

RALLYE MATHÉMATIQUES

ECOLE MATERNELLE DE SAINT OUEN DE THOUBERVILLE

Description du projet

Les collègues de l'école maternelle de Saint Ouen de Thouberville ont choisi de travailler tous ensemble, dans le cadre des 18 heures d'animation pédagogique, à la mise en place d'un rallye mathématiques pour toutes les sections de maternelle.

M. Dabat-Aracil Jean-Jacques, conseiller pédagogique maternelle et Mme Lemarié Sandrine, PEMF sont intervenus lors d'une première réunion pour être à l'écoute des enseignants afin qu'ils leur soumettent leur projet. Les 2 intervenants ont alors apporté aux enseignants des références bibliographiques, des conseils d'organisation et des documents présentant différents jeux et activités à mettre en place avec leurs élèves. Puis les enseignants se sont réunis à plusieurs reprises lors de l'année pour mettre au point ce projet qui a abouti fin juin.

Les enjeux et objectifs

Les défis mathématiques encouragent la réflexion autour d'apprentissages spécifiques mais aussi la mise en œuvre de démarches pédagogiques permettent aux enfants d'apprendre à partir de situations motivantes voire ludiques en utilisant des stratégies diverses, individuelles ou de groupe en favorisant des moments d'échanges et de confrontation.

Les problèmes proposés ne sont pas conçus dans un but d'apprentissage ou d'évaluation. Ce sont des problèmes pour « chercher ».

Le défi mathématique valorise le travail en équipe, implique les élèves, développe l'argumentation, incite au débat mathématique, développe certaines stratégies d'apprentissage et la coopération.

Les compétences mathématiques, sociales et langagières travaillées

- être capable d'expliquer ce que l'on fait et pourquoi on le fait
- être capable de coopérer
- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.
- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Organisation

Le choix a été fait par l'équipe de faire un rallye par niveau et de profiter des voyages scolaires de certaines classes pour occuper les locaux disponibles.

Les rallyes maths ont donc eu lieu le mardi 26 juin, le jeudi 28 et enfin le vendredi 29 juin.

L'équipe enseignante a choisi de faire appel aux parents pour les associer à l'encadrement des différentes activités et les sensibiliser à la démarche d'un rallye mathématique.

Des binômes d'élèves de niveau à peu près équivalent ont été formés. Chaque binôme également de parents, enseignants ou ATSEM avait en responsabilité 3 binômes d'enfants qui réalisaient dans la matinée à leur rythme les différents jeux proposés.

Les grandes sections se déplaçaient de salle en salle alors que les petits et les moyens restaient dans une salle attitrée pour mener à bien les épreuves.

Les matinées ont commencé par une réunion collective en salle de motricité où une enseignante ou la directrice ont présenté à tous les enfants d'une même tranche d'âge les différents jeux. Puis chacun est allé s'installer pour commencer.



Chaque binôme disposait d'une feuille de route pour proposer ses résultats, les valider ou non les épreuves.

Ces demies-journées particulières se sont terminées par l'organisation d'un goûter pour récompenser ces mathématiciens en devenir.

Bilan de ce projet

Du côté des parents : ils étaient ravis d'avoir été sollicités, ils ont apprécié cette organisation qui leur permettait d'être au plus près des enfants.

Du côté des enseignants : ils étaient ravis également de cette nouvelle expérience. Cela a permis de découvrir des talents de meneur chez certains enfants et l'observation de leur procédure pour résoudre les problèmes a été riche d'enseignement. Les enseignants ont pu observer également que les enfants réutilisaient des notions et des stratégies qui avaient été travaillées en classe.

Cette matinée a été un tel succès que les collègues envisagent pour l'année prochaine d'organiser non plus 1 mais 2 rallyes maths dans l'année afin d'aborder d'autres types d'exercices et faire appel à d'autres raisonnements mathématiques.

Du côté des encadrants : Mme Lemarié et M. Jean Jacques Dabat-Aracil félicitent les enseignants de cette école pour leur investissement tout au long de l'année et pour la qualité de leur travail. Nous les encourageons effectivement à continuer à réfléchir de nouveau ensemble pour mener de nouveau ce projet ou pour en mettre un nouveau en place par la suite.

Merci aux parents et félicitations aux enfants qui ont pris beaucoup de plaisir à réfléchir eux aussi ensemble.

Pour aller plus loin :



Emprin F. et Emprin-Charlotte F, Un rallye mathématique à l'école maternelle ? : oui, c'est possible !, CRDP de Champagne-Ardenne, 2009

Retrouvez des propositions de situations-problèmes proposées tous les ans par Rallye Eure en Maths : <http://eure-en-maths.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article1>

Quelques liens intéressants :

<http://www.ia56.ac-rennes.fr/jahia/Jahia/site/ia56/pid/23257>

<http://www.ac-grenoble.fr/macitedessciences/spip.php?article96>



FEUILLE DE ROUTE : RALLYE MATH PS

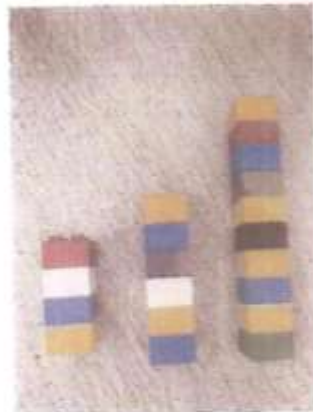
MATHOEUFS



Je réalise 4 modèles différents.



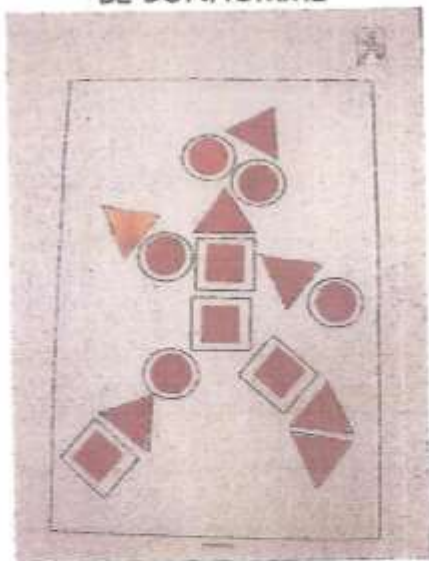
LEGOS



Je réalise 3 tours en légos : une petite, une moyenne, une grande



LE BONHOMME

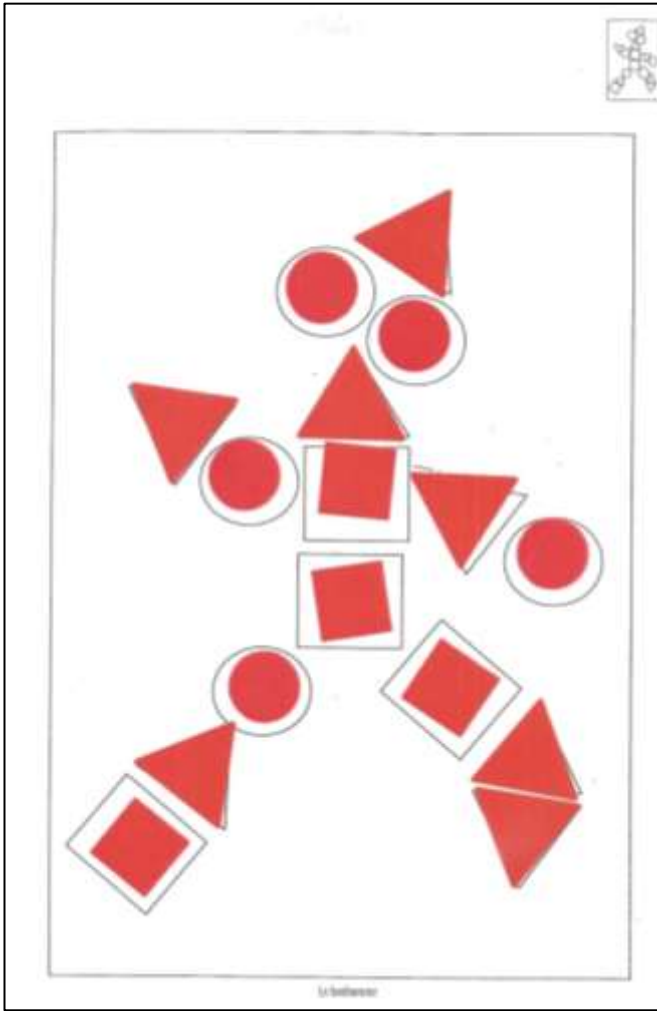


Je réalise un bonhomme avec des gommettes



TOTAL :

2,5



Prénom :

FEUILLE DE ROUTE : RALLYE MATH MS

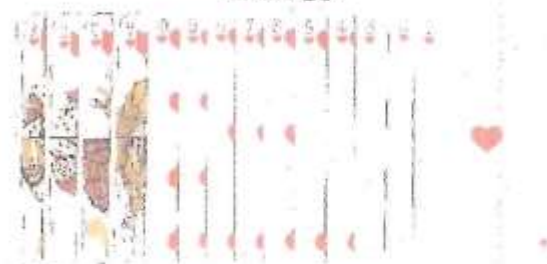
DOMINOS



Quels dominos font 6 ?



CARTES



Il manque une carte, laquelle ?



KATAMINOS



Avec 4 pièces je dois former un carré !



MAGNETICO



Je choisis un modèle, je vais chercher les pièces dont j'ai besoin et je réalise le modèle.



TOTAL :



Nom : _____ et _____

FEUILLE DE ROUTE : RALLYE MATH GS



Il manque une carte dans un jeu de 32, dessiner la carte manquante.



Paver une surface avec des solides, 3 formes sont proposées.

1

2

3



On propose un nombre de roues, combien de voitures je peux faire ?
On propose un nombre de pattes, combien de poules je peux faire ?

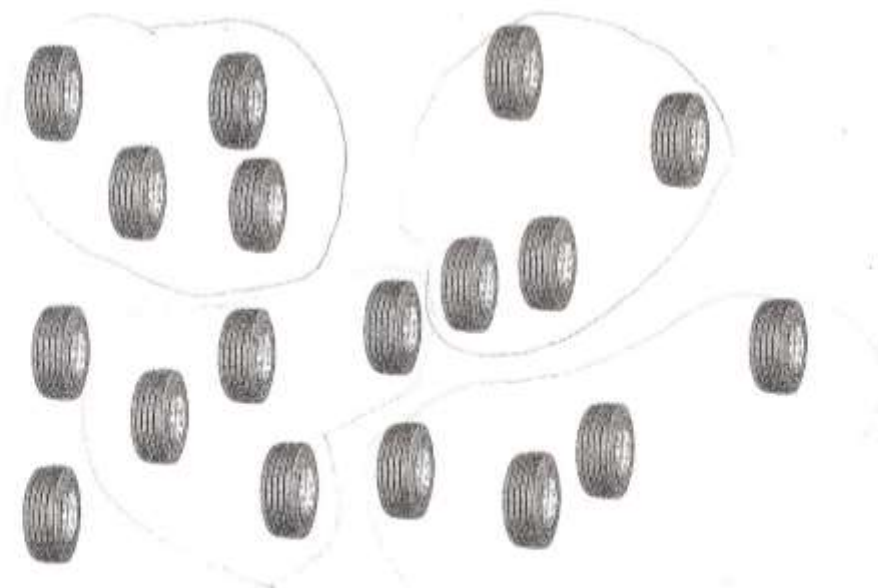
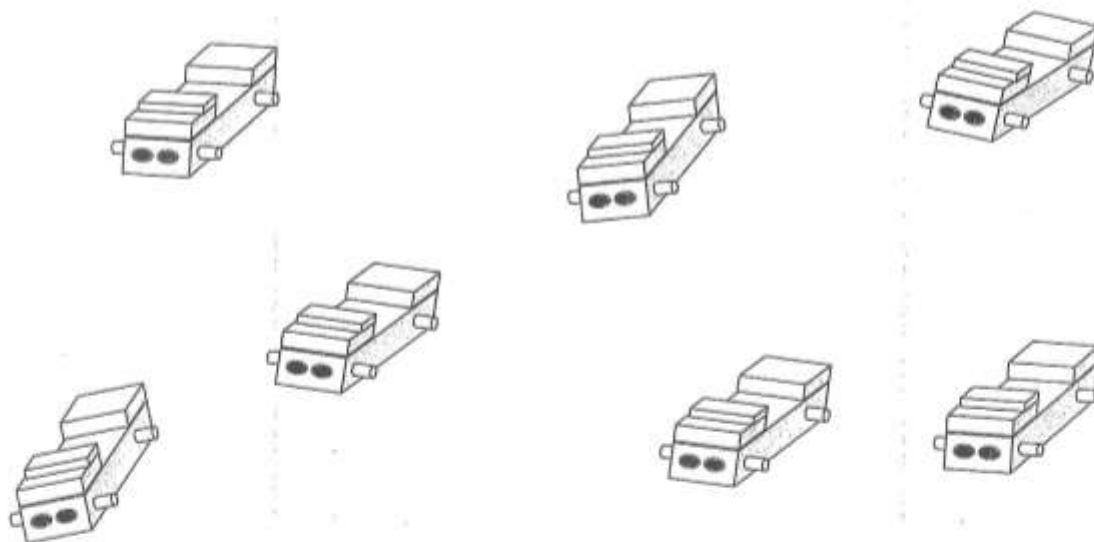
TOTAL :

Rallye maths GS

Les Voitures

Combien de voitures complètes peut-on faire avec les roues disponibles ?

Je peux faire voitures.



Rallye maths GS

Les Poules

Combien de poules complètes peut-on faire avec les pattes disponibles ?

Je peux faire poules.

