

REPERES POUR METTRE EN PLACE... ?

... des grilles d'observation



Dans les textes (Programmes de l'école maternelle – 2015):

→ **Programmes 2015 :**

*Pour apprécier les progrès des enfants, sans que le temps de l'évaluation n'empiète sur celui qui est consacré aux apprentissages, il est nécessaire d'envisager des pratiques pédagogiques favorisant l'**observation directe, régulière dans des situations ordinaires et variées.***



Concrètement :

- Prélever des indices, des informations – c'est ce que l'on appelle « faire des observations » significatives des progrès voire des acquis attendus.
- Interpréter ce que chaque enfant dit ou fait.
- Comprendre le cheminement de l'élève lors des apprentissages.
- Analyser et pouvoir prendre ensuite des décisions pour agir.
- Apporter des aides ciblées et adaptées aux besoins réels des élèves.

Les observables : Objectifs visés et éléments de progressivité

Ils s'organisent autour de 3 axes :

- **L'élève a-t-il appris ?**
- **Qu'a-t-il appris ?** L'acquisition des connaissances, capacités et attitudes
- **Comment s'y prend-il ?** La compréhension et la réponse à un message oral, une consigne..., la participation dans le groupe, l'appropriation de la tâche, le choix des outils, des référents et des supports, les procédures utilisées, l'explicitation du résultat, la justification, la gestion du temps, la réaction à une situation nouvelle, la verbalisation des acquis, le transfert des connaissances.



Concrètement

Comment ?

- Définir et sélectionner en conseil de cycle les observables par domaine en s'appuyant sur les propositions de chaque enseignant, les **indicateurs de progrès d'Eduscol** (liens ou document joint de 50 pages) et les **grilles du site maternelle 27**
- **Répartir** par niveau les observables : chaque enseignant surligne (une, couleur par niveau) les compétences qu'il juge pertinentes.
- Définir en conseil de cycle les compétences spécifiques à chaque niveau
- Les organiser en progressivité sur les 3 années
- Construire des **tableaux à double entrée** faisant apparaître le nom des élèves et les observables retenus
- **Aménager l'activité** des enfants (d'un groupe parfois) pour effectuer des observations

Quand ?

- En **activité libre** (accueil, lors de l'habillage, dans les espace jeu, en récréation, en salle de jeu...)
- Dans des **situations informelles** (couloir, dortoir, récréation, espaces jeux, activités libres...)
- Dans les **espaces jeux**
- Dans les **ateliers dédiés**
- En **activité régulière** inscrite à l'emploi du temps (pendant les ateliers, activités collectives, travail individuel ou en binôme...)

RETROUVEZ NOS GRILLES D'OBSERVATION SUR LE SITE MATERNELLE 27

Dans la rubrique Observer évaluer <https://maternelle27.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article184>