



BREVE N°48 la liaison maternelle – élémentaire : CELA COMMENCE MAINTENANT !

Synthèse réalisée par Jean-Jacques Dabat-Aracil Conseiller pédagogique préélémentaire

« Souvent on ignore les enjeux de la liaison ou ces objets sont confus. Parlons alors de continuité pédagogique du parcours de l'élève et l'objectif apparaîtra concrètement » Viviane Bouysse, Inspectrice générale

Référence au programme de l'enseignement en maternelle, B.O. spécial N°2 du 26 mars 2015 :

1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants

Elle travaille en concertation avec l'école élémentaire, plus particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en œuvre une véritable continuité des apprentissages, un suivi individuel des enfants.

Même avec le protocole sanitaire et le plan Vigipirate, il est possible d'entamer la liaison avec les collègues d'élémentaire, par :

- Un **échange de courrier** (se présenter, présenter l'école...)
- L'envoi d'un **trombinoscope** de la classe
- **L'élaboration d'un questionnaire** au CP (les activités, les récré...)
- L'écriture collective d'un conte, d'un récit long
- L'envoi de devinette ou énigmes à résoudre dans un aller et retour
-

Mais aussi avec les outils numériques :

- La réalisation d'une **visioconférence** pour se présenter
- Une visite virtuelle de l'école
- L'envoi la **vidéo** d'une histoire lue par les CP aux maternelles
- L'élaboration d'un **Bookcreator** pour présenter des activités
-

Mais aussi entre **enseignants** :

- Des échanges autour des **élèves prioritaires** venant de la maternelle
- La concertation autour **d'outils, supports et de démarches communes**
- L'élaboration de **projets communs** (défis...)
- **L'analyse commune** des résultats aux évaluations CP
-

5 priorités pour une entrée sécurisée au CP

- ❖ **Vivre ensemble et apprendre ensemble.** La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la **construction d'une citoyenneté** respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde. C'est dans ce cadre que l'enfant est appelé à **devenir élève**, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle.
- ❖ **Un corpus lexical conséquent** (autour du vocabulaire du quotidien, du vocabulaire scolaire et de l'apprentissage) permettant à l'élève de décrire le monde, le comprendre mais également expliciter ses émotions, ses actions, ses stratégies et les savoirs en jeu (fiche repère N°2)
- ❖ **La phonologie et le principe alphabétique.** Développer la capacité à percevoir, à identifier ces différents composants phonologiques et à les manipuler en pratiquant diverses opérations : repérer puis localiser, enlever, substituer, ajouter, combiner, etc... La découverte de la transformation d'un énoncé en un écrit rend possible les premiers essais d'écriture autonomes., favorise une entrée dans la lecture, la compréhension et la production d'écrits autonome.
- ❖ **Le maîtrise du geste d'écriture** par un entraînement aux gestes propres à l'écriture avec une posture confortable, une tenue adaptée de l'instrument d'écriture, à la gestion de l'espace graphique afin de tracer chaque lettre et l'enchaînement de plusieurs lettres. (Brève n°30)
- ❖ **La construction du nombre** comme mémoire de la quantité, mémoire de la position et de stabiliser la connaissance des petits nombres. Cette construction du nombre s'appuie sur la notion de quantité, sa codification orale et écrite, l'acquisition de la suite orale des nombres et l'usage du dénombrement.

5 AXES DE MISE EN ŒUVRE :

- Actions autour des **pratiques enseignantes, des gestes professionnels** liés aux apprentissages
- Actions autour des **outils et des supports**
- Actions autour des **organisations et des dispositifs**
- Actions autour des **rencontres d'élèves**
- Actions autour de **l'accompagnement à la scolarité à l'école élémentaire**

Actions autour des **pratiques enseignantes, des gestes professionnels** liés aux apprentissages

- 1. Les apprentissages « prioritaires »** : analyser les besoins, les « incontournables », **relever les difficultés particulières au CP sur lesquelles on peut travailler en GS**, etc. Par ex. : En ce qui concerne les compétences purement scolaires, quelles sont les principales difficultés des ex- GS relevées par les enseignants de CP ?
- 2. Organiser le suivi des élèves avec l'aide du RASED** : Que sont devenus les enfants de GS ? Quel est leur niveau en CP ?
- 3. Réflexion pédagogique au sujet de l'évaluation.** Réfléchir à la mise en œuvre des apprentissages parce qu'on fait apprendre comme on va évaluer et qu'on évalue comme on a fait apprendre. Evoquer les outils d'évaluation de telle ou telle notion permet d'échanger sur les pratiques de classe. On évalue quoi ? On évalue comment ?
- 4. Analyser en conseil inter cycle (C1/C2) les fascicules et résultats des évaluations CP/CE1**
- 5. Construire des gestes professionnels communs** : donner de la cohérence aux pratiques et postures enseignantes à propos de certains enseignements (possibilité de partir d'observations de situations de classe filmées...). On ne peut pas dissocier les objets d'enseignement de leur mise en œuvre. On ne peut pas dissocier les apprentissages (ce qui est enseigné) des manières de faire, des gestes, des postures : didactique et pédagogie sont liées. Par exemple : en éducation prioritaire, les difficultés de compréhension des textes sont énormes. Il faut échanger sur les pratiques à mettre en œuvre dès la maternelle et à continuer à l'école élémentaire pour améliorer les capacités de compréhension des textes.
- 6. Etablir ensemble des progressions** : construire des parcours d'apprentissage dans les réalités sonores de la langue, en matière d'activités graphiques et d'écriture, en littérature, etc. Se mettre d'accord sur un certain nombre d'acquis qui serviront de référence commune (GS-CP-CE1). Les ajustements seront apportés lors des réunions de cycle.
- 7. Harmoniser les calendriers de réunions inter cycles** afin de faciliter les rencontres traitant de ces sujets
- 8. Echanger ponctuellement les classes**
- 9. Partager des animations pédagogiques communes**

Actions autour **des outils et des supports**

- 1. Présenter aux PE du cycle 2 la « synthèse des acquis de fin maternelle », les grilles d'observation et d'évaluation, le « cahier de suivi des apprentissages », la fiche de liaison** pluriannuelle permettant de faire le point après quelques mois de CP
- 2. Transmettre au CP en fin d'année scolaire les outils, les traces écrites, visuelles ou sonores de la GS qui pourront être réutilisées et complétées au CP** : les exploiter au CP surtout en début d'année, comme mémoire du travail de l'année précédente. Permet aux élèves d'être rassurés, de raviver les mémoires et d'assurer la continuité... (Synthèse des acquis, capital de mots-références, liste des phonèmes exploités et des syllabes fortement manipulées (connaître la méthode utilisée pour l'enseignement de la conscience phonologique), lexiques thématiques travaillés, liste des supports de lecture (typologie des écrits abordés, quels albums, quels documentaires), affichages élaborés, fiches consignes, cahier d'expériences, de découverte du monde (à continuer), cahier de vie et photos de la vie de classe, répertoire collectif de comptines, jeux de doigts, chansons et poésies (+ CD), bandes de papier qui mesurent la taille des élèves, bande numérique, sous-mains de référence, règles de vie, Abécédaire, échanges de jeux, cahier de vie devenant celui d'EMC...
- 3. Réaliser des affichages communs** : alphabet, mots-clés, constellations, prénoms, rituels, emploi du temps illustré de la journée, productions artistiques
- 4. Lire des albums/contes en commun** : au minimum deux fois par semaine, voire quatre fois par semaine. Planifier sur les 36 semaines de l'année scolaire et penser aux albums, contes qui « s'appellent » les uns les autres (réseau) : même auteur, même dessinateur, même animal, même thème, etc. Revenir deux ou trois fois sur les mêmes contes. Les élèves quand ils l'ont bien compris, peuvent jouer un extrait avec masque, musique, ou au castelet. Ce moment peut être assuré par l'enseignant de GS ou de CP. Il peut permettre à l'autre enseignant de travailler avec un petit groupe.
- 5. Mettre en place un répertoire commun de chants** : les GS apprennent par imprégnation, les CP par lecture. Puis, on chante ensemble, lors d'un petit spectacle devant les autres classes, les parents, etc.

6. Harmoniser et mutualiser le matériel : par exemples fichiers de maths du même éditeur (si utilisation de fichier mathématique !), mutualiser des objets qui servent de référence lors des manipulations sur la grandeur des nombres (bûchettes, réglettes, etc.), pour les séances de motricité et d'EPS, arts visuels, jeux de société

7. Mettre en place des défis, défis-lecture, défis-maths ...

8. Elaborer des fiches communes pour le codage des consignes (barre, souligne, découpe, colle, etc...) **ou d'un sous-main**

9. Utilisation commune des locaux (salle informatique, gymnase, BCD...)

10. Utiliser les mêmes supports (ardoise, cahiers, fiches, affiches...)

11. Développer l'autonomie des élèves dans la gestion et l'utilisation des supports et matériels

12. Positionner l'élève au centre de la question de la liaison : explicitation des enjeux, des aides, des référents, du rôle de la famille...

13. Présenter et expliciter aux parents et aux enfants les différences d'emplois du temps du Cycle 1 au cycle 2

14. Harmoniser le choix des manuels (lecture...) et des méthodes (écriture, lecture, mathématiques...)

15. Organisation des axes du PEAC sur les 3 cycles

Actions autour **des organisations et des dispositifs**

1. Organiser des décroissements entre enseignants : les enseignants de GS et de CP échangent leur classe pour travailler certaines disciplines. Par exemple, séance d'arts visuels avec l'enseignant de GS en maternelle, pour les CP et séance de motricité/EPS avec l'enseignant de CP pour les GS.

2. Proposer en fin d'année des aménagements pour sécuriser la transition GS/CP et permettre une meilleure adaptation des élèves :

- Gestion du matériel : introduction et gestion progressive du matériel individuel, gestion du collage et rangement des supports, préparation et gestion du cartable
- Gestion des déplacements : rangs ? Possibilité de déplacements autonomes dans la classe...), règlement commun
- Gestion du temps : calibrer le temps d'activité suivant la période de l'année la plus longue, annoncer le déroulement de la journée, alterner les types d'activités, les pauses et la relaxation, aider les élèves à gérer leur propre temps
- Gestion de l'espace : alterner les différentes modalités de travail et d'enseignement (frontale, groupe, binôme, demie-classe, coins jeux, individuelle)
- Prise en charge de son corps (autonomie dans le passage aux toilettes, l'habillage, le mouchage...)

3. Accueil des parents : conserver l'accueil des enfants et des parents en classe pour le début de l'année et évoluer vers un accueil et une sortie au portail, accueil des parents sur des temps d'activités en classe, participation et observation des parents lors d'ateliers, liens entre la classe et la maison

4. Harmonisation des dispositifs RASED, dossiers MDPH, PPRE passerelle, PAP

5. Réflexion autour de l'emploi du temps

6. Réunions régulières de liaison (répartition des élèves, répartitions des programmations...)

Actions autour **des rencontres d'élèves**

1. Les photos de classe : échanger les photos de classe légendées avec les prénoms écrits par les enfants au CP et en GS. En GS, faire des classements en tenant compte des graphèmes, des phonèmes, établir des listes... Chaque enfant choisit un correspondant et lui écrit un petit mot illustré. En CP, chaque enfant écrit un poème ou une anagramme sur le prénom du correspondant qu'il choisit. On peut se rencontrer autour d'un goûter pour s'échanger le courrier et faire plus ample connaissance. Lors de sorties, les CP pourront « tutorer » les GS.

2. Envoyer une fois par semaine deux lecteurs du CP lire un album court, choisi et préparé, en grande section. Faire en sorte qu'il y ait un maximum d'élèves à passer avant la fin juin. Précautions : choix de l'album, travail oral (mise en bouche), théâtralisation voire mémorisation.

3. Lecture en BCD : par petits groupes, permettre à des élèves de CP de retourner à la BCD de la maternelle pour lire, seuls, les albums qu'on leur lisait l'année précédente. Pour les élèves de GS, aller dans la BCD élémentaire. Echanges à faire au moins trois fois dans l'année.

- 4. Ecriture en commun d'un album par épisode, d'une BD** : produire, sous la dictée à l'adulte, une histoire cohérente (GS-CP), produire individuellement un passage de l'histoire (CP) (permet de travailler la compréhension et les caractéristiques du récit : personnages, étapes ...). Réaliser les illustrations.
- 5. Réalisation d'un objet à partir d'une fiche de fabrication** : fiche élaborée par les élèves de CP ou de GS (dictée à l'adulte). Les CP fabriquent un objet et expliquent sa réalisation par écrit ou sous forme d'enregistrement, envoient le tout aux GS qui essaient de décrypter pour "faire" avec possibilité de demander des informations complémentaires, (situation inverse possible).
- 6. Organisation de mixage de classes GS/CP** : quatre élèves de GS vont au CP et vice-versa.
- 7. Jeux de société (en commun)**. Jouer ensemble avec des règles de jeu bien travaillées par les CP. Peut se faire en classe, en BCD, à la ludothèque.
- 8. En EPS, les CP préparent des jeux** (jeux collectifs, jeux à règles, parcours...), et vont les proposer aux élèves de GS pour jouer ensemble (une fois par période, ce qui fait cinq jeux).
- 9. Récréations** : durant l'année, faire des récréations communes.
- 10. Entretien en commun d'un jardin**
- 11. Organisation de goûters, fêtes, sorties communes** : autour de projets spécifiques (Noël, zoo, carnaval, etc.)
- 12. Participation commune** à des projets (Radio Andelle, Bal et petit Bal, Rallye Math 'Eure, rencontres sportives)
- 13. Questionnement de GS en direction des CP** (« Est-ce que ? », « J'ai peur que »)

Actions autour de l'accompagnement à la scolarité à l'école élémentaire

- 1. Enquêter sur le CP** : préparer un questionnaire par les élèves de GS envoyé à la classe de CP. Les élèves de CP répondent au questionnaire et une délégation va porter la réponse aux élèves de GS.
- 2. Réaliser un petit journal de classe de CP (ou d'école)** : article *Mes impressions d'élèves de CP* : « Au CP, j'aime... / je n'aime pas... ». A transmettre aux élèves de GS. Organiser des discussions avec les CP.
- 3. Visiter l'école élémentaire** : Visite des locaux (qui peut se faire assez tôt dans l'année), les classes, la salle informatique, la BCD, le bureau de la direction, etc.
- 4. Visiter la classe de CP en lien avec la visite du collègue** (monter d'un cran) : rencontrer de nouvelles dispositions, de nouveaux modes de déplacements, de gestion de ses affaires et de son matériel, prise de photos etc.
- 5. Réaliser une bande séquentielle illustrée et datée sur le déroulement d'une journée de classe** : jeu de questions réponses. Chaque niveau représente une même journée de classe sur des supports de même dimension (en deux exemplaires : un pour la classe, un pour l'envoyer soit aux CP, soit aux GS). Comparaison des deux journées et des activités pratiquées, envoi éventuel de questions pour davantage d'informations.
- 6. Trombinoscope « Qui est qui à l'école primaire ? »** : les élèves de CP font un travail de présentation des adultes que l'on peut rencontrer à l'école élémentaire (photos, rôles,) et le présente aux GS.
- 7. Rencontrer les parents des futurs CP** : organiser en juin une réunion pour les parents des élèves de GS qui passent au CP. Faire participer quelques parents d'élèves de CP pour permettre de répondre aux questions de manière moins « professionnelle ». Insister sur l'importance d'une présence très régulière à l'école.
- 8. Ritualiser le départ de GS / l'arrivée au CP** : organiser une fête pour le départ des GS et les nouveaux arrivants à l'école en juin avec « discours d'adieu » des enseignantes de l'école maternelle et accueil officiel des élèves et de leurs parents par l'équipe enseignante de l'école élémentaire (« rite initiatique »).
- 9. Elaboration et suivi des PPRE**
- 10. Café des parents, salle dédiée, rencontres thématiques avec ou sans partenaires**
- 11. Travail partenarial** en lien avec l'étude dirigée, les clubs « coup de pouce »