

Pour une intégration efficace et réellement pédagogique des technologies numériques en classe.

Le modèle SAMR offre une méthode permettant de mieux saisir comment la technologie peut avoir un réel impact sur l'enseignement et l'apprentissage. Intégrer les TIC ne signifie pas utiliser la technologie à tout prix, mais d'engager l'élève dans son apprentissage. La technologie devient donc un outil pour atteindre ce but.

Les lettres signifient : **S**ubstitution, **A**ugmentation, **M**odification et **R**edéfinition.



Le modèle SAMR a été mis en place par [Ruben Puentedura](#). Cette explication est inspirée du site [Technology is Learning](#).

Substitution

Définition : La technologie est utilisée pour effectuer la même tâche qu'avant.

Exemple : L'élève joue à un jeu de Kim, ou réalise un puzzle sur une tablette ou le TNI.

Changement fonctionnel : Aucun changement fonctionnel dans l'enseignement ou l'apprentissage. Il peut y avoir des moments où ce niveau de travail est approprié, car il n'y a pas de gain réel à tirer de la technologie. Il faut décider de l'utilisation de la technologie sur la base d'autres avantages possibles. Cette zone a tendance à être centrée sur l'enseignant, où celui-ci guide tous les aspects d'une leçon.

Augmentation

Définition : L'informatique propose un outil plus efficace pour effectuer des tâches courantes.

Exemple : L'enseignant crée un jeu sur la numération avec Learning apps et il demande aux élèves d'y jouer sur l'ordinateur de la classe, ou en ligne à la maison.

Changement fonctionnel : Il y a un certain avantage fonctionnel puisque l'évaluation est en ligne. Les élèves et l'enseignant peuvent obtenir une rétroaction presque immédiate. Ce niveau d'intégration entraîne un certain déplacement de l'enseignant vers l'élève. L'impact de la rétroaction immédiate est que les élèves peuvent commencer à s'engager davantage dans leur apprentissage, gagner en autonomie.

Modification

Définition : Il s'agit de la première étape qui mène vers une transformation de la classe. Les tâches scolaires ordinaires sont réalisées grâce à la technologie.

Exemple Les élèves observent la croissance d'une plante. Ils réalisent des photos. Les images sont rassemblées dans un diaporama (PowerPoint, Libre Office ou Photorécit), pour mettre en évidence la croissance de la plante.

Changement fonctionnel : la technologie permet de construire de nouvelles formes de traces écrites, avec une plus-value du côté de la communication et de la valorisation d'une démarche d'investigation

Redéfinition

Définition : La technologie informatique permet de nouvelles tâches qui étaient impossibles auparavant.

Exemple : Les élèves sont invités à réaliser un film d'animation à partir d'un album. → Voir un exemple : <http://primitice27.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article110>

L'enregistrement sera publié (élèves, enseignants, parents).

Changement fonctionnel : Il y a changement fonctionnel significatif dans la classe. Alors que tous les élèves acquièrent des compétences d'écriture similaires, la réalité d'un vrai public donne à chacun un intérêt personnel dans la qualité du travail. La technologie est nécessaire dans cette classe puisque celle-ci permet l'évaluation par les pairs et l'enseignant, elle facilite la réécriture et elle permet l'enregistrement audio et vidéo. De plus en plus, les questions sur le processus d'élaboration viennent des élèves eux-mêmes.

Le modèle SAMR et la taxonomie de Bloom

Taxonomie de Blum (d'après Wikipédia : https://fr.wikipedia.org/wiki/Taxonomie_de_Bloom)

Elle peut être résumée en six niveaux hiérarchiques. À chaque niveau correspondent des opérations typiques. En général, plus une personne est capable d'en effectuer, plus elle « navigue » parmi les niveaux.

Note: Dans la liste suivante, traduite de l'anglais, certains verbes peuvent se recouper par le sens, le lecteur est invité à consulter des ouvrages de références pour s'assurer du sens exact des verbes.

1. Connaissance : arranger, définir, dupliquer, étiqueter, lister, mémoriser, nommer, ordonner, identifier, relier, rappeler, répéter, reproduire.
2. Compréhension : classifier, décrire, discuter, expliquer, exprimer, identifier, indiquer, situer, reconnaître, rapporter, reformuler, réviser, choisir, traduire.
3. Application : appliquer, choisir, démontrer, employer, illustrer, interpréter, opérer, pratiquer, planifier, schématiser, résoudre, utiliser, écrire.
4. Analyse : analyser, estimer, calculer, catégoriser, comparer, contraster, critiquer, différencier, discriminer, distinguer, examiner, expérimenter, questionner, tester, cerner.
5. Synthèse : arranger, assembler, collecter, composer, construire, créer, concevoir, développer, formuler, gérer, organiser, planifier, préparer, proposer, installer, écrire.
6. Évaluation : arranger, argumenter, évaluer, rattacher, choisir, comparer, justifier, estimer, juger, prédire, chiffrer, élaguer, sélectionner, supporter.

La taxonomie est proposée comme une aide aux enseignants pour formuler des questions qui permettent de situer le niveau de compréhension des élèves. Par exemple, une question peut servir à déterminer qu'un élève est compétent dans la connaissance des faits, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse et l'évaluation. En structurant les questions, les enseignants sont à même de mieux connaître les faiblesses et les forces des élèves, ce qui permet de favoriser la progression de l'apprentissage vers des niveaux supérieurs.

Voir aussi l'article : « Viser plus haut : Bloom et Vygotski dans la classe »

<http://maternelle27.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article206>

Taxonomie de Blum

Modèle SAMR

