

Un coup de cœur pour...

Mon album à compter



Références du support:

Mon album à compter

Evelyne Touchard et Sébastien Chevret
Ed Le Pommier

Les domaines :

Niveau (x) concerné (s): PS MS GS enseignants

Ouvrage de référence pour les étudiants, les enseignants, les formateurs, les parents

On l'aime pour:

L'association de la découverte d'une histoire et la résolution de problèmes
Les personnages permettant l'identification par les élèves

La qualité des illustrations, photos et de la mise en page
L'aspect ludique et poétique
L'utilisation des objets du quotidien (galets, crabes, poissons) pour manipuler les quantités et résoudre des problèmes

La sollicitation du lecteur par un questionnement, les activités à réaliser

Le format facilement manipulable

Site à explorer:

Eure en maths
<http://eure-en-maths.spip.ac-rouen.fr/>
Eduscol
<http://eduscol.education.fr/cid91995/jouer-et-apprendre.htm>



Les enjeux :

Donner toute sa place à la résolution problème dès la maternelle dans une dynamique de pensée

Proposer un passage de la manipulation à l'expérimentation grâce aux vignettes manipulables et de 7 planches

S'appuyer sur les échanges et la confrontation des propositions des élèves pour valider les réponses

Faire accéder progressivement l'élève à une plus grande abstraction en partant de situations concrètes

S'approprier progressivement les concepts de nombre et de quantité

Les compétences travaillées

Mémoriser la suite orale des nombres (la comptine numérique)

Apprend à compter à rebours

Dénombrer et comparer des collections

Ajouter ou retrancher un nombre à un autre

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.

Pour répondre à la question «Combien d'objets y a-t-il?», l'enfant doit dire le nombre de: il doit dénombrer, c'est-à-dire être capable, d'une part, d'associer à chaque nombre la quantité qui lui correspond, et d'autre part, d'anticiper le résultat d'une action (augmenter, diminuer, partager) sur la quantité. Ces apprentissages qui paraissent simples pour l'adulte, font entrer très tôt l'enfant dans l'univers symbolique et le langage abstrait des mathématiques. En effet, le nombre est un concept, inventé par l'homme pour désigner et mémoriser des quantités (j'ai mangé trois bonbons) ou une position (j'habite au numéro dix). Il n'en demeure pas moins qu'on ne peut «voir» ni le nombre trois, ni le nombre dix...