



LIAISON MATERNELLE/ELEMENTAIRE POUR UNE ENTREE SEREINE AU CP

Mettons l'élève au centre de la question de la liaison
et de la continuité pédagogique

Visio 15 et 19 juin 2020



François Leblanc IEN Préélémentaire, Eure
Jean-Jacques Dabat-Aracil , CP Préélémentaire, Eure

GERER LE CLIMAT SCOLAIRE

Lien entre climat scolaire et apprentissages

[Daniel Favre](#)



REPONDRE AUX INTERROGATIONS DES ELEVES POUR POURSUIVRE LES APPRENTISSAGES

Est-ce que

- on va apprendre à écrire en attaché?
- on va avoir un livre pour apprendre à lire?
- on aura des devoirs à la maison?
- on aura une trousse ? des stylos?
- qu'est ce qu'on met dans le cartable ?
- on peut aller aux toilettes pendant le travail?
- c'est où les toilettes ?
- on peut visiter l'école et voir les classes des grands?
- il y a une bibliothèque ? on ira ?
- on peut faire des dessins ? de la peinture ?
- on peut jouer, faire puzzles ?
- on peut apporter un ballon, corde à sauter ou des billes en récré ?
- on fera des sorties ? avec pique-nique ?
- on ira à la piscine ? au gymnase ?
- la maîtresse nous aide si on ne sait pas faire le travail ?
- on ne va pas en récré, si le travail n'est pas fini ?
- on est puni, si on fait des bêtises ? on va chez la directrice ?
- la maîtresse tape ?

J'ai peur de :

- d'aller au CP
- de la maîtresse
- de me tromper et qu'elle se fâche
- que le travail soit trop dur
- que les grands me tapent
- que je ne sache pas faire le travail.
- de parler si la maîtresse m'interroge parce que je suis timide
- des autres
- que la maîtresse crie.



UN TEMPS DE QUESTIONNEMENT

2 questions:

- Quels sont, selon vous, les 4 mots clés pour une liaison maternelle-élémentaire efficiente ?**
- Quels en seraient, selon vous, les leviers (supports, actions, activités...)?**





LIAISON MATERNELLE/ELEMENTAIRE POUR UNE ENTREE SEREINE AU CP

Mettons l'élève au centre de la question de la liaison
et de la continuité pédagogique

Visio 15 et 19 juin 2020



François Leblanc IEN Préélémentaire, Eure
Jean-Jacques Dabat-Aracil , CP Préélémentaire, Eure

PRESENTIEL-VISIO
15 ET 19 JUIN 2020 (2H)



QUELQUES RECOMMANDATIONS TECHNIQUES



- Couper son micro pour éviter l'écho
- Couper la caméra si l'on ne veut pas être vu(e)
- Utiliser la main pour demander la parole, allumer son micro
- Utiliser le tchat pour demander à intervenir



ORGANISER LE **PARCOURS** DE L'ÉLÈVE

« Souvent on ignore les enjeux de la liaison ou ces objets sont confus.
Parlons alors de continuité pédagogique du parcours de l'élève et
l'objectif apparaîtra concrètement »

Viviane Bouysse, Inspectrice générale

LES ENJEUX

CONSTRUIRE UNE TRANSITION DOUCE ENTRE LA GS ET LE CP AFIN DE:

- assurer la continuité des apprentissages au regard des compétences, des démarches et des attitudes attendues,
- accompagner les changements qui placeraient les élèves en difficulté à l'entrée au CP,
- aider les élèves à prendre conscience de la finalité de l'apprentissage
- aider l'élève dans sa transformation vers le CP



LA LIAISON INSCRITE DANS LES PROGRAMMES



- « [L'école maternelle] travaille en concertation avec l'école élémentaire, plus particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en œuvre une véritable continuité des apprentissages, un suivi individuel des enfants. » (programme du cycle 1, page 1)

LES PROGRAMMES DE REFERENCE

B.O.

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015

Annexe - Programme de l'école maternelle

L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

La loi de refondation de l'École crée un cycle unique pour l'école maternelle et souligne sa place fondamentale comme première étape pour garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous et exigeante pour chacun. Ce temps de scolarité, bien que non obligatoire, établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité. L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle s'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà.

1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

Programme
pour le cycle 2

2

BU OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Bulletin officiel spécial n° 11
du 26 novembre 2015

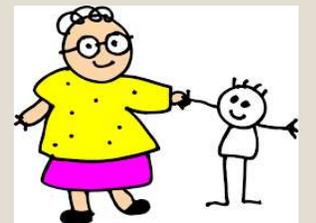


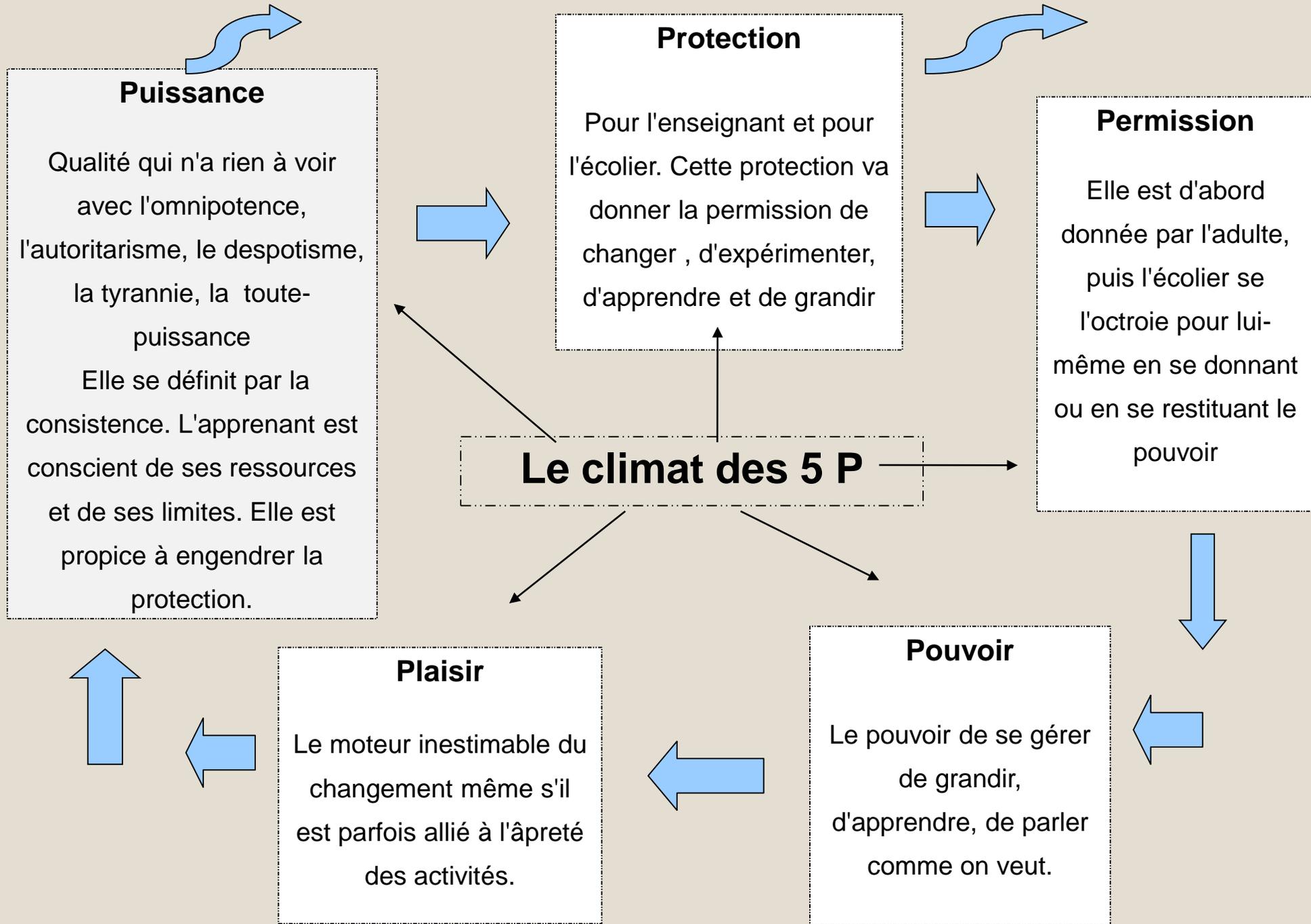
LES GUIDES



AU TRAVERS DE LA LIAISON, RÉPONDRE AUX INTERROGATIONS SUR 3 AXES D'APPUI

- Un accompagnement **affectif**
- Un accompagnement **cognitif**
- Un accompagnement **langagier**





I^{ER} LEVIER: LE PROJET D'ÉCOLE



- Instiller et installer une cohérence entre les projets des 2 écoles maternelle et élémentaire et dans l'école
- Travailler sur le parcours pédagogique
- Intégrer les différents acteurs (parents, partenaires...)
- Investir le PEAC dès la maternelle

https://www.youtube.com/watch?v=mScaCYOaCok&feature=emb_rel_end

2^{ÈME} LEVIER : LA MALLETTE DES PARENTS

« La mallette des parents »
Faciliter le dialogue avec les parents. Les aider à comprendre les enjeux de la scolarité, répondre à leurs questions et les rendre acteurs de la réussite de leur enfant.
Eduscol : la mallette des parents CP



- L'implication des parents est essentielle dans la réussite scolaire de chaque élève par :
 - la définition d'un projet pour et avec l'enfant
 - la compréhension des fonctionnements et conventions dans la classe et dans l'école
 - la compréhension des apprentissages
- C'est pourquoi accompagner les parents est un objectif prioritaire du système scolaire : passer du statut de parent au statut de parent d'élève

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID147/l-apprentissage-de-la-lecture-et-de-l-ecriture-au-cp>

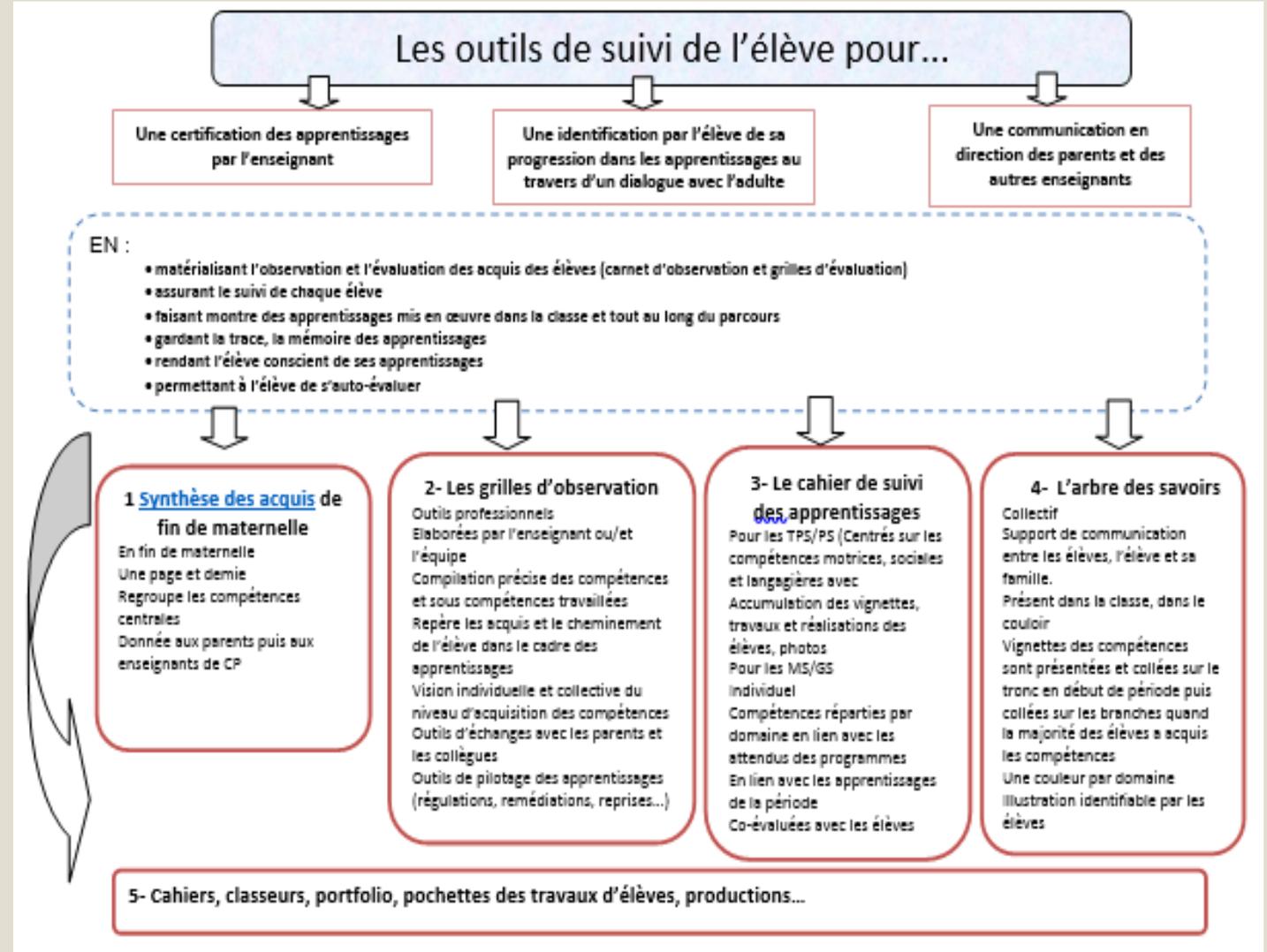
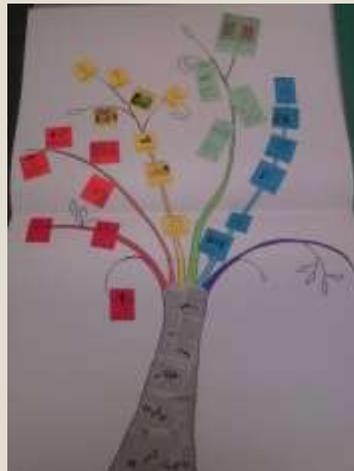
3^{ÈME} LEVIER : LES OUTILS DE SUIVI POUR IDENTIFIER LES POINTS D'APPUI ET DE FRAGILITÉ

REPÈRES D'OBSERVATION DU LANGAGE ÉCRIT À LA MATERNELLE

Document de référence pour l'observation et l'évaluation des apprentissages en langage écrit à la maternelle.

COMPÉTENCES ET OUTILS D'OBSERVATION

Tableau à grilles pour l'observation et l'évaluation des apprentissages en langage écrit à la maternelle.



SYNTHESE DES AQUIS DE MATERNELLE



École :
Prénom et nom de l'enfant :

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

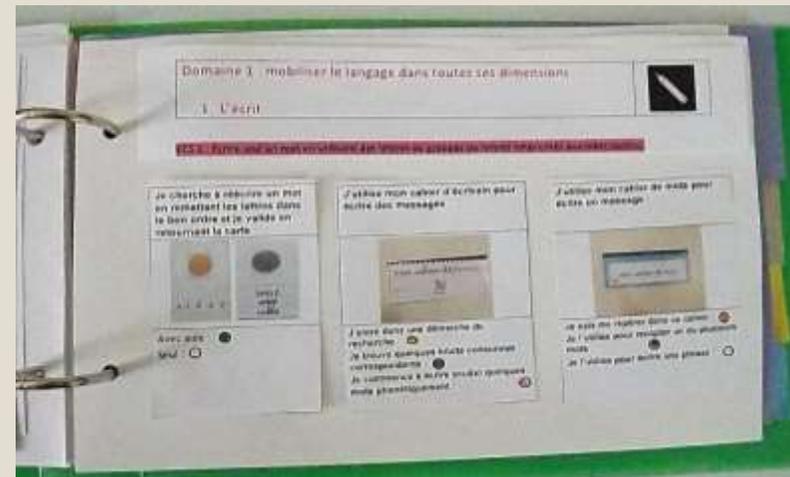
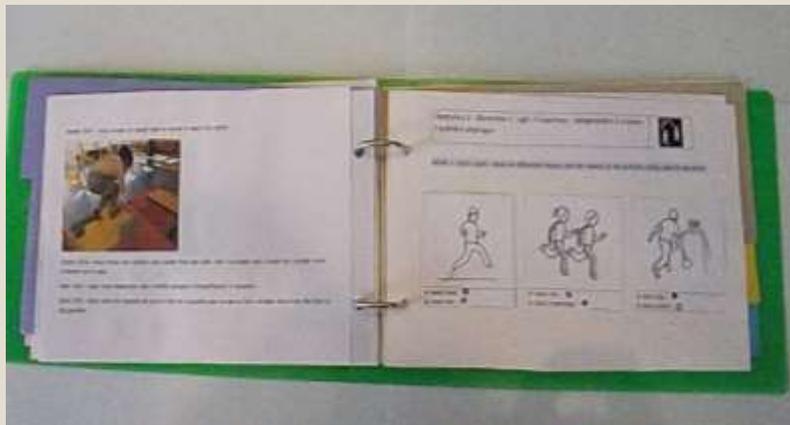
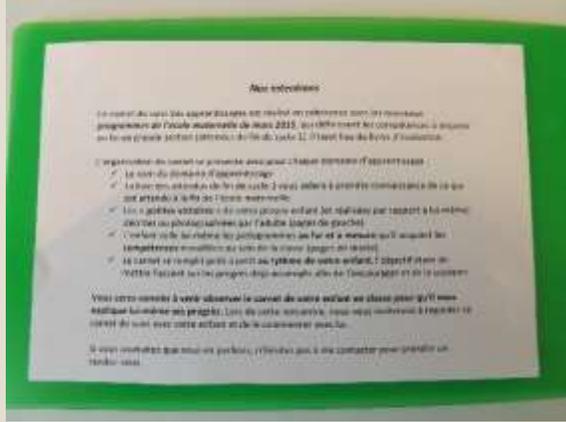
Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

Communication avec la famille

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date :	Date :	Pris connaissance le :
Nom :	Nom :	Nom :
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

LE CARNET DE SUIVI

S'inscrit dans une évaluation positive
Permet à l'élève d'identifier les compétences
travaillées et acquises
Identifie pour les familles les acquis de l'élève
Valorise les petites victoires de l'élève fragile



4^{ÈME} LEVIER : DÉVELOPPER L'AUTONOMIE

Mon cartable de CP

Devenir élève de CP

Gérer en autonomie ses outils et son cartable

Manipuler le vocabulaire scolaire



- Prise en charge de soi / autonomie dans la gestion de ses besoins, de ses affaires personnelles (vêtements, matériel scolaire, coller sur le cahier, se repérer sur la page...)
- Capacité à tenir une « posture d'étude » : S'organiser dans la tâche, faire face de manière plus continue qu'en GS à des apprentissages formels de connaissances

4ÈME BIS LEVIER : TRANSMISSION D'OUTILS

*La continuité s'anticipe ;
elle ne se fait pas par raccroc.*

- Textes appris (chansons, comptines, poèmes...).
 - Textes connus (littérature de jeunesse),
 - Œuvres rencontrées (tous les domaines).
 - Référents didactiques (affichages, imagiers, tableaux de sons...)
 - Les supports : cahiers individuels à poursuivre (cahiers-sons, du nombre, d'écriture...)
- Fonction de réactivateurs de mémoire
- Fonction **didactique** (possibilité d'y revenir avec les parents avant la rentrée + supports à mobiliser en CP)
- Fonction **symbolique** (valeur rassurante des objets transitionnels : quasi « doudous » du travail scolaire)

5ÈME LEVIER : LES CONSEILS (CYCLE, MAÎTRES)

- Se présenter mutuellement les outils et les attentes
- Aménager et consommer les ruptures
- Installer la continuité des apprentissages

Continuité sécurisante :

- pour les **PE de CP**, trouver des **points d'appui** dans les acquis ou les activités antérieurs ;
- pour les **PE de GS**, savoir que leur travail sera pris en compte, reconnu ;
- pour les **élèves**, comprendre qu'il y a « **du même** » avec ce qui a été fait et acquis antérieurement.

Conséquence = double responsabilité :

- pour les **PE de GS**, penser son enseignement dans la perspective de la continuité sans anticiper ;
- pour les **PE de CP**, ne pas institutionnaliser l'oubli en ne faisant aucun lien avec l'avant.



6^{ÈME} LEVIER : AIDER LA TRANSFORMATION DU PROJET DE L'ÉLÈVE

- Aider à faire évoluer les représentations du cycle 2
- Aider l'enfant à affiner son projet d'élève pour se projeter, anticiper, prévoir, se préparer
- Sans primarisation

→ Découverte des fonctionnements (visites , activités communes, décroisonnements, des films...)

→ Questionnaires aux CP

→ Projection (« Quand tu seras au CP... »): en faire une production d'écrit en dictée à l'adulte) → [En route vers le CP](#)



7^{ÈME} LEVIER : LES COMPÉTENCES

4 compétences en MDL

- Maîtriser le geste d'écriture
- Encoder des syllabes
- Discriminer les lettres dans les 3 écritures
- Passer de la conscience phonologique à la conscience phonémique

- Fréquence
- Durée
- Répétition
- Métacognition

4 compétences en Maths

- Dénombrer des quantités
- Comparer des quantités
- Représenter des quantités
- Représenter une situation simple pour trouver la solution

LES 6 COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES AUX MATHÉMATIQUES

1. **CHERCHER** (s'engager dans une démarche, expérimenter, tester, essayer, corriger...).
2. **RAISONNER** (utiliser des connaissances antérieures, mettre en lien, justifier, argumenter, penser collectivement...).
3. **COMMUNIQUER** (présenter les recherches et les résultats, expliquer justifier et argumenter, comprendre autrui, porter un regard critique...) à l'oral, par des représentations, en utilisant le langage mathématique
4. **CALCULER** (avec des procédures personnelles puis expertes)
5. **REPRESENTER** (produire et utiliser des dessins, schémas...)
6. **MODELISER** (élaborer une simulation, valider, invalider un modèle...)



INVENTAIRE DES PRATIQUES DE LIAISON ET DE CONTINUITÉ MATERNELLE/ELEMENTAIRE

5 AXES DE REFLEXION (à illustrer)

- Actions autour des pratiques enseignantes, des gestes professionnels liés aux apprentissages
- Actions autour des outils et des supports
- Actions autour des organisations et des dispositifs
- Actions autour des rencontres d'élèves
- Actions autour de l'accompagnement à la scolarité à l'école élémentaire
- Synthèse



**MOBILISER LE LANGAGE DANS
TOUTES SES DIMENSIONS**
LIENS AVEC LES PRÉCONISATIONS DE
R. GOIGOUX



1.2 L'écrit

Il appartient à l'école maternelle de donner à tous une culture commune de l'écrit. Les enfants y sont amenés à comprendre de mieux en mieux des écrits à leur portée, à découvrir la nature et la fonction langagière de ces tracés réalisés par quelqu'un pour quelqu'un, à commencer à participer à la production de textes écrits dont ils explorent les particularités. En fin de cycle, les enfants peuvent montrer tous ces acquis dans leurs premières écritures autonomes. Ce seront des tracés tâtonnants sur lesquels s'appuieront les enseignants de cycle 2. »

(programme du cycle 1, page 7)



Produire des écrits en commençant à s'appropriier une démarche

- Dans la continuité de ce qui a été pratiqué à l'école maternelle, dictée à l'adulte aussi longtemps que nécessaire pour les élèves peu autonomes pour écrire.

(programme du cycle 2)

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS



Découvrir le principe alphabétique

« La découverte du principe alphabétique rend possible les premières écritures autonomes en fin d'école maternelle parce qu'elle est associée à des savoirs complexes et à de nouveaux savoir-faire :

- la découverte de la fonction de l'écrit et les productions avec l'aide d'un adulte ;
- la manipulation d'unités sonores non-signifiantes de la langue qui produit des habiletés qui sont utilisées lorsque les enfants essaient d'écrire ;
- parallèlement, à partir de la moyenne section, l'initiation aux tracés de l'écriture ;
- la découverte des correspondances entre les trois écritures (cursive, script, capitales) qui donne aux enfants une palette de possibles, en tracé manuscrit et sur traitement de texte. L'écriture autonome constitue l'aboutissement de ces différents apprentissages et découvertes. » (p. 8)

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

LIENS AVEC LES PRÉCONISATIONS DE
R. GOIGOUX



Commencer à écrire tout seul

- « L'écriture en capitales, plus facile graphiquement, ne fait pas l'objet d'un enseignement systématique ; lorsqu'elle est pratiquée par les enfants, l'enseignant veille au respect de l'ordre des lettres et met en évidence les conséquences du respect ou non de cet ordre sur ce qui peut ensuite être lu. L'écriture cursive nécessite quant à elle un entraînement pour apprendre à tracer chaque lettre et l'enchaînement de plusieurs lettres, en ne levant qu'à bon escient l'instrument d'écriture. Cet entraînement ne peut intervenir que si les enfants ont acquis une certaine maturité motrice : s'il peut avec certains être commencé en moyenne section, c'est en grande section qu'il a le plus naturellement sa place, et souvent en deuxième partie d'année. Il devra être continué de manière très systématique au cours préparatoire. » (programme du cycle 1, p. 8)



Copier de manière experte (lien avec la lecture).

- Maîtrise des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Activités permettant le perfectionnement des acquis (sûreté et vitesse) et complétant l'apprentissage non achevé à l'issue de la maternelle, après explicitations et démonstrations du professeur, avec son guidage aussi longtemps que nécessaire. (programme du cycle 2)

MOBILISER LE LANGAGE DANS
TOUTES SES DIMENSIONS
LIENS AVEC LES PRÉCONISATIONS DE
R. GOIGOUX



1.2. L'écrit

Premières productions autonomes d'écrits

- « Les premiers essais d'écriture permettent à l'enseignant de voir que les enfants commencent à comprendre la fonction et le fonctionnement de l'écriture, même si ce n'est que petit à petit qu'ils en apprendront les règles. Il commente ces textes avec leurs auteurs (ce qu'ils voulaient dire, ce qu'ils ont écrit, ce qui montre qu'ils ont déjà des savoirs sur les textes écrits) puis il écrit en français écrit normé en soulignant les différences. Il donne aussi aux enfants les moyens de s'entraîner, notamment avec de la copie dans un coin écriture aménagé spécialement (outils, feuilles blanches et à lignes, ordinateur et imprimante, tablette numérique et stylets, tableaux de correspondance des graphies, textes connus). Un recueil individuel de ces premières écritures peut devenir un dossier de référence pour chaque élève, à apporter pour leur rentrée au CP. » (p. 9)

**MOBILISER LE LANGAGE DANS
TOUTES SES DIMENSIONS
LES INCONTOURNABLES EN LECTURE
LES PRATIQUES EFFICACES
R. GOIGOUX**



Lecture et compréhension de l'écrit : comprendre un texte

Deux types de situation pour travailler la compréhension :

- textes lus par le professeur ou un autre adulte expert (enregistrement), comme en maternelle mais sur des textes un peu plus complexes ;
- découverte de textes plus accessibles que les précédents (plus courts, plus aisés à décoder surtout en début de cycle, plus simples du point de vue de la langue et des référents culturels).

(programme du cycle 2)

Etude de la langue : grammaire, orthographe, lexique

Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre

- Mots travaillés découverts en contexte.
- Réflexion sur les mots et leurs relations telle que commencée en maternelle, continuée au CP : constitution de listes traduisant les liens relevés.

(programme du cycle 2)

CONSTRUIRE MES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

LIENS AVEC LES PRÉCONISATIONS
DE R. BRISSIAUD

De la construction du nombre et numération
Les 6 compétences en mathématiques



- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
- Les élèves consolident leur compréhension des nombres entiers, déjà rencontrés au cycle 1. Ils étudient différentes manières de désigner les nombres, notamment leurs écritures en chiffres, leurs noms à l'oral, les compositions-décompositions fondées sur les propriétés numériques (le double de, la moitié de, etc.), ainsi que les décompositions en unités de numération (unités, dizaines, etc.).

REPRISE DES MOTS CLÉS



POUR CONCLURE

