

# Les post'it des grandes Sections

## Différenciation

Pour la composition des **groupes de besoins**, il faut une faible hétérogénéité du niveau des élèves. Cela permet une réelle participation de tous et une meilleure adaptation des activités.

**Pour les plus fragiles**, pratiquez une différenciation préventive en amont de la généralisation des activités. Préparez les plus fragiles quelques séances avant afin qu'ils présentent eux-mêmes au reste du groupe l'activité à mener.

Pour **les élèves les plus brillants**, très avancés, ne vous censurez pas et différenciez les activités, notamment comme beaucoup l'ont déjà réalisé lors d'activités mathématiques (numération, calcul et situation problème) et de lecture/écriture. 5 à 6 élèves par école savent déjà décoder/encoder. Il faut donc les stimuler et accompagner leur envol vers les apprentissages fondamentaux.