

Gestes professionnels pour prévenir les difficultés d'apprentissage

Grille d'auto-évaluation de l'enseignant

	<i>Souvent</i>	<i>Parfois</i>	<i>Rarement</i>
<p>Préparation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je demande aux élèves de décrire les stratégies qu'ils ont l'habitude d'utiliser. - J'utilise des activités qui aident les élèves à prendre conscience des stratégies qu'ils utilisent. 			
<p>Présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je choisis les stratégies à enseigner qui sont appropriées à la tâche à accomplir. - Je donne un nom à la stratégie à enseigner et je l'explique. - J'indique aux élèves pourquoi et quand utiliser la stratégie. - Je modèle la manière dont il faut utiliser la stratégie avec le même type de tâche. 			
<p>Pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je choisis des tâches qui présentent des « défis » aux élèves. - Je fournis aux élèves des activités qui permettent de s'exercer à l'utilisation des stratégies. - Je fais penser les élèves à utiliser les stratégies que je leur ai enseignées. - J'encourage le processus de pensée des élèves en leur demandant comment ils ont résolu une difficulté/un problème. - Je relève toutes les stratégies que les élèves utilisent en classe. - Je privilégie la bonne manière de penser à la bonne réponse. 			
<p>Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'encourage les élèves à évaluer leur propre utilisation de stratégies. - Je discute avec les élèves des stratégies qu'ils trouvent les plus utiles aux tâches qu'ils viennent d'accomplir. - Je favorise l'autonomie en diminuant progressivement les indications sur l'utilisation des stratégies. - J'évalue mon enseignement des stratégies et j'opère un réajustement aussi souvent que nécessaire. 			
<p>Transfert</p> <p>> J'accompagne les élèves pour qu'ils utilisent les stratégies enseignées dans d'autres domaines.</p>			