

Les enjeux majeurs du Domaine « Devenir élève »
Compte-rendu
Animations Pédagogiques du 13 et 27 mai 2009
Enseignants des écoles maternelles de la circonscription Châlons Ouest

Introduction

« Devenir élève » marque un changement dans les programmes 2008 (cf BO hors série n° 3 du 19 juin 2008) par rapport aux programmes précédents de l'école maternelle. Ce domaine va au-delà d'une simple socialisation.

Devenir élève c'est apprendre à vivre ensemble pour apprendre. Le Vivre Ensemble n'est pas la finalité mais le moyen pour apprendre.

Qu'entendre par « Devenir » et « Elève » ?

- Devenir : un processus à organiser par l'équipe enseignante.
- Elève : un enfant qui va se confronter aux apprentissages scolaires c'est-à-dire d'une part
 - Un être social
 - Un être « apprenant »

La construction de l'élève

<p>L'enfant est « un être social » <i>L'école : lieu de socialisation</i></p>	<p>Incidences pédagogiques → <i>Dispositifs pédagogiques observées dans une séance de mathématiques de moyenne section « les mathématiques en maternelle » Philippe Meirieu</i></p>	<p>Capacités développées chez les élèves de Moyenne section dans cette séance de mathématiques</p>
<p>Quand l'enfant arrive à l'école à 2 ou 3 ans, il a déjà une expérience de la vie en société (famille, nourrice, crèche) mais pas celle de l'école : c'est une véritable rupture pour lui et sa famille</p>	<p>➤ mener une réflexion au niveau de l'équipe pédagogique sur l'accueil de ce nouvel élève et de sa famille (quelles informations données à la famille sur l'école ? Comment ? Quand ? par qui ?...)</p>	
<p>Il doit apprendre à connaître ce nouveau lieu de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les différents adultes et leurs rôles - le « temps » de l'école - l'espace de l'école - sa spécificité : des programmes 	<p>➤ construire des séquences pédagogiques pour permettre aux élèves d'identifier les personnes de l'école, les espaces (lien avec le domaine « agir et s'exprimer avec son corps »), le déroulement d'une demi-journée, d'une journée, d'une semaine.</p>	
<p>La socialisation passe par la construction de règles qui sont nécessaires pour apprendre avec les autres.</p>	<p>➤ s'interroger sur la manière dont on va construire ces règles pour que les élèves en comprennent la nécessité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ respect de règles <ul style="list-style-type: none"> - écoute des autres (pairs et enseignante) - gestion du matériel collectif

<p>L'école est le lieu où l'élève confronte ses stratégies aux autres pour répondre à la consigne donnée, où il doit conduire une réflexion sur ce qu'on fait et comment par une mise en mots de ses actions : le langage joue un rôle clé dans la socialisation de l'élève.</p>	<p>➤ créer des situations où les élèves vont être amenés à s'exprimer</p>	<p>▪ expression d'un langage clair pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - expliquer le jeu - argumenter - analyser son travail, le justifier et savoir l'explicitier aux autres - se réguler avec les camarades sans l'aide d'un adulte
<p>Le paradoxe de l'école maternelle est qu'elle vise à la fois l'individualisation et la socialisation de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - permettre à l'élève de se reconnaître en temps que personne - comprendre les contraintes et les richesses du groupe (en étant obligé de tenir compte des autres, mais aussi être capable de les aider ou de se faire aider) 	<p>➤ créer des apprentissages qui relèvent de l'individualisation (quel sens l'élève donne-t-il à son prénom ?)</p> <p>➤ créer des situations qui incitent à réaliser une production qu'on ne sait pas faire tout seul et parvenir à sa réalisation en surmontant ses difficultés grâce aux autres</p> <p style="text-align: center;">→ <i>organisation en groupes de niveau avec une différenciation pédagogique (aide avec la bande numérique, présence de l'enseignante)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ autonomie <ul style="list-style-type: none"> - bon fonctionnement du groupe - utilisation d'un outil de référence ▪ coopération (avec respect des rôles de chacun) ▪ apprentissage avec les pairs

L'enfant : un « être apprenant »	Incidences pédagogiques → <i>Dispositifs pédagogiques observées dans une séance de mathématiques de moyenne section</i>	Capacités développées chez les élèves de Moyenne section dans une séance de mathématiques
<p>L'école maternelle doit faire acquérir un certain nombre d'attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se synchroniser : on fait en même temps que les autres - piloter son attention c'est-à-dire développer une écoute attentive - exercer leur intelligence : les élèves doivent savoir qu'ils sont là pour essayer, prendre des initiatives, poser des questions - persévérer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ être clair pour que l'élève sache ce qu'il peut faire et à quel moment ➤ avoir un langage adapté car les paroles de l'enseignant sont déterminantes : l'élève doit être capable de capter les signaux de son maître et de comprendre les relances, les reformulations ➤ proposer des situations qui posent problèmes aux élèves et qui vont mobiliser des opérations intellectuelles complexes. ➤ amener l'élève à comprendre que tout apprentissage demande un effort. (par la mise en œuvre ; penser également au rôle primordial des mots et de la verbalisation de l'enseignant). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compréhension de l'activité

<p>L'école maternelle doit permettre à l'élève de comprendre les attentes de l'école : le langage joue un rôle clé dans les apprentissages de l'élève.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ donner du sens aux apprentissages et aux activités que l'on propose aux élèves ; il s'agit donc de passer d'une logique d'activités à une logique d'objectifs que l'on se donne. <ul style="list-style-type: none"> → <i>objectif de l'activité clairement identifiés</i> ➤ Rendre son enseignement explicite pour que l'élève fasse la différence entre le « faire » et l' « apprendre » <ul style="list-style-type: none"> → <i>différence entre jouer et apprendre : le jeu devient le prétexte pour l'apprentissage d'une notion mathématique (comparaison de collections). Dans un jeu spontané le seul prétexte est le plaisir du jeu.</i> ➤ Expliciter en permanence ce que l'on fait, ce que l'on va faire, ce que l'on a appris, ce que l'on va apprendre <ul style="list-style-type: none"> → <i>introduction de la séance par un rappel collectif de la séance précédente</i> ➤ Permettre à l'élève d'expliquer ce qu'il fait, ce qu'il apprend, ce qu'il sait. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mémorisation des consignes
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Devenir : un processus à organiser sur l'école maternelle

Il s'agit donc pour l'équipe enseignante de mener une réflexion, en termes de progressivité des actes d'enseignement tout au long de la maternelle (de la TPS à la GS).

Exemple :

Critères d'évolutions observées lors d'une séance dans une classe à multi-niveaux (PS/MS/GS) « Les miroirs - Apprendre la science et la technologie à l'école - Ministère de l'Education Nationale »

- Place de l'enseignante :
 - passage d'une posture de proximité immédiate avec des PS à une posture plus « scolaire » en GS.

- Langage :
 - utilisation uniquement de l'oral en PS, ajout progressif de l'écrit dès la moyenne section
 - consignes de plus en plus complexes
 - développement de l'argumentation

- Organisation de l'espace :
 - passage d'un regroupement pour les PS vers une disposition plus individuelle en GS

- Situation d'apprentissage :
 - simple, individualisée en PS, vers de plus en plus de contraintes en MS et GS
 - passe d'une pratique sociale de référence vers une situation de plus en plus abstraite
 - construction progressive du concept, en passant d'une situation de réinvestissement (en PS) à la mise en œuvre d'une démarche expérimentale.