



## Projet de collaboration avec la Ludothèque

Le fonctionnement de l'année dernière n'a pas pu être reconduit à l'identique cette année en raison des modifications de fonctionnement du service de la ludothèque engendrées par les interventions dans les écoles dans le cadre des Activités Péri Scolaires.

Pour ne pas se priver totalement d'un dispositif qui s'était avéré très riche sur les plans éducatif et pédagogique dans cette classe, nous essayons de maintenir un lien sous forme d'échange entre les adultes des deux structures autour des besoins du groupe d'enfants de TPS avec prêt de matériel de la ludothèque à la classe. Nous sommes malheureusement privés de l'intervention directe de la ludothécaire qui permettait une observation croisée des réactions des enfants et une adéquation d'autant plus judicieuse dans les choix des jeux prêtés.

Nous essayerons de maintenir une visite de la ludothèque avec les enfants et leur famille en fin d'année mais sous réserve que l'organisation en soit possible en fonction des disponibilités des services.

Sur la base des échanges possibles, du fonctionnement des ateliers de manipulation pratiqués dans la classe sur l'ensemble de l'année et des possibilités de prêt de matériel qui viendra compléter le matériel de l'école, la dernière période (Mai / Juin) sera consacrée à un enrichissement des activités proposées aux enfants lors des temps de manipulation chaque matin en classe. Les axes qui s'y travaillaient (compétences transversales pour construire sa place d'élève actif, créatif, autonome, individuellement ou au sein d'un groupe, exercice de la motricité fine, mise en œuvre de stratégies de recherche, de sélection, de tri...) seront poursuivis et orientés vers :

-  les jeux d'encastrement (précision du geste, maîtrise spatiale...)
-  les jeux de comparaison et de rangement selon la taille des objets (perception spatio-temporelle)
-  les jeux d'association d'éléments selon un critère (forme, couleur) conduisant à terme aux processus de tri.

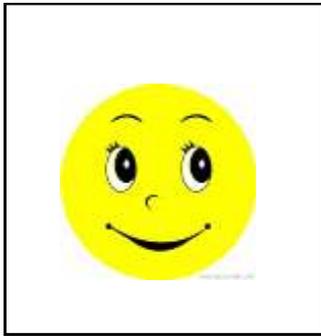
Les jeux prêtés par la ludothèque seront utilisés pendant 3 semaines chaque jour du 18/05 au 05/06 soit 14 séances au terme desquelles un réajustement du matériel sera envisagé en fonction des besoins du groupe pour les 3 semaines suivantes.

Les modalités d'évaluation individuelle seront les mêmes que pour les ateliers de manipulation déjà mis en œuvre (photo témoin des réussites de chacun). Des échanges réguliers entre l'enseignante et la ludothécaire permettront aux deux parties d'ajuster au mieux l'évolution des choses.

Matériel Ludothèque	Objectifs	Matériel classe avec objectifs similaires
	<p>Attendre son tour, agir dans un petit groupe (2 à 4 enfants)</p> <p>Encastrer un volume très simple</p> <p>Respecter la correspondance des couleurs (boule / tour)</p>	
	<p>Attendre son tour</p> <p>Effectuer des gestes précis et coordonnés (positionner la clé, la tourner, la retirer, ouvrir ou fermer la porte, encastrer la clé sur son support, encastrer le bonhomme...)</p> <p>Respecter une suite d'action demandée / Accepter d'organiser la succession de ses actions de façon méthodique et sur consigne de l'adulte.</p> <p>Tenir compte de la correspondance des couleurs et des formes</p>	 <p>objectifs plus limités : seule la correspondance de forme et l'orientation de la pièce pour encastrement sont sollicitées.</p> <p>Objectifs transversaux : accepter une contrainte / consigne pour manipuler / aller au bout d'une tâche imposée (faire entrer les 8 formes proposées)</p>
	<p>Voir évaluation encastrements niveau 1</p>	
	<p>Voir évaluation encastrements niveau 1</p>	

	<p>Voir évaluation encastrements niveau 1</p>	
		
	<p>Habilité et coordination gestuelle fine : visser / dévisser</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Plus le matériel de l'atelier déjà existant (flacons divers, tourniformes, personnages à visser)</p>
	<p>Attendre son tour dans une manipulation en petit groupe</p> <p>S'organiser pour construire la tour</p> <p>Repérer et organiser les tailles des boîtes</p>	

Pour rendre compte aux familles des réussites des enfants, j'ai organisé des présentations progressives des activités proposées. Elles prennent la forme des fiches suivantes et seront présentées lors des entretiens individuels que j'espère pouvoir mettre en place durant les deux dernières semaines de la période.



Devenir élève : Participer à une activité. Aller au bout d'une tâche.

Découvrir le monde des formes et des grandeurs.

Adapter ses gestes pour encastrer la forme à sa place.

Développer des stratégies de recherche efficaces

## Je sais encastrer les formes des plateaux suivants

	<p>5 formes géométriques - possibilité de repérage avec les bords colorés - manipulation aisée (fort relief).</p>
	<p>4 formes figuratives - emplacements facilement repérables avec correspondance fond / forme - manipulation aisée (fort relief)</p>
	<p>7 formes figuratives - correspondance de couleur forme / fond.</p>
	<p>6 formes géométriques - emplacements facilement repérables - prise facilitée.</p>
	<p>3 plateaux de 4 formes figuratives - modèle identique sur le fond de l'emplacement - prise facilitée.</p>
	<p>2 plateaux de 7 formes figuratives - correspondance couleur fond / forme - prise facilitée.</p>



Devenir élève : Participer à une activité. Aller au bout d'une tâche.  
Découvrir le monde des formes et des grandeurs.  
**Adapter ses gestes pour encastrer la forme à sa place.**  
Développer des stratégies de recherche efficaces

## Je sais encastrer les formes des jeux suivants



4 volumes différents (cube, cylindre, demi-cylindre, prisme) à insérer dans les trous du toit. Manipulation accompagnée par l'adulte.

De nombreuses opportunités d'encastresments plus ou moins précis sont offertes par ce jeu. Entre autres :

**les clés sur leur support**



**les bonshommes dans les cheminées**



**les clés dans les serrures**





Devenir élève : Participer à une activité. Aller au bout d'une tâche.  
Comprendre et accepter une consigne

Découvrir le monde : repérer la propriété « couleur »

Enrichir son langage (reconnaître et nommer les couleurs)

Développer des stratégies de recherche efficaces

Je joue avec les jeux proposés en respectant l'association des couleurs



4 boules / 4 couleurs différentes à faire tomber dans la cheminée de la même couleur.



8 poupées à habiller en associant pyjama et bonnet de couleurs identiques.



Encastrement très simple (prise facile, forme ne nécessitant pas d'orientation particulière).  
Correspondance à établir entre la couleur des formes et du fond.

	rouge	bleu	jaune	vert	orange	rose	violet
Je reconnais							
Je nomme							

Insertion si possible des photos de l'enfant ayant effectué spontanément un tri par couleur dans un atelier au cours de l'année (abaques, maxicolore, bonshommes IKEA ...)