

STAGE « PLACER L'ORAL AU CŒUR DES APPRENTISSAGES DE LA MATERNELLE »

PROPOSITION DE PROJET INDIVIDUELLE AIDE PERSONNALISEE

Difficultés repérées de l'élève dans le domaine du :

Paul est en moyenne section. Il a des difficultés langagières. Son lexique est pauvre. La construction des phrases n'est pas toujours présente. Il lui arrive encore de dire des phrases sans verbe. Il est timide et ne prend que très rarement la parole.

PROJET d'Aide Personnalisée

Compétence à viser :

Devenir élève : éprouver de la confiance en soi,

S'approprier le langage : échanger, s'exprimer

Date :	OBJECTIF DE LA SEANCE en terme de Connaissances, compétences ou attitudes	TACHES PROPOSEES
	Syntaxe	Ritualiser les séances avec la marionnette. Parler avec la marionnette Utiliser les coins de jeux symboliques jouer d'abord, donner le plaisir puis structurer le lexique avec photos et imagiers
	Enrichir le lexique	Agir en expliquant à la marionnette (en parlant de ses pôles d'intérêt) Enrichir le lexique : Autour des objets, du « mur » de photos, vidéos... Des albums: travailler surtout le langage d'évocation Dire des comptines, faire des jeux de doigts Théâtre de marionnettes Ateliers de fabrication
		Utiliser des imagiers Projets d'écriture : on fabrique un imagier. Utiliser les coins jeux, aménager un nouveau coin jeu. Des albums: travailler surtout le langage d'évocation Théâtre de marionnettes

Bilan de la période :

L'élève a compris et retenu que :.....

Bilan de la période :

L'élève a compris et retenu que :.....

STAGE « PLACER L'ORAL AU CŒUR DES APPRENTISSAGES DE LA MATERNELLE »

PROPOSITION DE PROJET INDIVIDUELLE AIDE PERSONNALISEE

Difficultés repérées de l'élève dans le domaine du :

Caroline est en grande section. Elle n'arrive pas à segmenter les mots en syllabes, ne repère pas les rimes, ne distingue pas les phonèmes initiaux ni finaux. Elle ne s'investit pas dans le travail sur fiche.

PROJET d'Aide Personnalisée

Compétence à viser :
Découvrir l'écrit : distinguer les sons de la parole

Date :	OBJECTIF DE LA SEANCE en terme de Connaissances, compétences ou attitudes	TACHES PROPOSEES
	Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés.	<p>Difficulté dans la segmentation en syllabes</p> <p>Dénombrement des syllabes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sauter dans des cerceaux • Matérialiser les syllabes (avec des lego, des pions...) • Scander les syllabes (<i>ne pas forcément s'attarder sur le frappé ni le comptage</i>) • Jouer à prononcer comme un robot.
	Différencier des sons	<p>Difficultés d'écoute</p> <p>Développer l'attention auditive (loto sonore, jeux d'écoute)</p> <p>Tri d'images en fonction des rimes, de l'attaque, de phonèmes images tirées de PHONO de Goigoux éd Hatier</p> <p>Varié les supports</p> <p>Jeux des intrus</p>
	Jouer avec les sons	Proposer des jeux « vire langues », onomatopées, comptines. Jeux de rimes
Bilan de la période : <i>L'élève a compris et retenu que :.....</i>		Bilan de la période : <i>L'élève a compris et retenu que :.....</i>

STAGE « PLACER L'ORAL AU CŒUR DES APPRENTISSAGES DE LA MATERNELLE »

PROPOSITION DE PROJET INDIVIDUELLE AIDE PERSONNALISEE

Difficultés repérées de l'élève dans le domaine du :

Arthur est en moyenne section. Il ne comprend pas les récits lus en classe. Il n'arrive pas à reformer une histoire, ne comprend pas la notion de héros, de personnages principaux. Il ne s'exprime pas sur les albums lus en classe. Il est passif quand on lui lit des histoires. Ne va jamais dans le coin bibliothèque. Il aime jouer au coin construction.

PROJET d'Aide Personnalisée

Compétence à viser : Découvrir l'écrit. Ecouter et comprendre un texte lu par le maître.

Date :	OBJECTIF DE LA SEANCE en terme de Connaissances, compétences ou attitudes	TACHES PROPOSEES
	Se concentrer	Déficit de concentration et/ou de compréhension : - Cf. compréhension d'une consigne simple Apprécier la durée de concentration sur une tâche simple (type coloriage) <u>Activités</u> : Détente corporelle (jeux de doigts.) Sollicitation de plusieurs sens, accompagnement de la parole par le geste. Inciter l'enfant à chercher dans sa tête un moment de la journée que l'on a aimé, de la journée précédente... le décrire et le dessiner. Écoute musicale (sons, bruits de la vie quotidienne, loto sonore) et reproduction de rythmes.
	Entrer dans le langage	S'il y a problèmes de compréhension : Lecture d'images Verbalisation de ses constructions
	Autour du livre : Manipuler correctement le livre	Le laisser manipuler, l'observer. Fabriquer la marionnette Scanner les pages jusqu'à la restitution du livre.
	Raconter	Raconter librement Qu'a-t-il retenu ? Répondre à des questions : Qui ? où ?
Bilan de la période : <i>L'élève a compris et retenu que :.....</i>		Bilan de la période : <i>L'élève a compris et retenu que :.....</i>

STAGE « PLACER L'ORAL AU CŒUR DES APPRENTISSAGES DE LA MATERNELLE »

PROPOSITION DE PROJET INDIVIDUELLE AIDE PERSONNALISEE

Difficultés repérées de l'élève dans le domaine du :

Sarah est en grande section. Elle entre difficilement dans les activités à règles. Ne comprend pas toujours les consignes. La maîtresse doit être présente pour la mise en route. Elle n'a pas confiance en elle. Ne comprend pas le vocabulaire : sur, sous, à côté.... Elle n'est pas toujours concentrée.

PROJET d'Aide Personnalisée

Compétences à viser :

Découvrir le monde : Se repérer dans l'espace

Devenir élève/s'approprier le langage : exécuter des tâches simples, les comprendre et jouer son rôle dans des activités scolaires

Date :	OBJECTIF DE LA SEANCE en terme de Connaissances, compétences ou attitudes	TACHES PROPOSEES
	Se repérer dans l'espace	Dans la salle de jeux : jeux de topologie Utilisation dans la classe du support : la chambre de Léa (l'Oiseau magique) Jeu de topologie 1 et 2 Nathan
	Respecter les activités à règles Comprendre les consignes simples de la classe.	Activités autour du lexique des consignes (référentiel construit à partir de photographies prises en situation : l'élève découpe ...) <ul style="list-style-type: none"> • apprendre à identifier la problématique. • proposer des consignes ouvertes/fermées, orales/écrites. • respecter une consigne précise : prends ton feutre... • changer un élément d'une consigne pour faire percevoir les différences et les analogies dans cette consigne et verbaliser le résultat, faire construire des consignes aux élèves Théâtraliser les consignes. Encourager la reformulation des consignes Motricité : Respecter une consigne simple : sauter, marcher, passer sous... (topologie) (utiliser des parcours) consignes de déplacement. Type tortue au sol (la tortue étant mimée par un élève) ; Écoute musicale (sons, bruits de la vie quotidienne, loto sonore) et reproduction de rythmes. Jeu de société Jeu du « Jacques a dit » sur les consignes
	Prise de confiance	Sur le temps de l'aide personnalisée : expliquer un jeu à règle. Le vivre et lui demander de le présenter au reste de la classe pendant le temps de classe.
Bilan de la période : <i>L'élève a compris et retenu que :.....</i>		Bilan de la période : <i>L'élève a compris et retenu que :.....</i>

STAGE « PLACER L'ORAL AU CŒUR DES APPRENTISSAGES DE LA MATERNELLE »

PROPOSITION DE PROJET INDIVIDUELLE AIDE PERSONNALISEE

Difficultés repérées de l'élève dans le domaine du :

Grégoire est en petite section. Il ne chante pas. Il est toujours en retrait pendant les activités rituelles. Quand la maîtresse débute une comptine, il ne peut pas la continuer. Elle se demande s'il arrive à les retenir. Il n'est pas toujours concentré. Il joue beaucoup dans les coins.

PROJET d'Aide Personnalisée

Compétence à viser : Devenir élève
Confiance en soi et prise de parole. Langage et mémorisation d'une comptine.

Date :	OBJECTIF DE LA SEANCE en terme de Connaissances, compétences ou attitudes	TACHES PROPOSEES
	Imprégnation du vocabulaire de la comptine (mémorisation /articulation)	Jeu de Kim (personnages, lieux, objets...) Deviner-nommer.
		Binôme « orateur » (donner le nom de l'objet) « exécutant » (aller le chercher) puis inverser.
	Adapter sa voix, son intonation	Activité de tri (cartes, mascottes...) Ne rapporter uniquement ce qui concerne la comptine. Tri à base d'écoute : différents morceaux mélangés
	Mémoriser les éléments de la comptine	Finir une phrase ou un vers (un mot à retenir parmi 3 proposés)
	Oraliser la comptine	Enregistrer l'enfant ou le groupe et s'écouter pour à nouveau s'enregistrer et le faire écouter aux autres.
Bilan de la période : <i>L'élève a compris et retenu que :.....</i>		Bilan de la période : <i>L'élève a compris et retenu que :.....</i>

STAGE « PLACER L'ORAL AU CŒUR DES APPRENTISSAGES DE LA MATERNELLE »

PROPOSITION DE PROJET INDIVIDUELLE AIDE PERSONNALISEE

Difficultés repérées de l'élève dans le domaine du :

Jérôme est en petite section. Il ne sourit jamais. Il pleure encore beaucoup le matin au moment de l'accueil. N'arrive pas à laisser sa maman. Il n'a pas encore trouvé sa place dans la classe. Ne manifeste pas l'envie d'apprendre. Il ne retrouve pas son étiquette prénom (avec photo et écriture capitale)

Il lui arrive encore de ne pas jouer avec les autres. Il parle assez correctement d'après la maman. La maîtresse n'a que très peu entendu le son de sa voix. Il a peur de quitter la classe pour aller s'habiller et aller en récréation.

PROJET d'Aide Personnalisée

Compétence à viser :

Devenir élève : prendre plaisir à venir à l'école

Date :	OBJECTIF DE LA SEANCE en terme de Connaissances, compétences ou attitudes	TACHES PROPOSEES
	Connaissance de l'école	Jeu de piste avec photos des lieux
	Connaissance de la classe (les coins jeux)	Jouer avec le groupe (3 ou 4 élèves) dans les différents coins
	Connaissance du groupe classe	Jouer avec les photos des enfants de la classe.
Bilan de la période : <i>L'élève a compris et retenu que :.....</i>		Bilan de la période : <i>L'élève a compris et retenu que :.....</i>

STAGE « PLACER L'ORAL AU CŒUR DES APPRENTISSAGES DE LA MATERNELLE »

PROPOSITION DE PROJET INDIVIDUELLE AIDE PERSONNALISEE

Difficultés repérées de l'élève dans le domaine du :

Matéo est en grande section. Il n'est pas toujours respectueux des règles de vie de la classe. Il ne respecte pas toujours les autres élèves. Il a besoin de la présence de l'adulte pour le «canaliser » et le mettre au travail. Il n'arrive pas à coopérer, il est souvent dans l'opposition. Il a encore beaucoup de mal à achever son travail.

PROJET d'Aide Personnalisée

Compétence à viser : devenir élève :

Amener l'enfant à coopérer et à se sentir responsable de la réalisation du projet

Date :	OBJECTIF DE LA SEANCE en terme de Connaissances, compétences ou attitudes	TACHES PROPOSEES
	Doit comprendre l'enjeu du projet	Lister les règles de vie Que pourrait-on faire pour les illustrer : propositions des enfants
	Coopérer dans la réalisation d'un projet	Illustrer les différentes règles de vie Distribuer les rôles
	Encourager la coopération lors les jeux de rôles.	Jeux de rôles
Bilan de la période : <i>L'élève a compris et retenu que :.....</i>		Bilan de la période : <i>L'élève a compris et retenu que :.....</i>

STAGE « PLACER L'ORAL AU CŒUR DES APPRENTISSAGES DE LA MATERNELLE »

PROPOSITION DE PROJET INDIVIDUELLE AIDE PERSONNALISEE

Difficultés repérées de l'élève dans le domaine du :

--

PROJET d'Aide Personnalisée

Compétence à viser :

Date :	OBJECTIF DE LA SEANCE en terme de Connaissances, compétences ou attitudes	TACHES PROPOSEES

Bilan de la période :
L'élève a compris et retenu que :.....

Bilan de la période :
L'élève a compris et retenu que :.....