

Développement du langage et catégorisation

Catherine Grange, Inspectrice de l'Education nationale
Inspection de l'Education nationale de Bourgoin-Jallieu 2

Annick Rival, Conseillère pédagogique
Inspection de l'Education nationale de Bourgoin-Jallieu 1

D'après

- “Le développement du langage”
Agnès Florin - Editions DUNOD
- Conférence : “Le développement du lexique et l'aide aux apprentissages” d'Agnès Florin
- “Enseigner la langue orale en maternelle”
Philippe Boisseau – Editions Retz (2005)
- Ressources pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle - site EDUSCOL



- ◆ **1- Apprendre le langage : définitions**
 - Les outils
 - Connaître un mot – ses représentations
- ◆ **2- Les mécanismes de l'apprentissage du langage**
 - Les traits sémantiques
 - L'organisation du langage
 - La présupposition de l'objet entier
 - La présupposition taxonomique
 - Les interactions verbales adultes-enfants
 - La représentation des événements
- ◆ **3- Les obstacles**
 - Les contrastes lexicaux
 - Les perspectives multiples
- ◆ **4- Compétences langagières et compétences cognitives**
 - Les styles langagiers
 - La mémorisation
- ◆ **5- Comment entraîner des compétences cognitives ?**
 - L'expérimentation de CLAVE
 - Des pistes pour la classe
- ◆ **6- Conclusion**

“Le langage est un outil puissant pour aider à la construction de la pensée.”

Agnès Florin

Apprendre sa langue maternelle

Parvenir à une maîtrise de l'expression orale et écrite

↓

Pour communiquer avec nos congénères

↓

Pour nous représenter le monde

C'est l'objectif majeur de l'école maternelle et élémentaire.

Comment l'enfant apprend-il le langage ?

La prononciation

↑

Les outils du langage

↓ ↓

Le lexique La syntaxe

Le rôle de l'entourage dans la communication

Qu'est- ce que connaître un mot ?

Un mot est connu

quand on peut l'expliquer
et l'employer à bon escient
dans plusieurs contextes.

« Je reconnais le mot, je sais l'utiliser. »

Dans le socle commun...palier 1

■ Étude de la langue : Vocabulaire

- Utiliser des mots précis pour s'exprimer
- Donner des synonymes
- Trouver un mot de sens opposé
- Regrouper des mots par familles
- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique

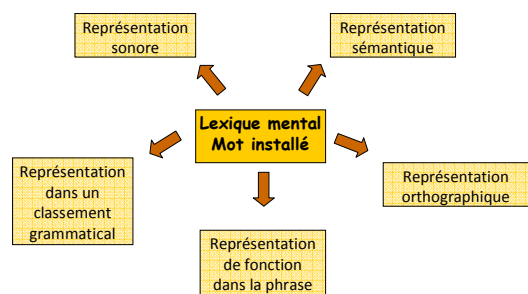
Exercice 9

☺ Range les mots soulignés dans les colonnes ci-dessous.

Paul aime les gâteaux. La petite fille lui propose une part énorme de tarte.
Il demande un autre morceau.

Noms	Articles	Verbes

Qu'est- ce que connaître un mot ?



- Le développement langagier ne peut être dissocié des autres aspects du développement : cognitif au sens large, affectif, psychomoteur, social.

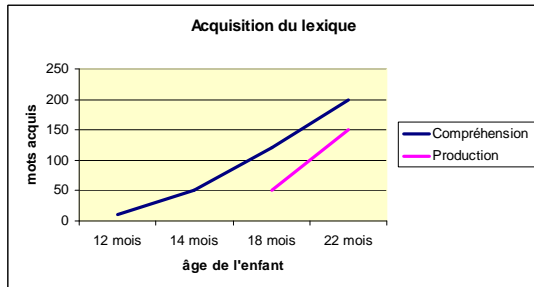
- Les découvertes que fait l'enfant dans un environnement de plus en plus large appellent de nouvelles mises en mots.

Le développement du lexique

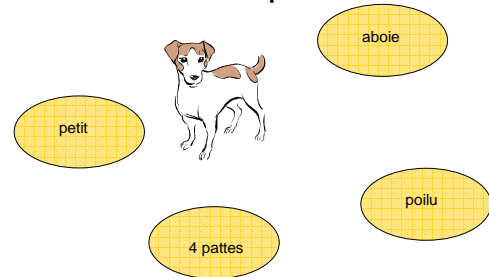
2 ans	→	20 mots
6 ans	→	2500 mots
Adulte	→	Entre 25 000 et 40 000 mots

Le lexique français est estimé à quelques 250 000 mots.

Vocabulaire actif / passif

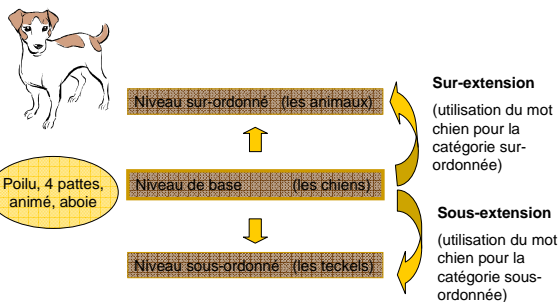


Les traits sémantiques



Apprendre des mots suppose de traiter un nombre considérable d'informations

Organiser les mots

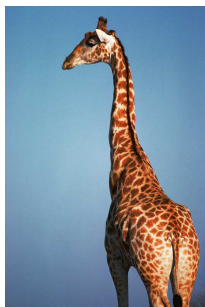


La sur-extension

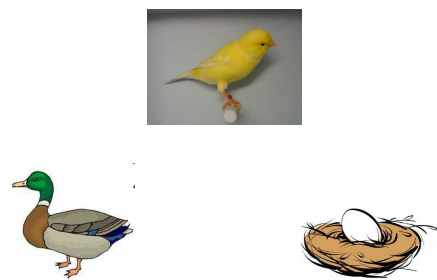
- Utilisation d'un mot pour tous les éléments d'une catégorie supérieure
 - Evitement volontaire dû à la contrainte phonologique
 - Erreurs dues à un répertoire lexical limité.

Avec les nouveaux traits sémantiques, l'extension du signifiant sera réduite.

La présupposition de « l'objet entier »



La présupposition taxonomique



Le rôle des interactions verbales adultes-enfants

- Les stratégies d'étiquetage et les comportements de dénomination utilisés par les mères permettent d'apprendre le langage référentiel, c'est-à-dire des mots se référant à des représentations d'objets ou d'évènements.

Les opérations mentales

ISOLER

L'enfant isole du discours le mot inconnu pour l'identifier.

Mot inconnu

IDENTIFIER

L'enfant associe le mot à des catégories pour lui donner un sens potentiel.

COMPARER

L'enfant compare le mot aux formes linguistiques connues pour valider les hypothèses

Un exemple

Sophie mitonnait le petit déjeuner.

1- Une fille

3- Une action

2- un repas

La représentation des événements

- La séquence des actes qui représentent l'événement
- La / Les personnes qui sont impliquées dans les actes et leurs rôles
- Les objets impliqués dans les actes
- La description des personnes et des objets

Les contrastes lexicaux

Apprentissage d'un mot nouveau



Principe de contraste

Le mot nouveau doit contraster avec des mots déjà connus de l'enfant

Principe de conventionnalité

L'enfant va tenter de dégager des règles de fonctionnement de la langue

Perspectives multiples

- Pour les très jeunes enfants, un objet ne peut avoir qu'une seule étiquette.
- A 2 ans, les enfants établissent des relations entre les objets

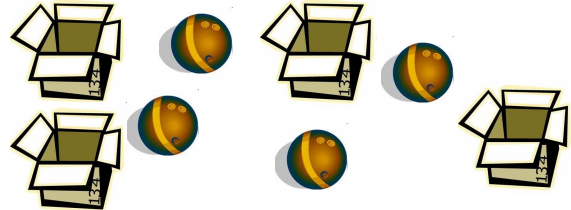
Développement des connaissances lexicales et compétences cognitives

- Des auteurs observent un lien temporel au cours de la deuxième année entre l'explosion langagière et le développement des compétences cognitives des enfants.

Etude d'une situation



- L'expérience de Gopnick & Meltzoff, 1987



Les styles langagiers

Style langagier référentiel

un nombre important de noms communs

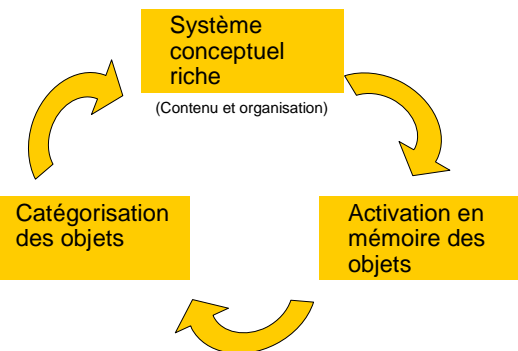
Les enfants ont la capacité à examiner les attributs perceptifs des objets

Style langagier expressif

Vocabulaire plus diversifié

Les enfants visualisent les objets comme un tout

On notera l'importance de développer le langage référentiel afin de développer les compétences de catégorisation et donc d'organisation du monde.



Quelle mémorisation ?

Mémoire lexicale

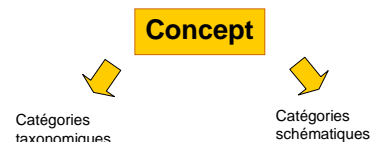
La mémoire lexicale stocke tous les fichiers mots.
(du grec lexi=mot).

Mémoire sémantique

La mémoire sémantique stocke le sens des mots, leur concept,
(du grec sémios=signe).

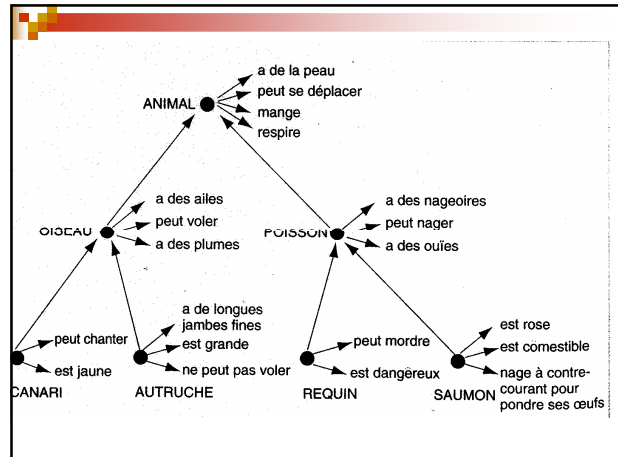
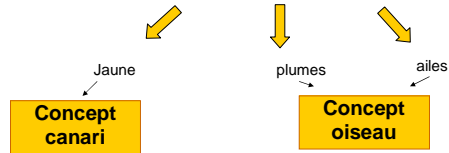
La mémoire sémantique

Premier principe : la hiérarchie catégorielle



La mémoire sémantique

Second principe : l'économie cognitive



Un nouveau sens
pour un mot connu
Une glace \Rightarrow miroir
Une glace \Rightarrow dessert

Un nouveau mot
pour un concept connu
froid \Rightarrow glacial

Mot nouveau

Un mot nouveau
Pour un concept nouveau

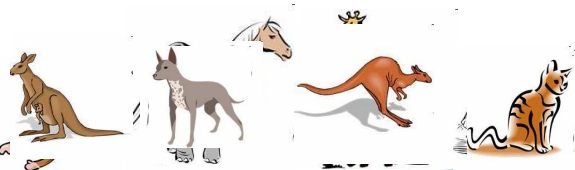
L'entraînement à la catégorisation

L'expérience de CLAVE en 1997 :

- Dispositif :
 - 130 enfants de 5-6 ans,
 - 3 séances
 - 3 semaines

Le dispositif

- Propriétés perceptives
- Propriétés taxonomiques
- Propriétés abstraites



Les effets de l'entraînement à la catégorisation

- Effets :
 - Amélioration des compétences de catégorisation
 - Amélioration du répertoire lexical

La Conclusion de Clavé



Des pistes à l'école

- Vers un langage explicite
 - Passage du langage de connivence à un langage explicite
- Parler ensemble de la vie de la classe
 - fournir des outils langagiers (lexique, syntaxe) aux enfants tout autant que des points de repères.

Quelles situations d'apprentissage en classe ?

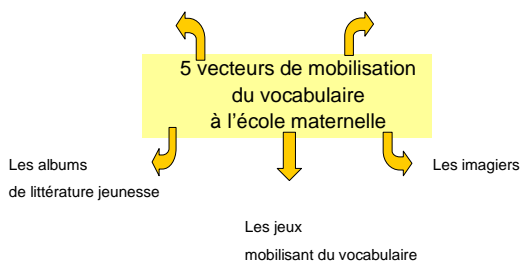
- L'activité de catégorisation est fondamentalement une activité de compréhension et repose sur les mêmes mécanismes généraux. Elle résulte de l'interaction entre le traitement des données et le modèle de situation élaboré par les sujets."

Le choix des mots

- L'apport de Philippe Boisseau

Les situations qui mobilisent un lexique particulier

Les albums échos de ces situations



D'après Philippe Boisseau

Quelques activités

- Les jeux en relation avec les sens

D'après Agnès Florin

“Le langage
est un outil puissant
pour aider
à la construction de la pensée.”

Agnès Florin

La réussite scolaire se construit
dès les premiers cycles de l'enseignement
et la maîtrise de la langue
en est une condition essentielle.



L'école maternelle a bien les moyens d'aider les élèves
à **mieux apprendre les contenus scolaires de l'école
élémentaire.**

Pour cela, il faut engager les élèves dans un **apprentissage
systématique** visant à **catégoriser** les objets du monde.