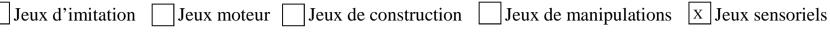
Le coin jeu : évolution au cours de l'année scolaire

Le coin : jeux sensoriels Niveau de classe : MS







					,
Phases	Matériel	Activité/Consigne	Domaine et compétences visées	Différenciation	Evaluation
1	 Séquence 1 sac d'objets (balle, voiture, crayon, petite poupée,) castelet (type boîte à secrets) 		Découvrir le monde (identifier au toucher) Langage (nommer et décrire ce que l'on a dans la main)	• utiliser le castelet plutôt	Séquence 2 Évaluation personnelle (refaire individuellement l'activité de la séquence 1 ; énonciation, con- centration)
2	Séquence 3 (doublée si nécessaire) • sac de paires d'objets • Castelet (type boîte à secrets)	Activité dirigée nommer les objets les réunir dans un sac, les mélanger et procéder comme ci-dessus	Découverte sensorielle (développer l'observation tactile) Mathématique (vérification acquisition des termes : carré, triangle, rond)	procéder comme lors de la séquence dirigée avec ou	Séquence 4 Évaluation personnelle (refaire individuellement l'activité de la séquence 3 ; vérification de l'emploi précis du lexique utilisé lors de cette séquence)
3	Séquence 5 (doublée si nécessaire) - nouveau sac de paires d'objets (plus complexes ; certains se ressemblent ou sont difficiles à nommer)	nommer les objetsles caractériser	Découverte sensorielle (affiner la qualité de l'exploration tactile) Langage (enrichissement du corpus lexical ; préciser la description des objets ; exemples : un petit vase, un vase avec un long col,)	 procéder comme lors de la séquence dirigée Ou reconstituer les paires d'objets 	Séquence 6 Evaluation personnelle (refaire individuellement l'activité de la séquence 5 ; vérification de l'emploi précis du lexique utilisé lors de cette séquence)
4	Séquence 7 (doublée si nécessaire) - paires de tissus de textures différentes	• caractériser les pièces de	Découverte sensorielle (décrire des perceptions tactiles ; devenir conscient des détails ; comparer) Langage (lexique spécifique du toucher)	procéder comme lors de la séquence dirigée	Séquence 8 Evaluation personnelle (en refaisant l'activité de la séquence 7, le vocabulaire spécifique est-il en phase d'acquisition ? Sinon, demander de trouver un tissu rugueux, lisse,)
5	Séquence 9 (doublée si nécessaire) - paires de tissus de textures différentes	Trouver comment classer	langage (classer et justifier en utilisant des critères liés aux		Séquence 10 Evaluation personnelle (montrer le classement réalisé en activité libre et le justifier)