



# D'une séance d'apprentissage

N°4

REPERES POUR UNE MISE EN ŒUVRE EFFICACE...

## Programme 2015:

- L'enseignant rend lisibles les exigences de la situation scolaire par des mises en situations et des explications qui permettent aux enfants et aux parents de les identifier et de se les approprier
- Il aide à identifier les objets sur lesquels portent les apprentissages
- L'enseignant exerce les enfants à l'identification des différentes étapes d'apprentissage en utilisant des termes adaptés à leur âge

## Installation des 7 « C »

### 1- Contextualisation

Débuter par une **récapitulation des acquis antérieurs** et une justification de leur utilité, pour permettre l'ancrage des connaissances nouvelles. (Place dans la séquence, relecture des affichages de synthèse, verbalisation et réévoation par quelques élèves...)



### 2- Consigne

Rendre lisible les attendus et doter les élèves des outils nécessaires à la compréhension du travail prescrit par l'enseignant (attendu final)



### 3- Canevas

Enumérer ou faire énumérer les principales étapes de réalisation (« d'abord..., ensuite..., après... et pour finir... »).  
Proposer éventuellement un canevas schématisé pour les activités plus ritualisées



### 4- Critères de réussite

Enumérer ou faire énumérer les indicateurs de fin d'activité (« J'aurai fini quand... », « J'aurais réussi si... ») pour donner à chacun une représentation de la fin du travail et se construire une image mentale qui va le guider dans son travail (importance de la réflexion avant l'action.)



### 5- Compréhension

S'assurer de la compréhension des consignes en faisant reformuler par les élèves. (Par un élève performant tout d'abord, qui redonnera la consigne avec ses propres mots, puis par un élève fragile qui aura entendu la consigne deux fois).

### 7- Clôture

Installer un temps rapide pour formuler de manière individuelle ou collective, et prendre conscience de ses apprentissages (« ce que j'ai appris », « ce que j'ai trouvé difficile », « comment j'ai procédé », « comment je pourrai m'en servir à nouveau »).  
Réaliser éventuellement un écrit intermédiaire d'une affiche, d'un schéma...)



### 6- Confrontation

- ⇒ Dans un premier temps, laisser chaque élève se confronter à la tâche, s'essayer à des procédures particulières ou singulières, diverses.
- ⇒ Dans un deuxième temps, confronter les procédures en multipliant les verbalisations et interactions entre élèves.
- ⇒ S'assurer, par des rétroactions, des questionnements, des exemples et des contre-exemples, que les élèves valident, ajustent, consolident et approfondissent leurs connaissances.



Christine Passerieux: Pratiques de réussite pour que la Maternelle fasse école:

<http://www.gfen.asso.fr/fr/maternelle>

