

BRÈVE N°47 : ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT

Conçue à partir du document de la DESCO par Jean-Jacques Dabat-Aracil Conseiller pédagogique préélémentaire de l'Eure

Référence aux programmes :

2.2. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

Pour provoquer la réflexion des enfants, l'enseignant les met face à des problèmes à leur portée. Quels que soient le domaine d'apprentissage et le moment de vie de classe, il cible des situations, pose des questions ouvertes pour lesquelles les enfants n'ont pas alors de réponse directement disponible. Mentalement, ils recourent des situations, ils font appel à leurs connaissances, ils font l'inventaire de possibles, ils sélectionnent. Ils tâtonnent et font des essais de réponse. L'enseignant est attentif aux cheminements qui se manifestent par le langage ou en action ; il valorise les essais et suscite des discussions. Ces activités cognitives de haut niveau sont fondamentales pour donner aux enfants l'envie d'apprendre et les rendre autonomes intellectuellement.

Installer un cadre d'apprentissage bienveillant et exigeant pour une mobilisation efficace des élèves

- **Observer** et écouter les élèves
- Développer la réflexion sur le **sens** des activités scolaires
- Développer **les liens** entre les apprentissages disciplinaires
- Adopter des modalités **d'évaluation positive** (repérage des progrès et acquis, connaissance des critères de réussite, place de l'erreur)
- Inclure **tous les élèves** dans la dynamique d'apprentissage du groupe classe (donner un coup d'avance aux plus fragiles, centrer sur l'essentiel, anticiper les obstacles,
- Penser la **prise de parole** (solliciter tous les élèves, ralentir le rythme de classe...)

Enseigner explicitement les compétences nécessaires à l'apprentissage

- Identifier et expliciter les activités intellectuelles, des stratégies « invisibles »
- Prendre le temps de faire le point et d'échanger pour rendre visible l'invisible
- Enseigner collectivement les savoir-faire habituellement utilisés mais non conscientisés
- Déplacer l'attention des élèves de l'obtention du résultat obtenu à la stratégie
- De manière explicite, repartir du résultat pour se concentrer sur les stratégies qui y ont conduit
- Mettre en évidence toutes les connaissances, les savoir-faire et les stratégies qui ont mené aux résultats

Concevoir des séquences d'enseignement soucieuses d'explicitation des différentes étapes

- Penser et construire une séance ou séquence d'apprentissage (objet d'apprentissage, connaissances antérieures utiles, stratégies, synthèses des acquis liens avec les autres savoirs et les autres disciplines)
- Noter dans le cahier journal et les fiches de préparation les compétences visées pour chaque activité
- Passer du faire à l'expression de ce que l'on a appris

ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT

Quatre moments propices et importants pour expliciter et faire expliciter

Jacques Bernardin pointe quatre moments importants dans la séance et/ou dans la séquence :

- Les **cinq premières minutes** de cours, pour la présentation des enjeux de l'activité et l'appropriation commune de la consigne (éclaircir le but).
- Au **cours de la tâche**, quand cela s'avère nécessaire, suspendre l'activité pour faire expliciter les procédures amorcées et, si besoin réorienter la tâche pour faire évoluer l'activité des élèves. Dévoilement et inventaire critique des moyens mis en œuvre qui peuvent aussi se faire au terme de la réalisation.
- Le **temps d'institutionnalisation**. C'est le passage du réussir au comprendre, trop souvent éludé (ou pris en main de manière unilatérale par l'enseignant), pour dégager le noyau dur de l'activité et en faire un objet de savoir générique que les élèves pourront transférer dans une situation de même nature.
- La transition, le **tissage entre une séance et la suivante** qui permet parfois de faire saisir à certains ce qui ne l'avait pas été lors de l'institutionnalisation.

AVANT LA SEANCE

Rappeler les acquis antérieurs, énoncer des représentations et savoirs disponibles, verbaliser ce que l'on va apprendre
S'assurer que la consigne est comprise
S'assurer du lien entre l'objectif et la tâche

PENDANT LA SEANCE

Prévoir un temps individuel et un temps collectif
Faire raconter aux élèves ce qu'ils font
Verbaliser et faire verbaliser les processus et les stratégies
Faire justifier les choix et argumenter
Renvoyer aux outils et connaissances utiles

APRES LA SEANCE

Passer de l'apprentissage à la formalisation
Donner la dimension universelle du savoir
Replacer le savoir dans un système organisé
Se projeter dans les séances suivantes

Afin de vous accompagner pour mieux expliciter l'enseignement, le pôle « maternelle 27 » met à disposition des outils et des documents produits par les collègues du département, accessibles sur le site « maternelle » de l'Eure, dans la rubrique « **outils de l'enseignant** » à l'adresse suivante :

<http://maternelle27.spip.ac-rouen.fr/>