



...Du retour en classe et pour une rentrée sereine au CP

N°9

REPERES POUR UNE MISE EN ŒUVRE EFFICACE

Les éléments de contexte:

- Retour en classe des élèves de GS
- Effectifs de 10 élèves maximum
- Période de 6 à 7 semaines
- Perspective de rentrer au CP

Les enjeux :

- **Ecouter et valoriser** le vécu des élèves et de leur famille lors du confinement
- **Expliciter les enjeux** d'un retour à l'école
- **Rendre disponibles** les élèves aux apprentissages
- **Réactiver** des notions travaillées dans l'année
- **Mettre en perspective** la prochaine année scolaire

Socialisation

- Mise en place de gestes barrières
- Organisation du temps et des espaces
- Reprise du vivre ensemble
- Gestion et optimisation des activités en petits effectifs
- Re-construction du groupe élève

Réactivation

- Des activités ritualisées habituelles
- Des gestes d'autonomie
- Des notions travaillées dans l'année
- Des stratégies développées
- Des compétences prédictives de la réussite au CP

Imagination

- Dans les modalités d'organisation
- Dans la diversité des supports
- Dans la gestion de l'hétérogénéité

S E R E I N

Ecoute

- Des interrogations, des appréhensions des élèves et des familles
- Du vécu et des apprentissages « autres » réalisés lors du confinement
- Des besoins individuels
- De la parole de l'autre dans le cadre des interactions

Efficacité

- Focalisation sur les compétences prioritaires et prédictives
- Optimisation des regroupements
- Gestions des moyens humains d'accompagnement
- Construction et utilisation d'outils de formalisation (affiche, réglette, sous-main...)

Nourrissage

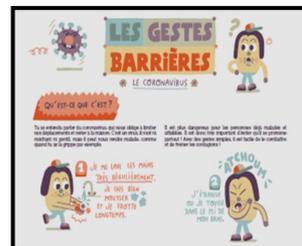
- Par des activités culturelles et artistiques (écoute et pratique musicale pratique artistique)
- Par des activités physiques régulières (motricité fine, grande motricité, plein air...)
- Par un environnement « sécuritaire »

1- Mise en place des gestes barrières

- **Utilisation** des supports proposés par Eduscol et l'AGEEM :

<https://www.education.gouv.fr/prevention-du-coronavirus-covid-19-dans-les-ecoles-289557>

<https://delecolealamaison.ageem.org/les-gestes-barrieres/>



- **Communication** aux familles des flyers reprenant les gestes barrière (cahier, affichages)
- **Affichages** dans les lieux stratégiques de l'école (classe, couloirs, portes d'entrée, tables)
- **Exploitation** des affiches comme support d'activités langagières (compréhension, enjeux, vocabulaire, mise en œuvre, autonomie...)
- **Intégration** des gestes barrière grâce à des situations d'apprentissages (saynète, marionnettes, mise en situation, Memory, loto, visionnage de vidéos)

2- Focalisation sur les compétences prédictives d'une réussite en CP

Mise en place d'une démarche de réflexion et de mutualisation autour de 8 compétences principales

4 compétences en maîtrise de la langue

Compétences à développer	Type d'activités	ça marche si...
Maîtriser le geste d'écriture		
Encoder des syllabes		
Discrimination visuelle des lettres (dans les 3 écritures)		
De la conscience phonologique à la		

4 compétences en mathématiques

Compétences à développer	Type d'activités	ça marche si...
Dénombrer une quantité		
Comparer des quantités		
Représenter des quantités de différentes manières		
Représenter une situation simple pour trouver la solution		

- Recensement et recueil des activités possibles abordant les compétences ciblées proposées par les enseignantes
- Diffusion de ressources par le pôle maternelle
- Mutualisation des gammes d'activités à tous les enseignants du département

Mutualisation sur la plateforme **TRIBU** dédiée à cette démarche

