

POSTURES DE L'ÉLÈVE APPRENANT

d'après Anne Jorro, Professeur des Universités (Réussite: vers la performance)

Posture Focalisatrice

- Moment où l'élève bascule et se centre sur la tâche
- Focalisation des champs de connaissances sur lesquels on s'appuie (rappel de mémoire sur les leçons, les acquis et les erreurs antérieurs)
- Mentalisation de certains repères méthodologiques/disciplines concernées
- Prise en compte de la consigne
- Prise en compte de l'environnement épistémologique (discipline)
- Connaissance de la consigne, de ses enjeux
- Compréhension et mentalisation des attentes de l'enseignant

IMPLICATIONS PEDAGOGIQUES

- > Gérer les ruptures entre les disciplines abordées dans la journée pour une plus grande lisibilité par les élèves
- > Expliciter l'implicite de la tâche à réaliser
- > Travail de re-mobilisation des savoirs, des stratégies en amont de la tâche

Posture Investigatrice

- ★ Moment d'essai et de mobilisation effective des outils disponibles (essais, recherches, tâtonnements...)
- ★ Investissement ou retrait
- ★ Utilisation de divers canaux de résolution
- ★ Utilisation de démarches canoniques ou personnelles
- ★ Utilisation d'outil ou investissement uniquement "mental"

IMPLICATIONS PEDAGOGIQUES

- > Dépend entièrement de la lisibilité de la phase précédente
- > En lien avec le projet de l'élève et de la classe
- > Possibilité d'utilisation d'outils référents
- > Alternance dans les modalités de réalisations (individuelle, binôme...)

Posture Dialogiste

- ⌘ Nécessité de parler, d'échanger, de discuter, de confronter verbalement pour apprendre
- ⌘ Interactions entre pairs sont primordiales pour expliciter
- ⌘ Notion de conflit socio-cognitif pour l'élaboration des savoirs
- ⌘ Nécessité de préciser sa pensée, d'argumenter, de justifier, d'émettre des hypothèses...
- ⌘ Elaboration de savoirs intermédiaires (savoirs conceptualisés pour lesquels ils ont trouvé des formules pour en parler)

IMPLICATIONS PEDAGOGIQUES

- > Alternance dans les modalités de réalisations (individuelle, binôme...)
- > Acceptation des savoirs intermédiaires
- > Soutenir les échanges et les alimenter
- > Structurer et garder en mémoire les étapes de la réflexion

Posture Réflexive

- ◇ Reflexion et prise de distance / tâche (est-ce que j'ai bien répondu à la tâche?)
- ◇ Confrontation des résultats avec les consignes mais également avec une estimation (est-ce que mon résultat est "réaliste")

IMPLICATIONS PEDAGOGIQUES

- > Prévoir des temps d'apprentissage et d'entraînement de cette posture
- > Elaborer et proposer des grilles de re-lecture, des check-lists
- > Mise en place d'entretien d'explication ou d'explicitation