

Défis maths en Grande section

Approcher les quantités et les nombres

Jasmine Duetthe

École maternelle de Tourny

Circonscription de Vernon

Équipes : 3 équipes de 4

Séance 1 :

Compétences :

- Réciter la comptine numérique jusqu'à 30
- Dénombrer des collections de 20 objets
- Ecrire la suite des nombres jusqu'à 10

- 1) Compter le plus loin possible. Chaque enfant de chaque équipe dit un nombre dans l'ordre de la comptine numérique.
- 2) L'enseignant choisit un enfant de chaque équipe : compter jusqu'à 30, jusqu'à 40.
- 3) Choisir un enfant de chaque équipe : écrire les nombres jusqu'à 10 sur une ardoise sans erreur, sans modèle.
- 4) Distribuer à chaque équipe une feuille avec 15 objets représentés, le plus rapide à dire combien il y a d'objets fait marquer un point à son équipe.
- 5) Idem, mais il faut écrire le nombre sur une ardoise.

Séance 2 :

Compétences :

- Utiliser le surcomptage
- Mettre en relation les mots nombres avec leur écriture chiffrée.

- 1) Dictée de nombres : tout le monde participe, chaque bonne réponse fait marquer un point.
- 2) Dictée de nombres : 2 élèves de chaque équipe participent, les deux plus rapides font marquer un point.
- 3) Dictée de nombres : Chaque équipe choisit son favori. Les yeux sont bandés. Le plus rapide fait marquer un point.
- 4) Chaque équipe se concerte, la réponse est écrite sur une ardoise (un point si bonne réponse).

Exemples :

- J'ai 5 crayons rouges et 3 crayons bleus : Combien ai-je de crayons en tout ?
- Dans la classe de Marcel, il y a 15 filles et 3 garçons. Combien y a-t-il d'élèves en tout ?
- 5) Idem mais seule la première équipe ayant donné la réponse marque le point.

Exemples :

- J'ai 14 cartes Pokemon, Elioth m'en donne 2. Combien ai-je de cartes en tout ?
- Mon équipe a 12 points. J'en gagne 5. Combien mon équipe a-t-elle de points en tout ?

Séance 3 :

Compétences :

- Continuer la suite après interruption
- Dénombrer de petites quantités par perception instantanée jusqu'à 7
- Partager une collection

- 1) La maîtresse compte, s'arrête et choisit un enfant qui continue.
- 2) Choisir un enfant et lui demander de compter à partir de ...
- 3) Sur l'ardoise, écrire les nombres après interruption orale
- 4) Sur l'ardoise, écrire les nombres après interruption écrite, la file numérique est masquée.
- 5) Tous ensembles, réponse sur ardoise, un point si bonne réponse :
 - J'ai 6 bonbons. Je souhaite les partager entre Sandrine et Nathalie. Combien en auront-elles ?
 - J'ai 10 bonbons. Je souhaite les partager entre Sandrine et Nathalie. Combien en auront-elles ?

Séance 4 :

Compétences :

- Placer des nombres avant ou après un nombre donné
 - Comparer des collections de 20 objets
 - Constituer des collections de 20 objets
- 1) Choisir un enfant dans chaque équipe, le premier à répondre marque un point : Quel est le nombre avant ... ? Quel est le nombre après ...
 - 2) Idem par écrit, 2 enfants de chaque équipe jouent, chaque bonne réponse marque un point
 - 3) Montrer 2 collections d'objet : demander de comparer en utilisant les termes plus que, moins que ou autant que
Le premier a levé le doigt donne la réponse, il a 3 secondes pour répondre à partir du moment où la parole lui a été donnée, sinon, il fait perdre un point à son équipe.
 - 4) Idem mais choisir un enfant dans chaque équipe.
 - 5) Sur l'ardoise, demander à un enfant de chaque équipe de dessiner une certaine quantité de rond, un point par bonne réponse.
 - 6) Idem chaque semaine mais changer les nombres.

À chaque séance les points repartent à 0, il y a donc l'équipe gagnante du jour. A la dernière séance, on comptabilise les points gagnés sur toute la semaine (5+3+2+4) pour connaître l'équipe gagnante de la semaine. Si l'écart est trop important, on peut décider ensemble de refaire les équipes.