

JOURNEE DE REGROUPEMENT
Dispositifs T.P.S « accueil des enfants de moins de 3 ans »
4 novembre 2014 au CDDP d'Évreux

Public présent :

- Enseignantes des écoles concernées
- F. Leblanc IEN Maternelle
- J.J. Dabat-Aracil (CP maternelle)
- Véronique Delaune CPD EPS

1- présentation du CDDP (Annie Dumont)

- Prêts sur le site
- Services aux enseignants
- Accompagnements de projets
- Informatique

2- Le développement de l'enfant (AXE DU DEVELOPPEMENT MOTEUR)

- Intervention de Véronique Delaune sur le développement moteur de l'enfant
- Lien avec les activités envisageables et leur progressivité

3- Introduction - Les enjeux de la journée (F. Leblanc)

Objectif :

- Amender le projet d'accueil et de scolarisation et prévoir l'organisation de la rentrée prochaine
- Point d'étapes sur la rentrée échelonnée, l'accueil du matin réalisé avec les parents, les réunions avec les familles (enseignants et/ou partenaires, formes et contenus)
- Apports théoriques : développement de l'enfant

4- Questions diverses

- Les options de la scolarisation à la journée ou ½ journée
- L'accueil des parents en classe

AXE PARTENARIAL

- Construction du réseau des partenaires : Choix des axes d'action et de la forme des partenariats (exemple : réunion conjointe PE/partenaire ou partenaire seul)
- Présence de l'enseignant lors des RDV avec les partenaires et vigilance quant au choix des lieux des rencontres.

➔ Propositions de fonctionnement avec les partenaires

- Exposé de Mme Durel : dispositif de Joliot Curie
- Une généralisation est-elle envisageable ?

LA PLACE DES PARENTS

- Communiquer auprès des parents sur les attentes de l'école
- Envisager, après la Toussaint, un point d'étape avec les parents (ressenti, positionnement, impact dans la fratrie...)

5- Les activités proposées

- Innover dans sa pratique en maternelle : sortir des habitudes et des représentations
- Apprendre ensemble pour vivre ensemble
Projet de programme
Les 5 P
7 familles d'aide

➔ Pour une entrée progressive dans les apprentissages et qui associe les familles :

- Ateliers de jeux traditionnels et de société (kim, memory...)
- Ateliers parents/enfants autour du livre

- Ateliers parents/enfants avec un temps de goûter puis une activité touchant aux différents domaines de l'école maternelle (peinture, motricité, lecture...)
- Proposer des activités qui ne font pas l'impasse sur la manipulation (activation de certaines zones du cerveau) avant d'utiliser les tablettes !

6 - L'évaluation du dispositif, l'observation au quotidien

- Présentation par Mme Lefebvre d'une fiche d'observation des compétences en langage oral
- Pour faire un état des lieux des acquis et des capacités
- Recueillir les éléments pour mettre en place un projet individuel et de classe
- Partager certains éléments de cette observation avec les différents partenaires qui sont en relation avec l'enfant ou la famille
- Supports de discussion avec les parents ou /et les collègues, les psychologues, maîtres spécialisés, ATSEM...

Proposition

Tester cet outil dans les différentes classes, le critiquer et le faire évoluer.

Utiliser la vidéo pour mieux observer en différé

CDDP

Formation à l'utilisation des tablettes

→ Prendre appui sur **la vidéo de Montpellier** (accueil des TPS) pour déclencher les éléments de réflexion

→ *Salle de jeux ou module de grande motricité pour répondre aux besoins moteurs, faciliter les premières relations, « montrer » aux parents les possibilités de l'enfant ou comment impliquer les parents dans les apprentissages de leurs enfants : prendre conscience de leurs possibilités, stimuler, valoriser, développer un langage d'action*

→ *Plusieurs activités favorisent la médiation des parents, déclenchent l'intérêt des enfants, sont emblématiques de l'école maternelle et/ou constituent une trace des premiers moments d'école (Pâte à modeler, Tableau ou piste pour le graphisme, Peinture, La collation est à positionner selon les besoins du public...)*