

## Coin cuisine – évolution prévue pour des PS/MS

Périodes	Matériel	Activité / Consigne	Domaines de compétences	Différenciation	Evaluation
1	Table, chaises, cuisinière, couteaux, fourchettes, cuillères, gobelets, assiettes, casserole, poêle, rangements, aliments en plastique + apports alimentaires saisonniers (marrons...)	Découverte libre. Cuisiner avec le matériel. Jouer avec les autres.	<u>DDM</u> : S'approprier les matériel, se repérer dans l'espace cuisine. <u>Langage</u> : Communiquer spontanément ou non. <u>Devenir élève</u> : Accepter, respecter les autres et le matériel.	Reformulation des noms des objets.	Bonne manipulation du matériel, respect des autres.
2	Idem + appareils ménagers et éléments de vaisselle supplémentaires	Nommer les objets, les aliments, s'exprimer correctement pour mettre la table et préparer à manger.	<u>Langage</u> : Désignation du lexique, dire ce que l'on fait en utilisant les verbes d'action spécifiques à la cuisine. <u>Devenir élève</u> : partager.	Nommer de plus en plus d'objets, d'actions.	Réinvestissement du lexique.
3	Idem	Ranger selon des catégories et les nommer.	<u>Langage</u> : catégorisation. <u>DDM</u> : tri d'objets selon différents critères (taille, forme, couleur, type d'aliment...), repérer des intrus.	Sous-catégorisation.	Argumenter, justifier la catégorisation.
4	Idem + photos des différents modes de rangement.	Ranger le coin cuisine en respectant les indications de rangement.	<u>DDM</u> : Se repérer dans l'espace, suivre une fiche de rangement.	Fiches de niveaux.	Brevet de rangement.
5	Idem	Mettre la table et partager.	<u>DDM</u> : dénombrer, associer nombre et quantité, distribuer.	Dénombrer en fonction des capacités des élèves.	La table est bien mise.

