

COINS JEUX ET APPRENTISSAGE DE LA LANGUE

Stage gestion maternelle
Du 8 février au 13 février 2010
Cercle de l'Union
Mme Hélène Lagarde conseillère pédagogique Dakar

LE COIN POUPEES



Les choix des poupées

Choix des poupées et justification

- Poupées noires, asiatiques, blanches, des deux sexes pour le vivre ensemble.
- Poupée en plastique, en tissu pour affiner la préhension, la manipulation.
- Poupée à corps dur pour les activités autour de l'hygiène.
- Poupée à corps mou pour habiller et déshabiller plus facilement.
- Poupées différentes par les cheveux, couleur des yeux, taille... pour permettre mieux la caractérisation de chacune.

Des activités dans le coin poupée

- **Le prénom des poupées (MS-GS)**
- Élaboration d'une liste de prénoms, écriture devant les élèves en capitales d'imprimerie ou en cursive pour associer langage oral et langage écrit. Relecture des prénoms et choix.
- Le comptage des votes représente une activité autour de l'approche du nombre et des quantités et une situation d'usage des nombres (comparer des nombres).

Le prénom des poupées

une fille



Karine 7 - 9

Angélique 3

Laura 5

Laurine 3

Anais 3

Maéline 4

Manon 6

Lison 1

Alexandra 7 - 11

Hélène 0

Alex 3

Il y a 11 propositions.

La poupée s'appelle

Alexandra

une fille



Justine 6

Margot 2

Lucie 6

Élodie 7

Alexia 1

Hélène 0

Méline 2

Il y a 7 propositions.

La poupée s'appelle

Élodie

un garçon



Brice 2

Thomas 2

Kévin 3

Julien 3

Jimmy 1

Simon 2

Sébastien 5 - 7

Pierre 0

Morgan 2

Maxime 5 - 11

Nicolas 0

Il y a 11 propositions.

La poupée s'appelle

Maxime

- **Les vêtements**

Ils doivent faire l'objet d'un choix et d'un tri de la part de l'enseignante avant d'être utilisés par l'enseignante.

Matières différentes Graphismes différents	Système de fermeture variés	Des façons d'enfiler différentes
Coton lin Laine Velours Polaire Fourrure Soie À pois, à rayures, à carreaux, unis de couleur variée, à graphique...	Boutons Boutons-pression Fermetures à glissière Scratch <i>Des systèmes qui favorisent la pression du pouce, du bout des doigts ,le pincer comme dans la tenue des outils scripteurs.</i>	Pantalon, gilet sans manche , avec manche courtes, manches longues, chemises, culotte, chaussette, collant, bonnet... <i>Exercer l'acte d'enfiler en mobilisant le tâtonnement, la réflexion, l'expérimentation.</i>

Les activités autour des vêtements

- Trier les vêtements par catégorie, par matière, pour l'été, l'hiver...
- Construire l'imagier des vêtements.
- Habiller la poupée comme sur la photo : *enfiler les vêtements dans un ordre précis...*
- Concevoir et fabriquer des fiches habillage à partir de l'imagier.

Un exemple de fiche



Culotte
Robe
Gilet à capuche
Bandeau pour les cheveux

Vêtements d'été
-En coton

Consigne : habille une poupée comme sur la photographie

Progressivement en GS , des fiches peuvent être proposées sans photo avec de l'écrit,
Par rapport à un travail sur l'écrit et en fonction des compétences des élèves

COIN POUPÉES			Fiche en MS-GS
ROBES	PANTALONS	SALOPPETTES	CHEMISIERS
(images découpées dans des catalogues)			
PYJAMAS	MANTEAUX	PULLS	JUPES
(images découpées dans des catalogues)			
Consigne: trie les vêtements par catégorie			

COIN POUPÉES			Fiche en MS - GS
COTON	LAINES	NYLON	VELOURS
Un morceau de chacune des matières est collé en dessous de chaque mot			
Consigne: trie les vêtements par matière			

COIN POUPÉES	Fiche en MS-GS
<p style="text-align: center;">HIVER</p> <p style="text-align: right;">ÉTÉ</p> <p>(Avec les vêtements de la classe ou avec des images découpées dans des catalogues) Consigne : trie les vêtements selon les saisons</p>	

COIN POUPÉES	Fiche en GS
<p>Image d'une poupée images des trois vêtements</p> <p style="text-align: center;">(découpées dans des catalogues)</p>	<p>-UN PULL</p> <p>-UN PANTALON</p> <p>-UN MANTEAU À CAPUCHE</p>
<p>Consigne: habille le bébé comme cela est indiqué</p>	

Un exemple de répertoire des vêtements

- Évolutif de la PS à la GS

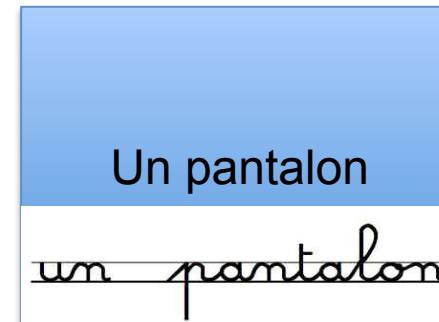


PS



recto

MS GS



verso

Avec des cartes – mots du répertoire

- **PS/MS**: Nommer, activités de tri, construire un imagier des vêtements
- **MS/GS**: construire un abécédaire des vêtements (l'ordre alphabétique des lettres)
- **GS**: catégoriser les mots (féminin masculin grâce à l'emploi de « un », « le », « la »)
- **GS**: se servir des mots pour l'écriture et la production d'écrits en dictée à l'adulte.

Les postures des poupées

- Donner des postures aux poupées de la classe pour travailler dans le domaine « se repérer dans l'espace » (*Topologie*)



La poupée est assise.

La poupée est assise.



La poupée est debout

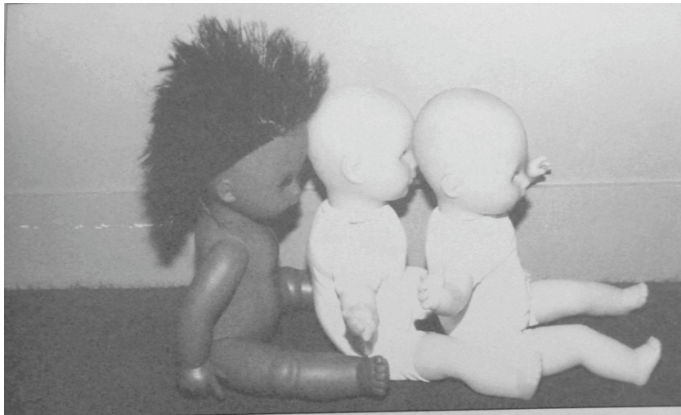


La poupée est couchée



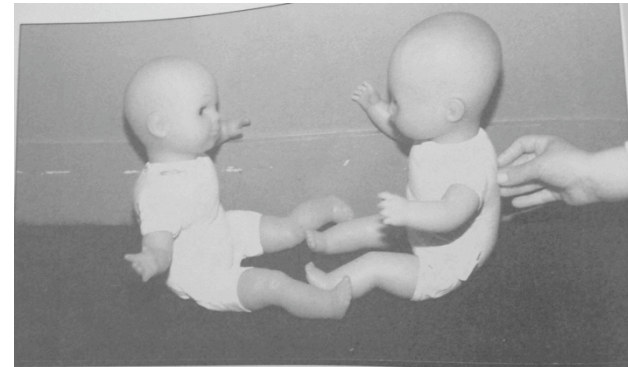
La poupée court

Acquérir du lexique sur le repérage dans l'espace



Les poupées sont les unes derrière les autres.

Les unes **derrière** les autres



Les poupées sont face à face.

face à face



La poupée est **sur** le dos

Coin poupée et cuisine:

des activités de la PS à la GS

PS	MS	GS
<p>Présence de l'enseignante qui joue avec les élèves. Jeux avec des consignes en présence du l'enseignant puis en autonomie: habillage des poupées (vêtements) ... Scénario possible : « Dans le coin poupée , on peut jouer à la maman et au papa. »</p> <p>Prendre des photos des objets pour construire l'imagier des objets.</p> <p>Prendre des photos de moments de jeux pour le langage d'évocation. (Boisseau)</p> <p>Enrichir au fil de l'année le coin cuisine de vrais ustensiles découverts lors d'activité de cuisine ou de découverte du monde. Jeux d'orientation avec les coins de la classe. Diaporama de ces activités sur l'ordinateur de la classe.</p>	<p>Scénarios plus complexes en présence de l'enseignante en autonomie: habillage des poupées (vêtements) - apprendre à faire le lit - repassage (pliage et rangement des vêtements) Exemple de scénario : « <i>Le bébé se réveille, il est l'heure d'aller au parc. Que faut-il faire? Que faut-il préparer? »</i></p> <p>Élaboration d'un album des jeux (photos, imagier, dictée à l'adulte de phrases)</p> <p>Fabrication de jeux: Loto des coins jeux de la classe. Jeux d'association</p> <p>Activités de catégorisation (Catégo)</p> <p>Jeux d'orientation plus complexes avec les coins de la classe.</p> <p>Diaporama de ces activités sur l'ordinateur de la classe.</p>	<p>Doter ces coins d'un matériel miniaturisé : (relation avec l'évolution de la représentation de l'espace) -Maquette de maison de poupée - des univers de référence: ferme, cirque, château fort, pirates, indiens...) <i>Univers en liaison avec les manuels de lecture du CP</i></p> <p>Scénario avec des rôles définis: « <i>On va jouer dans la chambre. C'est l'histoire d'une petit garçon malade. Il faut un garçon, un papa, une maman, un médecin</i> »</p> <p>- S'appuyer sur la littérature de jeunesse pour jouer des scénettes avec les univers de référence.</p> <p>Activités de découverte de l'écrit avec le lexique: Enrichir l'imagier du coin. Fabriquer un abécédaire.</p> <p>Diaporama de ces activités sur l'ordinateur de la classe.</p>

Lexique

Complexification lexicale introduite par le maître à défaut d'emploi par les enfants

(cf. P. BOISSEAU «enseigner la langue orale en maternelle » Retz Vocabulaire de base :

PS : mots extraits des 750 mots – MS : mots extraits des 1750 mots – GS : mots extraits des 2500 mots

Vocabulaire :

Noms : chambre, lit, couverture, drap, chaise, lampe, téléphone, tapis, laine, lavabo, glace, brosse, peigne, cheveu, ménage, poussière, vêtement, robe, jupe, pantalon, culotte, manche, manteau, bouton, poche, pied, linge, chaussure, chaussette, balai, tricot, chemise

Verbes : se coucher, (se) laver, (se) sécher, répondre, ranger, nettoyer, faire, passer, (s)'habiller, déshabiller, se changer, porter, se couvrir

Adjectifs : beau/belle, fatigué, petit/grand, sale/propre, chaud, joli, nu

Adverbes : à côté/loin, en bas/en haut, au dessous/au dessus

Prépositions : à, au, vers, de, du, dans, sur/sous, avant/après, devant/derrière

Vocabulaire :

Noms : poupée, poussette, veste oreiller, couette, coussin, col, pyjama, fauteuil, pouf, canapé, siège, vase, cadre, toilette, bas, collant, pull-over, veste, anorak, lacet, chausson, bonnet, gant, moufle, maillot, écharpe, casquette, cagoule, parfum, frange, barrette, cil, sourcil, dent, dentifrice, tube, coffre, coffret, bijou, bracelet, bague, collier, fer (à repasser), habit, aspirateur, désordre, chiffon

Verbes : s'allonger, (se) coiffer, (se) maquiller, hésiter, préférer, repasser, téléphoner, secouer

Adjectifs : coquet(te), blond/brun/roux

Adverbes : à l'endroit, à l'envers,

Prépositions : en bas de/en haut de, au dessus de/au dessous de

Vocabulaire :

Nom : commode, baignoire (de bébé), miroir, reflet, boucle, mode, sèche-cheveux, paupière, gencive, broche, fermeture, blouson, imperméable, foulard, chemisier

Verbes : tresser, tordre, brancher, brosser, aspirer, aérer, suspendre, boutonner

Adjectif : bouclé, occupé, coincé

Adverbes : à droite/à gauche

Prépositions : à l'intérieur de, entre, à droite de/à gauche de

Programmation au coin poupées de la PS au MS

- [coin_POUPEES.pdf](#)
- Document programmation Sophie Briquet –
Duhazé) p, 93 à 94

Des albums

ALBUMS

- *Croquette*, Michel Gay, L'école des loisirs
- *Costume de savon*, L'école des loisirs
- *Le bain*, Pascale Bougeault, L'école des loisirs
- *Où va l'eau de la baignoire?*, Anne Agopian et Charlotte Mollet, Didier Jeunesse
- *Que non, je m'habille?*, Jeanne Ashbé, Pastel
- *Nini et sa poupée*, Colette Hellings, Dominique Maes, L'école des loisirs
- *Le bain de Manu*, Alex Sanders, L'école des loisirs
- *Je m'habille et je te croque*, Bénédicte Guettier, L'école des loisirs
- *La chambre de Vincent*, Kimiko, L'école des loisirs
- *Salut poupée*, Adèle Turin, Margherita Saccaro, Éditions des femmes

SÉRIE : *L'âne Trotro fait sa toilette*, *L'âne Trotro s'habille*, Bénédicte Guettier,
Gallimard Jeunesse, Giboulées

IMAGIERS

Imagier de la maison, Hachette Jeunesse

Imagier des bébés, les habits, Fleurus

Les vêtements, Béatrice Garel, Nathan jeunesse

Ressources pédagogiques

- Document « *le langage à la Maternelle* »;
- *Les coins jeux et apprentissage de la langue*, Sophie Briquet-Duhazé, Nathan;
- *Comment enseigner en maternelle la maîtrise de la langue*, Chantal Mettoudi, Hachette Éducation;
- *Enseigner la langue orale en maternelle*, Philippe Boisseau, Retz.