enfant à la **pluralité des cultures** dans le monde.
- Elle assure une première acquisition des **principes de la vie en société** en faisant découvrir les fondements du **débat collectif**
- Elle contribue à la construction des conditions de l'**égalité**, notamment entre les filles et les garçons
- Elle traite de manière équitable tous les enfants et porte un **regard positif** sur les différences par l'accueil et la scolarisation des enfants handicapés
- Elle développe, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle, le **devenir élève**
- Elle aide les enfants au repérage des **rôles des différents adultes**, et de la fonction des **différents espaces** dans la classe, de l'école
- La classe et le groupe constitue une **communauté d'apprentissage**

Un constat objectif : Le confinement, l'éloignement du groupe classe, la situation sanitaire et sociale actuelles ne sont pas sans répercussions sur nos élèves quant à leur retour à l'école et leur posture en classe, en particulier chez les moyennes et petites sections. Il est à constater quelques difficultés à supporter la frustration, les règles de vie en commun et le cadre, à endosser la **posture d'élève**. Il s'agit bien là d'une problématique à apprendre et vivre ensemble nécessitant la conquête progressive d'un **double statut**.



Une approche systémique en 7 « C »

- ✓ **Compréhension** de l'école
- ✓ **Construction de l'individu** (estime et confiance en soi)
- ✓ **Coopération**
- ✓ **Compréhension** des règles et du cadre commun s'appuyant sur la morale laïque
- ✓ **Construction des savoirs**
- ✓ **Cognition et métacognition**
- ✓ **Collaboration avec les parents** (« Rien sans vous »)

Comprendre la fonction de l'école

- Comprendre ce que l'école attend (engagement dans l'activité, l'utilisation d'outils, réflexivité)
- Identifier les rôles et fonctions des différents personnels.

Se construire comme individu singulier au sein du groupe

- S'estimer, éprouver de la confiance en soi pour s'engager dans une activité et y persévérer
- Respecter les autres, coopérer, s'entraider trouver sa place d'élève respect des autres
- Identifier, nommer, exprimer sa pensée, des envies, des émotions, des Sentiments pour une autonomie émotionnelle, organisationnelle

S'approprier des outils, construire des repères.

- Se situer dans les différents moments d'apprentissage, les différents champs d'activité.
- Comprendre, en situation, que les règles de fonctionnement de l'école et de la classe sont nécessaires aux apprentissages visés et à la vie collective

Des postures professionnelles pour aider l'enfant/élève à se situer entre l'Être et les Savoirs,

La primauté du « Apprendre ensemble, vivre ensemble » implique un **style pédagogique**, des **actes pédagogiques** qui intègrent la **réflexivité**, la **valorisation** et les **échanges**. « Réussir à l'école » L. Chalon

Par les encouragements verbalisés

- ✓ Tu es capable de...
- ✓ Tu peux le faire, nous le savons tous
- ✓ Tu vois, tu as réussi!
- ✓ Tu vas réussir, tu vas comprendre.
- ✓ Je suis sûre que tu vas y arriver.
- ✓ Bravo, c'est bien !
- ✓ J'ai confiance en tes capacités.
- ✓ Tu as grandi, maintenant tu sais.
- ✓ Tu ne sais pas encore faire, mais je vais t'aider.
- ✓ On a le droit de se tromper.
- ✓ Tu peux recommencer...



Des paroles qui restituent que l'école est un lieu où l'on apprend ce que l'on ne sait pas encore, avec l'aide de l'adulte ou des autres enfants.

Par des situations

- ✓ Des prises de risque en motricité
- ✓ Des responsabilités que l'on donne
- ✓ Des temps où l'on feuillette les cahiers (cahier de vie, du bonhomme, fiche réussite d'une activité, brevet...) et où l'on fait mesurer le chemin parcouru.
- ✓ Des temps de bilan où l'on fait retour sur ce que l'on a appris en fin d'activité au sein du groupe, en fin de matinée, de journée.
- ✓ Des situations d'apprentissage proposées où l'on encourage l'entraide, le tutorat
- ✓ Une organisation pédagogique de l'école qui favorise entraide, tutorat, autonomie à travers les classes multi niveaux ou multi âges
- ✓ Une organisation des activités qui marque des étapes que l'on franchit (codage des niveaux de difficulté) et qui permet pour les élèves de le comprendre et se projeter dans un avenir scolaire plus ou moins proche (brevet, autoévaluation par l'élève...)
- ✓ Photographier les réussites et en garder trace (constructions, productions plastiques...)
- ✓ Choisir et lire des albums qui valorisent l'estime de soi par l'expression du soutien.
- ✓ Un aménagement de l'espace classe qui évolue au fil des mois pour une classe de TPS/PS
- ✓ Une explicitation simple du « métier d'élève » par les enseignants, des objectifs des jeux éducatifs
- ✓ Mettre en place des ateliers philo en GS et amener les élèves à s'interroger, réfléchir à partir de petits livres destinés à cet usage, de petites fables, contes, de documents tirés de magazine

Par des attitudes

- ✓ Accueillir chaque enfant, lui dire bonjour en le nommant
- ✓ Faire en sorte que son identité soit connue et reconnue (et toutes les situations qui vont avec: photos, anniversaires...)
- ✓ Être à l'écoute des enfants et des familles.
- ✓ Ne pas comparer les élèves entre eux
- ✓ S'interdire et interdire toute remarque blessante sur la personne.
- ✓ Mettre en valeur le travail des élèves par l'affichage par exemple
- ✓ Faire que chacun puisse afficher ses compétences
- ✓ Si un élève est en échec lui proposer une aide (outils, nouvelle manipulation,) et marquer les étapes qui conduisent à la réussite dans le cahier)
- ✓ Mettre en place des fiches de suivi de progrès lors des activités en aide individualisée
- ✓ Être attentif aux élèves qui bloquent et ne comprennent pas même s'ils ne demandent rien.
- ✓ Avoir une attitude ouverte, qui encourage, accepte.
- ✓ Respecter le rythme de chacun.

Cette liste n'est pas exhaustive, elle mérite d'être complétée par chacun dans une attitude d'auto observation de sa pratique.

La mise en place de **la coopération** avec les prises de parole, le choix justifié, la planification, l'anticipation, l'écoute, le partage d'expériences antérieures et les liens entre ces expériences

Nécessité de s'intéresser à la communication, à l'expression des émotions, à l'entraide pour réussir ensemble dans le respect de tous
Cela passe par :

- Un environnement sécurisant (connu, identifié, balisé...)
- Une réponse aux besoins de cet âge en termes de motricité, d'expression (langage), de physiologie (sommeil, repos, alimentation...)
- Se connaître
- Connaître l'autre
- Se faire confiance
- Chercher, réussir, trouver des solutions et stratégies positives ensemble



Pratiquer la méta cognition

La métacognition est **la représentation que l'élève a des connaissances qu'il possède et de la façon dont il peut les construire et les utiliser.**

Un des meilleurs prédicateurs de la réussite scolaire est justement la capacité de l'élève à réfléchir sur ses connaissances et à comprendre les raisonnements qu'il engage pour utiliser et construire de nouvelles connaissances.

➤ On développera chez l'élève chez les élèves

1. savoir observer
2. savoir être attentif
3. savoir gérer ses émotions
4. savoir utiliser ses mémoires
5. savoir raisonner
6. savoir comprendre et apprendre



En bref, chaque élève doit savoir de quels outils mentaux il a besoin pour apprendre

➤ L'enseignant doit :

- **Rendre la séance lisible et exposer explicitement ses attentes** et permettre à l'élève de connaître **les enjeux de l'apprentissage** (je vais apprendre à ...), **le contrat didactique** (ce que je vais faire, pourquoi, ce que je dois faire pour réussir, comment je saurai que j'ai réussi) et de prendre **conscience de ses apprentissages** (ce que j'ai appris, ce que j'ai trouvé difficile).
- **S'assurer de la compréhension des consignes** en faisant reformuler par les élèves. (Par un élève performant tout d'abord, qui redonnera la consigne avec ses propres mots, puis par un élève fragile qui aura entendu la consigne deux fois).
- **S'appuyer sur une structure de séance explicite** qui rende visible le **cœur de l'apprentissage** : les élèves doivent connaître à l'avance **le déroulement** de la séance et de la séquence, **les étapes** qu'ils auront à franchir, **les outils** qu'ils utiliseront, voire **les difficultés** auxquelles ils seront confrontés.

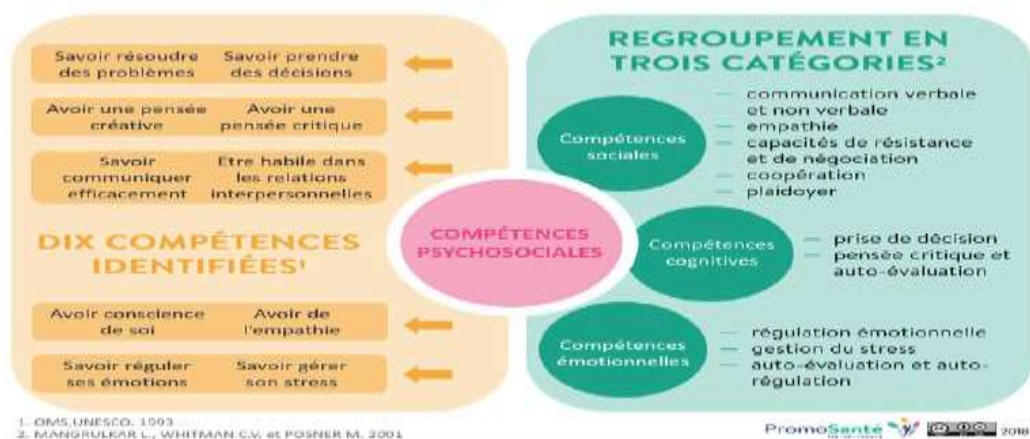
➤ Il est donc nécessaire de :

- Débuter par une **récapitulation des acquis antérieurs** et une justification de leur utilité, pour permettre l'ancrage des connaissances nouvelles.
- Poursuivre par une **contextualisation** : concrètement, c'est à travers une **situation-problème** qu'une notion nouvelle sera introduite
- **Optimiser le temps d'apprentissage individuel** de chaque élève (laisser le temps à chaque élève, de se confronter à la tâche, de s'essayer à des procédures particulières ou singulières, diverses)
- **Confronter les procédures** en multipliant les verbalisations et interactions entre élèves.
- Instaurer des **temps d'observation** des élèves par l'enseignant ce qui nécessite de s'appuyer sur la posture de **lâcher-prise**.
- Intégrer de **nombreuses phases de régulation** : l'enseignant doit constamment s'assurer, par des rétroactions, des questionnements, des exemples et des contre-exemples, que les élèves valident, ajustent, consolident et approfondissent leurs connaissances.
- Consacrer un **temps de travail utile le plus élevé possible** : il appartient à l'enseignant de préparer et d'organiser la classe de manière que les activités et les démarches qui ne contribuent pas directement aux apprentissages soient le plus réduites possibles.

Collaborer avec les parents (« Rien sans vous »)

- Nouer des relations avec les parents **en dehors des situations difficiles**.
- Chercher à rencontrer **tous les parents** : **inventer de nouvelles stratégies pour amener les parents à rencontrer les personnels scolaires**.
- Travailler **avec** les parents **et pas sans eux ou contre**
- **Valoriser les rôles et les compétences** des parents : responsabilité, autorité, confiance en soi...
- Construire avec les parents mobilisés, des relations de partenaires pour travailler ensemble, mettre en place des actions communes pour faciliter les relations entre les familles et les personnels... (EX :Les Réseaux d'Ecoute d'Appui et d'Accompagnement de Parents / REAAP)
- Nouer **des partenariats** avec les acteurs locaux qui travaillent également sur **l'accompagnement à la Parentalité** (PMI, CAF, CCAS, CIDFF, PRE, Associations...)

Les compétences psychosociales, de quoi parle-t-on ?



En 1998, l'Education Nationale a retenu le terme de compétences personnelles et relationnelles dans son texte définissant l'éducation pour la santé à l'école. Puis, dans le **parcours éducatif de santé en 2016**, le terme de compétence psychosociale est apparu pour la première fois, marquant sa définitive adoption dans le milieu scolaire

Compétences sociales (ou interpersonnelles ou de communication)	Compétences cognitives	Compétences émotionnelles
Compétences de communication verbale et non verbale : écoute active, expression des émotions, capacité à donner et recevoir des <i>feedback</i> .	Compétences de prise de décision et de résolution de problème.	Compétences de régulation émotionnelle : gestion de la colère et de l'anxiété, capacité à faire face à la perte, à l'abus et aux traumatismes.
L'empathie , c'est-à-dire la capacité à écouter et comprendre les besoins et le point de vue d'autrui et à exprimer cette compréhension.	Pensée critique et l'auto-évaluation qui impliquent de pouvoir analyser l'influence des médias et des pairs, d'avoir conscience des valeurs, attitudes, normes, croyances et facteurs qui nous affectent, de pouvoir identifier les (sources d') informations pertinentes.	Compétences de gestion du stress qui impliquent la gestion du temps, la pensée positive et la maîtrise des techniques de relaxation.
Capacités de résistance et de négociation : gestion des conflits, capacité d'affirmation, résistance à la pression d'autrui.		Compétences d'auto-évaluation et d'auto-régulation qui favorisent la confiance et l'estime de soi.
Compétences de coopération et de collaboration en groupe.		
Compétences de plaidoyer qui s'appuient sur des compétences de persuasion et d'influence.		

Des albums pour parler de la réussite au cycle 1

- « Un bon point pour Zoé » de Peter H. Reynolds – Milan Jeunesse
- « Je sais plein de choses » d'Ann et Paul Rand – Edition de l'Ampoule
- « Loup ne sait pas compter » les albums du père castor
- « La petite princesse nulle » de Nadja – Ecole des loisirs
- « A tout petit pas » de Simon James – édition les petits Gautier

Des albums pour parler de l'estime de soi au cycle 1

- « Chrysanthème » de Kevin Henkes, Kaléidoscope – Ecole des loisirs
- « Bob ? Bob le zèbre ? Bob le singe ? » de Myriam Picard et Jérôme Peyrat, Les éditions du Ricochet.
- « Le nouveau » de Holly Keller – Kaléidoscope – Ecole des loisirs
- « Je veux grandir » de Tony Ross – Folio benjamin
- « L'ami du petit tyrannosaure »

Des albums pour parler des émotions au cycle 1

- « Quelle émotion ?! » de Cécile Gabriel – Mila éditions
- « Tout rouge » de Claude Lager et Claude K.Dubois – Collection Pastel de l'école des loisirs Thème : La timidité
- « Grosse colère » de Mireille d'Allancé – Ecole des loisirs
- « Le petit souci » d'Anne Herbauts – Les albums Duculot

Bibliographie

- Bien s'entendre pour apprendre, Editions Chenelière
- Mon agenda coopératif, OCCE
- Des projets pour la réussite de tous les élèves, C. Lefebvre, SCEREN CRDP Créteil
- Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle, J. Fortin, Hachette, 2005
- Coopérer pour prévenir la violence, outils pour enseigner, De Boeck
- Apprenons à vivre ensemble en maternelle, 3 dossiers PS/MS/GS, Editions de la Cigale
- 50 activités pour vivre ensemble PS/MS/GS, D.Dorance, Retz
- Favoriser l'estime de soi à l'école, Chroniques sociales
- Apprendre à vivre ensemble en classe, Omar Zanna, collection enfances, Dunod
- Apprendre à l'école, apprendre l'école, collectif sous la direction d'E.Bautie, Chroniques Sociales
- Je coopère, je m'amuse : 100 jeux coopératifs à découvrir, Christine FORTIN, Ed Chenelière/Pirouette, 1999