

## ACTIVITES PROPOSEES DEVENIR ELEVE – ECOLE MATERNELLE

<b>DE01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre attentif à l'accueil des élèves : aider ceux qui ont du mal à entrer dans la classe en instituant un dialogue avec eux.</li> <li>- Inciter les enfants à inviter les camarades ayant du mal à les rejoindre pour jouer ensemble.</li> <li>- Installer des tables d'accueil autonomes avec des cartes d'accueil permettant aux élèves de choisir un atelier d'accueil.</li> <li>- Instituer un système de service avec un élève ayant pour rôle de distribuer les étiquettes prénoms lorsque les élèves arrivent en classe.</li> </ul>	
<b>DE02</b>	<b>a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se présenter aux autres en déclinant son identité, en décrivant sa famille, ses goûts personnels...</li> <li>- Régler des conflits, à la récréation, dans la mesure du possible.</li> <li>- Réaliser des jeux d'imitation pour apprendre à communiquer en respectant les règles de politesse et un langage adapté à la situation : jeu de la marchande, marionnettes à disposition dans un coin jeu pour encourager les échanges...</li> <li>- Expliquer un parcours de motricité.</li> </ul>
	<b>b</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solliciter l'adulte pour des besoins affectifs et physiques.</li> <li>- Demander à l'élève de présenter une activité faite à la maison par le biais du cahier de vie afin de lui apprendre à dialoguer avec l'adulte (dialogue enfant-adulte, avec l'enseignant(e), avec l'ATSEM).</li> <li>- Favoriser le dialogue en relation duelle avec l'enseignant(e) et l'ATSEM (en MS), puis progressivement les échanges avec les autres enseignantes ou adultes intervenant à l'école (en MS et GS), pour aboutir ensuite à des dialogues avec des intervenants extérieurs ou des parents d'élèves accompagnateurs.</li> </ul>
	<b>c</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter le tour de parole (lever le doigt, bâton de parole...).</li> <li>- Respecter des règles qui font partie des règles de vie de la classe et qui sont travaillées quotidiennement au cours des regroupements. Un travail plus spécifique avec des marionnettes peut permettre de dépersonnaliser les règles et donc de mieux les intégrer.</li> <li>- Apprendre progressivement à adopter une posture particulière face au groupe pour réciter une comptine, faire un bilan d'atelier...</li> </ul>
<b>DE03</b>	<b>a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire bonjour à son arrivée ou au moment de l'appel.</li> <li>- Travailler quotidiennement les règles de politesse, de manière informelle ou par le biais de jeux avec les marionnettes.</li> </ul>
	<b>b</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler quotidiennement, de manière informelle ou par le biais de jeux du portrait, de jeux de devinettes...</li> <li>- Répondre à des questions de compréhension à la suite de la lecture d'un album.</li> </ul>
	<b>c</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler quotidiennement de manière informelle, remercier l'enfant qui distribue le goûter, celui qui aide à fermer son anorak...</li> </ul>
	<b>d</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place un bâton de parole (ne parler que si on ne possède le bâton de parole).</li> <li>- Jouer au jeu du furet : ajouter, chacun à son tour, un mot à la fin d'une phrase.</li> </ul>
<b>DE04</b>	<b>a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer les règles de vie de l'école avec lecture d'albums en lien avec ce thème.</li> <li>- Discuter sur des images présentant des règles de vie, le respect et le partage du matériel.</li> </ul>
	<b>b</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un « permis à points » gérant le comportement individuel (en GS).</li> </ul>
	<b>c</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place un tableau de responsabilité avec un roulement quotidien.</li> <li>- Apprendre le rôle d'arbitre dans un jeu de société.</li> </ul>

<b>DE05</b>	<b>a</b>	- Participer à des jeux collectifs ou à des jeux coopératifs : jeux de poursuite avec délivrance (le loup et les cochons), jeux des déménageurs, jeux de construction (construire un château à plusieurs...), jeux de société avec respect d'une règle commune, jeux de rôle ...
	<b>b</b>	- Réaliser des rondes avec imitation de l'adulte ou d'un autre enfant.
	<b>c</b>	- Dire une comptine tous ensemble avec respect du départ, du rythme de parole collectif et de la gestuelle. - Attribuer un rôle de spectateurs ou d'acteurs puis inverser.
	<b>d</b>	- Choisir un livre en fonction d'un thème donné. - Choisir un livre en fonction d'un type d'écrit.
	<b>e</b>	- Inviter les enfants d'une autre classe ou d'une autre école. - Inviter les parents à l'école pour un événement précis. - Définir les tâches respectives et établir une liste et une chronologie d'activités liées au projet : préparer les gâteaux, les invitations...
<b>DE06</b>	<b>a</b>	- Mettre en place les responsabilités de la classe (« distributeur », « facteur », « ramasseur »...).
	<b>b</b>	- En arts visuels, choisir entre plusieurs possibilités de matériels et/ou d'activités. - Savoir gérer son temps lorsque le travail demandé est terminé.
<b>DE07</b>		- Autour d'un thème (Le petit chaperon rouge), demander aux élèves d'apporter les différentes versions qu'ils possèdent à la maison. - Choisir un atelier en motricité en fonction de ses capacités et de ses appréhensions. - Choisir un atelier de classe selon le niveau de difficulté.
<b>DE08</b>	<b>a</b>	- Lire des albums traitant du sujet de l'école. - Rédiger un référentiel des règles de la classe. - Elaborer des panneaux des règles de vie (j'ai le droit de... / je ne peux pas...). - Mettre en place un carnet de conduite. - A border les règles transgressées par le biais des marionnettes et faire un débat permettant d'établir ou de rappeler la règle.
	<b>b</b>	- Réaliser des bilans des ateliers effectués, en fin de journée. - Formaliser verbalement les apprentissages.
	<b>c</b>	- Elaborer des affiches représentant les différents moments de la journée. - Tenir un cahier de vie, un cahier de l'école. - Faire reformuler les consignes de travail, verbaliser des étapes à respecter pour mener à bien le travail.
	<b>d/e</b>	- Elaborer un livret de compétences en images : cahier de progrès et d'autoévaluation pour l'élève.
	<b>f</b>	- Mettre en place un projet de correspondance scolaire afin de comprendre le rôle de l'écrit. - Mettre en place des projets d'activités : lettre au père Noël pour le cadeau de l'école, liste des courses pour la cuisine de l'école...

<b>DE09</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un album sur ce thème (« Moi j'adore, la maîtresse déteste » / « Moi j'adore, Maman déteste »).</li> <li>- Nommer l'enseignant, accepter la séparation d'avec les parents et respecter la différence de distance affective entre parents et enseignant.</li> <li>- Représenter (dessins) sa famille, sa maîtresse.</li> </ul>
<b>DE10</b>	<p><b>a</b></p> <p><b>b</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouer à des jeux de société (être capable d'attendre son tour, d'accepter de perdre...).</li> <li>- Etablir une rotation d'utilisation des vélos dans la cour de récréation.</li> <li>- Mettre en place des ateliers tournants pour les apprentissages ou sur les temps d'accueil.</li> <li>- Respecter le nombre de places défini dans un coin jeu.</li> </ul>
<b>DE11</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des albums sur ce thème.</li> <li>- Instituer des débats en classe : définir collectivement les sanctions en cas de manquement à la règle / discuter sur les conséquences négatives d'un manquement à la règle.</li> </ul>
<b>DE12</b>	<p><b>a</b></p> <p><b>b</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouer à des jeux des devinettes, du portrait, du « qui est-ce? ».</li> <li>- Faire le programme de la journée.</li> <li>- Respecter la syntaxe propre à l'interrogation à travers des comptines.</li> <li>- Se référer à des supports affichés, à d'autres enfants, à l'adulte, en cas de besoins.</li> <li>- Aller voir des élèves plus grands dans leur classe pour leur poser des questions sur leurs activités, pour qu'ils expliquent comment ils font...</li> </ul>
<b>DE13</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des expériences (par exemple sur l'électricité avec des manipulations pile/ampoule).</li> <li>- Formuler oralement ce que l'on a fait et pourquoi, suite à un atelier et en termes de compétences et d'objectifs.</li> </ul>
<b>DE14</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir des critères de réussite d'une tâche.</li> <li>- Mettre en place un système de codage pour une autoévaluation (symboles/images à définir avec les élèves).</li> <li>- Confronter deux productions : une en situation initiale et l'autre en situation finale et voir le chemin (progrès) parcouru.</li> <li>- Fabriquer des programmes accessibles aux enfants visibles en permanence (graphisme et numération par exemple) qui leur permettent d'avoir une vue d'ensemble sur les objectifs à atteindre et de mesurer leur progrès (d'où ils sont partis et où ils sont arrivés).</li> </ul>
<b>DE15</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanger des fiches de travail afin qu'un élève devienne correcteur du travail d'un camarade.</li> <li>- Travailler autour de la compréhension de consignes : respect ou non de la consigne.</li> <li>- Utiliser un système d'évaluation avec icônes/images prenant en compte le plaisir de faire, le soin, le temps de réalisation, la réussite, l'aide apportée, l'autonomie.</li> </ul>
<b>DE16</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à choisir une activité autonome et demandant de l'attention (mandala...).</li> <li>- Jouer à des jeux d'observation (jeu du lynx, memory, recherche d'un détail qui change dans une image...).</li> <li>- Mener un atelier à son terme.</li> <li>- Jouer à un jeu de société de plus en plus complexe.</li> </ul>
<b>DE17</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les règles de politesse (dire merci, s'il te plaît, attendre son tour) à appliquer à l'école et en dehors de l'école.</li> <li>- Mettre en place des activités existant dans et hors l'école : mettre la table, habiller la poupée...</li> <li>- Donner une information aux parents (goûter, fête...).</li> </ul>