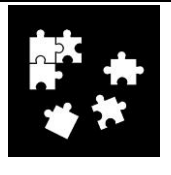


Domaine 4 : Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

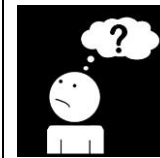


- **FGS 1a** : Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.
- **FGS 1b** : Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle)
- **FGS 1c** : Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- **FGS 2a** : Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur
- **FGS 2b** : Classer ou ranger des objets selon un critère de masse
- **FGS 2c** : Classer ou ranger des objets selon un critère de contenance.
- **FGS 3a** : Reproduire un assemblage à partir d'un modèle : puzzle
- **FGS 3b** : Reproduire un assemblage à partir d'un modèle : pavage
- **FGS 3c** : Reproduire un assemblage à partir d'un modèle : assemblage de solides
- **FGS 4a** : Reproduire des formes planes
- **FGS 4b** : Dessiner des formes planes.
- **FGS 5a** : Identifier le principe d'organisation d'un algorithme
- **FGS 5b** : poursuivre son application [algorithme]

Domaine 4 : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle



Utiliser les nombres

NB 1.1 : Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.

Étudier les nombres

NB 1.2 : Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.

Utiliser les nombres

NB 2.1 : Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

NB 2.2 a : Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités

NB 2.2b : Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée

NB 2.2c : Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.

NB 2.3a : Quantifier des collections jusqu'à dix au moins

NB 2.3b : [les collections] les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

NB 2.3c : Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

NB 2.4 : Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

NB 3 : Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

NB 4.1a : Dire la suite des nombres jusqu'à 30.

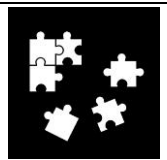
NB 4.1b : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

NB 4.2a : Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Étudier les nombres

- **NB 4.3** : Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

Domaine 4 : Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées



Ce que la maîtresse a observé

Puzzles : (1 photo en MS, 1 photo en GS)

Indiquer le nombre de pièces, avec ou sans modèle, avec ou sans aide.

Les formes :

- reconnait globalement des formes par la vue ; sait nommer les formes de base (carré, triangle, rectangle, cercle) ;
- compare des formes (rond, pas rond ; carré, pas carré...) ;
- catégorise des formes en fonction de critères géométriques simples (3 côtés...)
- sait dessiner les formes à l'aide d'un gabarit, à main levée.

Les solides :

- reconnait globalement des solides par la vue et le toucher (cube, boule, pyramide) ;
- trie, compare des solides ;
- catégorise des solides en fonction de critères géométriques simples (faces, sommets...)

Le pavage : (photo)

- choisit des formes en vue de couvrir toute une surface (notion d'aire) ;
- sait reproduire un pavage avec un modèle ;
- sait inventer un pavage.

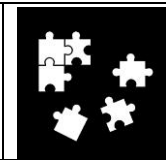
Les algorithmes :

- organise des suites d'objets en fonction de critères de formes et de couleurs à partir d'algorithmes simples ;
- reconnait un rythme dans une suite organisée ;
- continue cette suite déjà organisée (photo) ;
- invente des « rythmes » de plus en plus compliqués (photo) ;
- complète des manques dans une suite organisée.

Les grandeurs : masses, longueurs, contenances : (photo)

- range des tours de la plus courte à la plus longue ;
- réalise un tri ou un classement selon un critère de contenance ;
- compare deux objets selon un critère de masse en procédant par estimation (en soupesant, à l'aide d'une balance simple) ;
- compare deux objets en ayant recours à un troisième objet de référence pour mesurer une grandeur donnée.

Domaine 4 : Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées



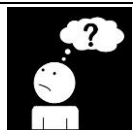
Les compétences que l'élève sait expliquer

<p>Je sais réaliser un puzzle.</p>	<p>FGS 3a</p>
<p>Je sais trier des formes.</p>	<p>FGS 1a</p>
<p>Je sais nommer des formes de base.</p>	<p>FGS 1b</p>
<p>Je sais poursuivre un algorithme binaire.</p>	<p>FGS 5b</p>

Domaine 4 : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Ce que la maîtresse a observé



Étudier les nombres

NB 1.2 : Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. *(photo)*

NB 4.3 : Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

Utiliser les nombres

NB 1.1 : Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques :

- Sait dire qu'il y a beaucoup, un peu de, pas du tout d'éléments ;
- Sait dire s'il y a plus ou moins d'éléments en estimant les quantités ; en dénombrant.

NB2.1 : Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

- réalise une correspondance terme à terme pour parvenir à réaliser la collection donnée ;
- a recours à une collection témoin (doigts de la main) ;
- constitue des groupements afin de réaliser des collections en réponse à une demande ;
- constitue une collection en utilisant le comptage.

NB 2.2 a / NB 2.2b / NB 2.2c : Utiliser le dénombrement ... *(photo)*

- sait répondre à la question « combien de... ? » sans avoir besoin de compter à nouveau ;
- utilise le dénombrement jusqu'à... (noter la performance de l'élève).

NB 2.3a : Quantifier des collections jusqu'à dix au moins (noter la performance de l'élève).

NB 2.3b / NB 2.3c / NB 2.4 : décomposition des nombres...

- résout des petits problèmes pour réfléchir sur les compositions / décompositions des nombres (problème du dortoir ou des lapins, problème des hérissons ou du gâteau d'anniversaire) ;
- verbalise la décomposition du nombre, par ex : 5, c'est 2 et encore 3 (directement ou en ayant recours à une collection témoin).

NB 3 : Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ...

- place un pion en connaissant sa position et en respectant le sens du parcours ;
- verbalise le rang des éléments et respecte le sens de lecture.

NB 4.1a : Dire la suite des nombres jusqu'à trente.

-Sait réciter la comptine numérique jusqu'à ... *(photo)*

-dire la suite orale des mots-nombres de un en un, à partir d'un autre nombre que un ; en avançant de deux en deux ; en reculant pour les dix premiers nombres.

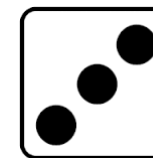
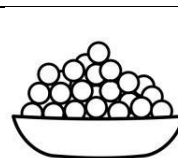
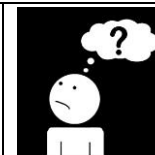
NB 4.2a : Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

-code seul(e) une quantité à l'aide de symboles : dessins : /points / chiffres (photo éventuelle).

Domaine 4 : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Les compétences que l'élève sait expliquer

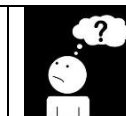


Je compare deux collections en les estimant.

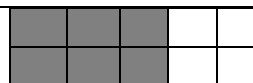


NB 1.1

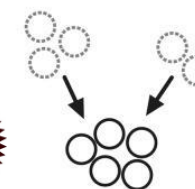
Je reconnais les quantités présentées avec les doigts de la main et avec les constellations du dé.



NB 4.2a



6

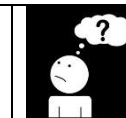


Je reconnais les quantités présentées dans une boîte de 10 et/ou avec des chiffres.



NB 4.2a

Je sais exprimer quelques décompositions d'un nombre (5 c'est 3 et encore 2) en manipulant /mentalement.



NB 2.3b