

Postures professionnelles pour aider à « Devenir élève »

Fiche inspirée d'un document « Réussir à l'école » L Chalon ,Avril 2009 <http://12b-nation.scola.ac-paris.fr/>

Rôle du maître dans l'aide aux élèves pour prendre confiance en eux et à entrer dans le statut d'élève.

Par les encouragements verbalisés

- Tu es capable de...
- Tu peux le faire, nous le savons tous
- Tu vois, tu as réussi!
- Tu vas réussir, tu vas comprendre.
- Je suis sûre que tu vas y arriver.
- Bravo, c'est bien !
- J'ai confiance en tes capacités.
- Tu as grandi, maintenant tu sais.
- Tu ne sais pas encore faire, mais je vais t'aider.
- On a le droit de se tromper.
- Tu peux recommencer.....

Des paroles qui restituent que l'école est un lieu où l'on apprend ce que l'on ne sait pas encore, avec l'aide de l'adulte ou des autres enfants.

Par des situations

- Des prises de risque en motricité
- Des responsabilités que l'on donne
- Des temps où l'on feuillette les cahiers (cahier de vie, du bonhomme, fiche réussite d'une activité, brevet...) et où l'on fait mesurer le chemin parcouru.
- Des temps de bilan où l'on fait retour sur ce que l'on a appris en fin d'activité au sein du groupe, en fin de matinée, de journée.
- Des situations d'apprentissage proposées où l'on encourage l'entraide, le tutorat
- Une organisation pédagogique de l'école qui favorise entraide, tutorat, autonomie à travers les classes multi niveaux ou multi âges
- Une organisation des activités qui marque des étapes que l'on franchit (codage des niveaux de difficulté) et qui permet pour les élèves de le comprendre et se projeter dans un avenir scolaire plus ou moins proche (brevet, autoévaluation par l'élève....
- Photographier les réussites et en garder trace (constructions, productions plastiques...)
- Choisir et lire des albums qui valorisent l'estime de soi par l'expression du soutien.
- Un aménagement de l'espace classe qui évolue au fil des mois pour une classe de TPS/PS
- Une explicitation simple du « métier d'élève » par les enseignants, des objectifs des jeux éducatifs
- Mettre en place des ateliers philo en GS et amener les élèves à s'interroger, réfléchir à partir de petits livres destinés à cet usage, de petites fables, contes, de documents tirés du magazine « Pomme d'api »...

Par des attitudes

- Accueillir chaque enfant, lui dire bonjour en le nommant
- Faire en sorte que son identité soit connue et reconnue (et toutes les situations qui vont avec: photos, anniversaires...)
- Etre à l'écoute des enfants et des familles.
- Ne pas comparer les élèves entre eux
- S'interdire et interdire toute remarque blessante sur la personne.
- Mettre en valeur le travail des élèves par l'affichage par exemple
- Faire que chacun puisse afficher ses compétences
- Si un élève est en échec lui proposer une aide (outils, nouvelle manipulation,) et marquer les étapes qui conduisent à la réussite dans le cahier)
- Mettre en place des fiches de suivi de progrès lors des activités en aide individualisée
- Etre attentif aux élèves qui bloquent et ne comprennent pas même s'ils ne demandent rien.
- Avoir une attitude ouverte, qui encourage, accepte.
- Respecter le rythme de chacun.

Cette liste n'est pas exhaustive, elle mérite d'être complétée par chacun dans une attitude d'auto observation de sa pratique.

Les ressources pour l'enseignant :

Apprendre à l'école, apprendre l'école, collectif sous la direction d'E.Bautie, Chronique Sociale

Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle, J. Fortin, Hachette, 2005

Des projets pour la réussite de tous les élèves, C. Lefebvre, SCEREN CRDP Créteil

A la maternelle voir grand, MC. Poisson et L.Sarrazin, Chenelière

Je coopère, je m'amuse : 100 jeux coopératifs à découvrir, Christine FORTIN, Ed Chenelière/Pirouette, 1999

Mais aussi pour limiter la violence à la maternelle et pas seulement

Construire la non-violence : les besoins fondamentaux des enfants, de 2 ans 1/2 à 12 ans, De Boeck éducation, coll. "outils pour enseigner", 2004, 192 p.

J'vais l'dire ! : les conflits des petits et leur gestion, Gailliot Mélanie / Reumaux Thierry, Cathode, 2002.

1 vidéocassette VHS, 52 min : coul., SECAM, sonore

Silence la violence !, Tasso, Pierre, CNDP, 2001. - 1 vidéocassette VHS, 12 min : coul., SECAM, sonore + notice. - Côté télé

Silence, la violence!, GIRARDET, Sylvie; ROSADO, Puig, Hatier, 2004 à partir de 5ans, 6 petites fables pour apprendre à réagir de manière non violente

Quand les tout-petits apprennent à s'estimer, DUCLOS Germain; BERTRAND Denise, Hôpital Sainte-Justine,

Une liste d'albums pour aborder ces questions importantes a aussi été proposée par la directrice de la maternelle Reuilly.

Des albums pour parler de la réussite au cycle 1

« Un bon point pour Zoé » de Peter H. Reynolds – Milan Jeunesse

« Je sais plein de choses » d'Ann et Paul Rand – Edition de l'Ampoule

« Loup ne sait pas compter » les albums du père castor

« La petite princesse nulle » de Nadja – Ecole des loisirs

« A tout petit pas » de Simon James – édition les petits Gautier

Des albums pour parler de l'estime de soi au cycle 1

« Chrysanthème » de Kevin Henkes, Kaléidoscope – Ecole des loisirs

« Bob ? Bob le zèbre ? Bob le singe ? » de Myriam Picard et Jérôme Peyrat, Les éditions du Ricochet.

« Le nouveau » de Holly Keller – Kaléidoscope – Ecole des loisirs

« Je veux grandir » de Tony Ross – Folio benjamin

« L'ami du petit tyrannosaure »

Des albums pour parler des émotions au cycle 1

« Quelle émotion ?! » de Cécile Gabriel – Mila éditions

« Tout rouge » de Claude Lager et Claude K.Dubois – Collection Pastel de l'école des loisirs Thème : La timidité

« Grosse colère » de Mireille d'Allancé – Ecole des loisirs

« Le petit souci » d'Anne Herbauts – Les albums duculot