

Le coin jeu : évolution au cours de l'année scolaire

Le coin : CUISINE

Niveau de classe : PS/MS

Jeux d'imitation
 Jeux moteur
 Jeux de construction
 Jeux de manipulations
 Jeux sensoriels

| Périodes ou phases | Matériel | Activité/consigne | Domaine et compétences visées | Différenciation | Evaluation |
|----------------------|--|--|---|---|---|
| Septembre à décembre | Assiettes/verres/cuillères en nombre limité (3-4) quelques fruits et légumes dans une bannette 1 table basse | Période de découverte Nommer les objets Mettre la table avec les enfants | S'approprier un coin jeu être dans le domaine de l'imitation Langage désignation du lexique : faire nommer les objets Commencer à construire des petites phrases | Reformuler, être à l'écoute de chacun | Observation des enfants sur les échanges et sur le lexique |
| Janvier et février | Doubler le nombre d'assiettes et verres et introduire tous les couverts 1 bannette de fruits et 1 de légumes quelques serviettes 1 carafe | Mettre la table en autonomie Faire une correspondance terme à terme : mettre un ingrédient dans chaque assiette par exemple | Mettre en place le lexique des fruits et légumes Verbes d'action : couper, verser, essayer... Commencer la notion de tri et de rangement | Fruits de différentes tailles (en plastique jouets de grosse taille et introduire des marrons, noix ou noisettes) permet un travail sur la préhension et le tri | Observation des enfants sur les échanges Tri et rangement : petit /grand |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|---|
| Mars et avril | Idem nombre assiettes/ verres/ couverts rajouter casseroles | Mettre la table en fonction d'un nombre particulier. Continuer les activités de tri et de rangement assiettes ensemble... | Vérifier que le lexique soit intégré. Respecter un ordre de mise en place. | Introduire des éléments intrus à la cuisine et effectuer le tri. Savoir s'exprimer dessus | Savoir trier, nommer les intrus et les ranger à leur place |
| Mai et juin | Idem période mars/avril et introduire tout le matériel qui aura servi aux séances de pâtisserie Saladier, rouleau à pâtisserie, fouet... | Savoir mettre la table, faire à manger se servir des bons éléments A partir de photos respecter un ordre et couleurs des éléments pour installer la table | Maitriser le sens de la lecture Savoir repérer et respecter ce qui est vu sur une photo | Augmenter le nombre de photos (préparer aux images séquentielles) Introduire des dessins ou schémas | Vérifier l'ordre et le respect de la mise en place des éléments Faire verbaliser les actions |