

Les post'it des grandes Sections

Différenciation

Pour la composition des **groupes de besoins**, il faut une faible hétérogénéité du niveau des élèves. Cela permet une réelle participation de tous et une meilleure adaptation des activités.

Pour les plus fragiles, pratiquez une différenciation préventive en amont de la généralisation des activités. Préparez les plus fragiles quelques séances avant afin qu'ils présentent eux-mêmes au reste du groupe l'activité à mener.

Pour **les élèves les plus brillants**, très avancés, ne vous censurez pas et différenciez les activités, notamment comme beaucoup l'ont déjà réalisé lors d'activités mathématiques (numération, calcul et situation problème) et de lecture/écriture. 5 à 6 élèves par école savent déjà décoder/encoder. Il faut donc les stimuler et accompagner leur envol vers les apprentissages fondamentaux.