

Ecole-Famille (s)...

... Une relation à construire

... Un levier pour lutter contre l'échec scolaire



François Leblanc, IEN préélémentaire
Jean-Jacques Dabat-Aracil, CP préélémentaire

Une relation inscrite dans le programme de 2015

1.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents

Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un **dialogue régulier et constructif** s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la **confiance et une information réciproques**. Pour cela, l'équipe enseignante définit des **modalités de relations** avec les parents, dans le souci du **bien-être** et d'une **première scolarisation réussie** des enfants et en portant attention à la **diversité des familles**. Ces relations permettent aux parents de **comprendre le fonctionnement** et les spécificités de l'école maternelle (la place du langage, le rôle du jeu, l'importance des activités physiques et artistiques...).

L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la première année de scolarisation. L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de sécuriser l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un **interlocuteur** à part entière, quel que soit son âge.

Une relation inscrite dans le programme de 2015

1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants

L'école maternelle construit **des passerelles au quotidien entre la famille et l'école**, le temps scolaire et le temps périscolaire. Elle joue aussi un rôle pivot à travers les relations qu'elle établit avec **les institutions de la petite enfance** et avec l'école élémentaire.

L'équipe pédagogique organise la vie de l'école en **concertation avec d'autres personnels**, en particulier les Atsem (agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles) [...]. Elle établit des relations avec des **partenaires extérieurs à l'école**, notamment dans le cadre des projets éducatifs territoriaux.

Une relation inscrite dans le programme de 2015

1.4. Une école qui pratique une évaluation positive

L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection. Elle repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait. Chaque enseignant s'attache à **mettre en valeur**, au-delà du résultat obtenu, le **cheminement de l'enfant et les progrès** qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants. Il tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe.

Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école. **Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle.**

Qu'est ce qui rend difficiles ces relations ?

[Vidéo de Jacques Bernardin 3'](#)

Situation déclenchante

Lecture individuelle du témoignage d'une directrice (Article issu des cahiers pédagogiques p 38-39 N° 520- Avril 2015: école et milieux populaires):



- Dégager les lignes de force
- Donner les mots clefs

Pourquoi est-ce important en maternelle la relation avec les parents ?

Du point de vue des parents

- Accompagnement de leur enfant
- Dernier pouvoir/ Contrôle
- Pour donner à voir ce que l'on fait
- Pour une co-éducation

Pourquoi est-ce important en maternelle la relation avec les parents ?

Du point de vue des enseignants

- Pour un confort de travail
- Soutien
- Reconnaissance
- Pour donner à voir ce que l'on fait
- Pour une co-éducation

Quelle relation école Famille?

Partenariat ?

Coopération ?

Concertation ?

Collaboration ?

[Pierre Perrier Vidéo 1 5mn](#)

Pourquoi est-ce important en maternelle la relation avec les parents ?

Accorder sa confiance: La confiance dans l'école et ses enseignants est nécessaire pour laisser son enfant à l'école sereinement

Enclencher la co-éducation: Il est également indispensable que le travail scolaire et les nouvelles compétences acquises franchissent les murs de l'école et prennent sens et valeur à la maison

Sortir de l'école implicite: il est donc nécessaire en maternelle d'explicitier aux parents ce qui se passe dans la classe, ce que leur enfant apprend, quand et comment.

Etablir une collaboration fructueuse permet à chacun d'afficher clairement et sans concurrence sa fonction, sa posture, ses compétences et ses positions

Une approche systémique:



Les résultats d'un climat scolaire positif sont :

- L'amélioration des résultats des élèves ;
- L'amélioration du bien être des élèves et des adultes ;
- La diminution des problèmes de discipline ;
- La diminution des inégalités sociales ;
- La stabilité de l'équipe ;
- La diminution de l'absentéisme.

La place des parents dans le système éducatif

Rappel historique :



Circulaire du 15-10-2013 → trois leviers d'actions :

- rendre effectifs les droits d'information et d'expression des parents ;
- construire de nouvelles modalités de coopération avec les parents pour une école plus accueillante dans une perspective de coéducation ;
- développer des actions d'accompagnement à la parentalité à partir d'un diagnostic partagé avec l'ensemble des partenaires, dans le cadre des projets d'école et d'établissement et notamment des projets éducatifs territoriaux.

Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

→ Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

Coopérer au sein d'une équipe

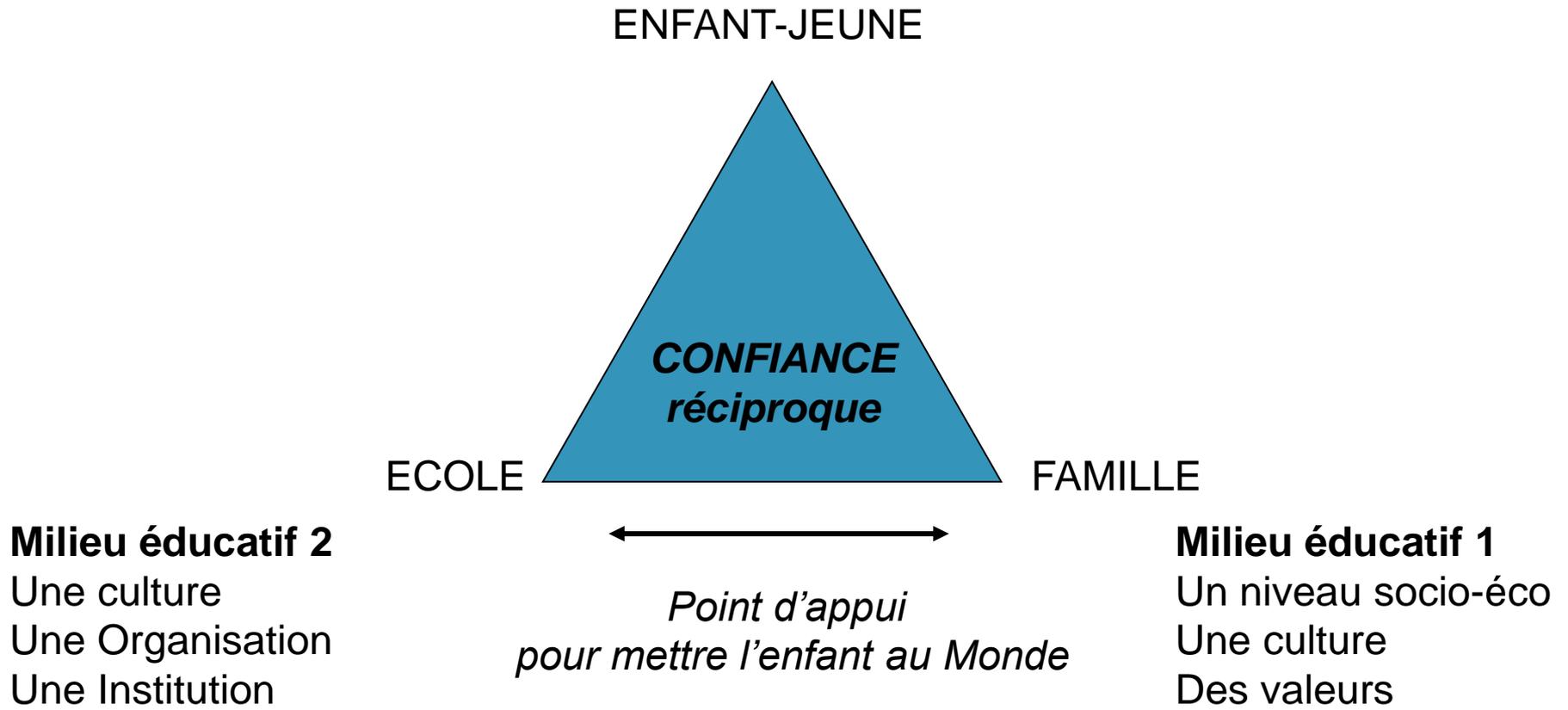
Contribuer à l'action de la communauté éducative

Coopérer avec les parents d'élèves

Coopérer avec les partenaires de l'école

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

La présence de l'enfant fonde la relation entre l'école et la famille



Qu'est ce qui rend difficiles ces relations ?

ECOLE



FAMILLE

Décalages...

Des fonctions...

Des fonctions...

Discontinuité

Continuité

Rapport aux normes

Rapport aux normes

Rapport au temps

Rapports au temps

Rapport aux savoirs

Rapport aux savoirs

Culture...

Ethos familial...

Climat ...

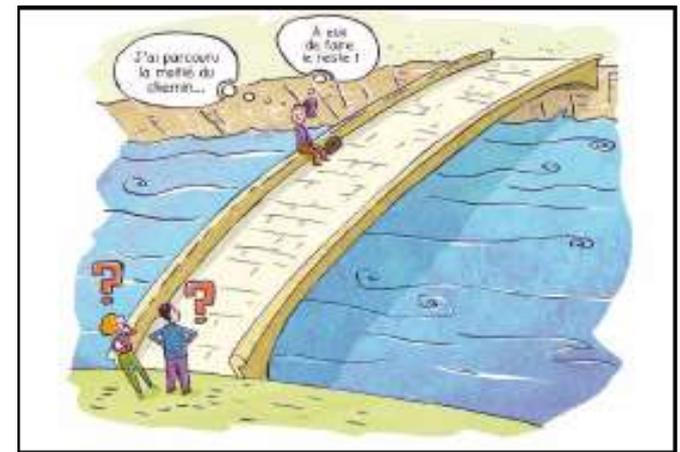
« *Enjeu : montrer qu'ils sont de bons parents* »

Les représentations des parents

L'histoire et la scolarité particulières des parents conditionnent leur rapport à l'école:

- leur propre parcours scolaire (chaotique ou réussi, de l'illettré au parent surdiplômé)
- Les différences culturelles (incompréhensions mutuelles enseignants/ parents d'origine étrangère)
- Leurs attentes/ l'école

Les représentations des enseignants



**ENFANT
JEUNE**



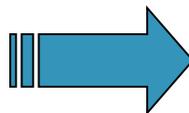
FAMILLE



S'autoriser à apprendre
avec d'autres, dans un autre lieu.

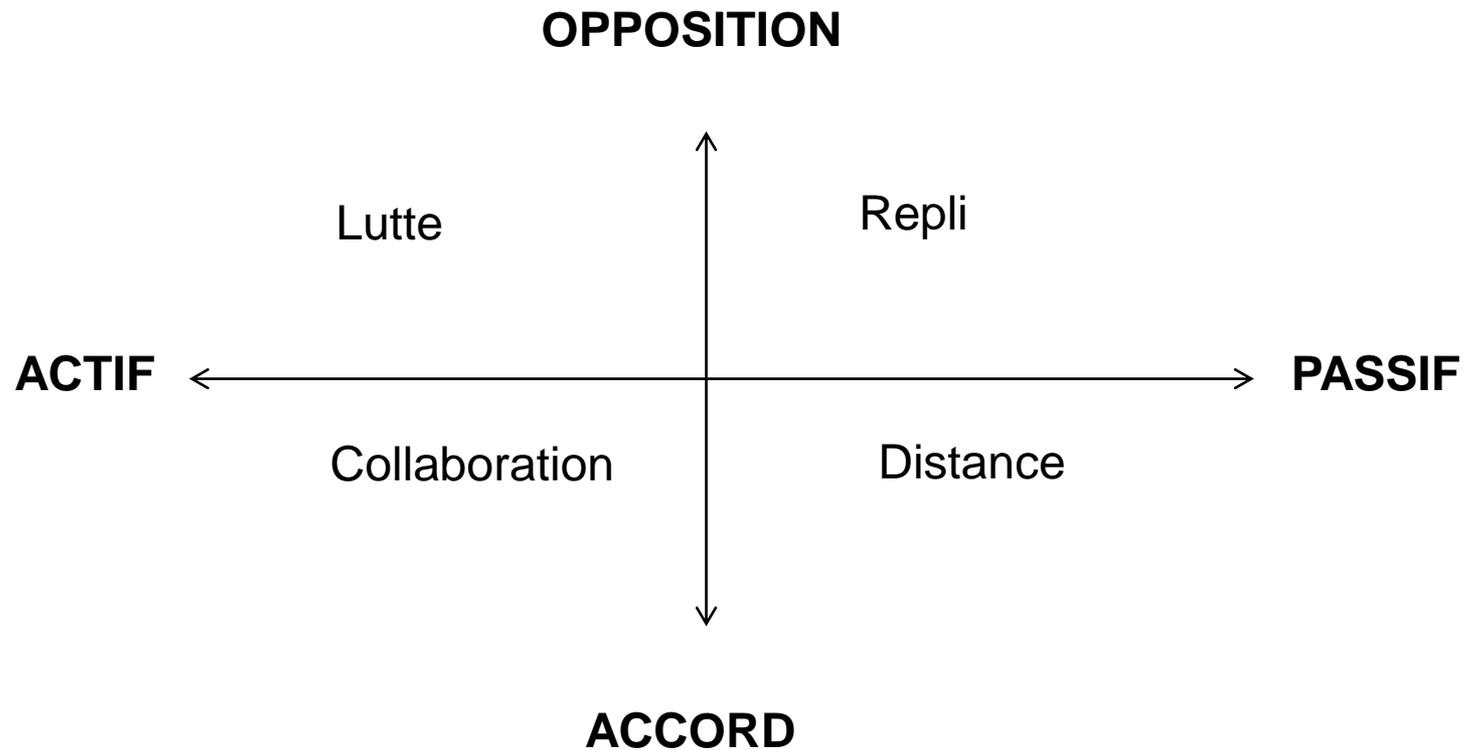


Autoriser son enfant à apprendre
avec d'autres, dans un autre lieu



Autoriser ses parents
à rester eux-mêmes...

Enjeu des parents : montrer qu'ils sont de bons parents



Construire une **relation de partenariat** (OCDE 1997)

« *Le partenariat renvoie à un processus par lequel il s'agira d'apprendre à travailler ensemble et de mettre en valeur ce que chaque partenaire peut apporter de positif dans la relation* »

Se connaître

Se rencontrer (parler, communiquer, échanger) **conceptions initiales**

Définir une cible commune

Identifier les zones d'actions propres

Agir de concert

PRINCIPES QUI GUIDENT L'ACTION DE L'ÉCOLE

Vidéos 3 Pierre Périer:

La reconnaissance et les principes de justice 7 mn

1. **Chaque parent** a de fait la capacité de se soucier de la scolarité de son enfant, aucun n'est démissionnaire devant ses responsabilités éducatives.

2. Les parents sont les premiers **responsables de leur enfant**.

3. Parents et enseignants oeuvrent dans un but commun: ***la réussite scolaire de l'enfant***.

5. Pour avancer efficacement, il est nécessaire de travailler en ***partenariat***.

LES CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

1. L'école a la responsabilité de mettre en place **une relation de qualité avec les parents**, basée sur l'intérêt de l'enfant.
2. La communication est fondée sur le respect des personnes en tenant compte de l'espace public et de l'espace privé de chacun.
3. ***Enseignants et parents définissent ensemble les moyens et les voies de progrès auxquels, chacun dans son domaine, peut contribuer.***

Etudes de cas pour définir des leviers

Travail de groupe à partir de situations vécues

Définir les leviers et les obstacles



Proposer des situations en amont

Proposer des situations de résolutions

Faire tourner les 5 situations sur les 5 groupes pour assurer une réflexion commune

12 Axes de mise en œuvre

1. Commencer par l'élémentaire : sourire, bonjour et respect , avoir ces attitudes d'accueil et de non-jugement lors du premier contact et au moment de l'inscription.
2. Réfléchir et agir en équipe pédagogique

3. Prendre les familles comme elles sont, là où elles sont
4. C'est à l'école d'aller vers les parents
5. Créer des liens avant les difficultés
6. Privilégier l'oral et le visuel
7. Surmonter l'obstacle de la langue
8. Expliciter l'implicite
9. Veiller à impliquer aussi les papas
10. Multiplier les portes d'entrée
11. Nouer des alliances avec le réseau associatif
12. Faire du temps un allié

Une boîte à outils pour faciliter la relation

Des espaces Vidéo Ifé sur la « Passerelle »

Un accueil au quotidien (sourire, bonjour...)

Une disponibilité

Livret d'accueil

Accueil des parents sur des temps d'apprentissage

Vidéos café des parents

Jeu « chemin des parents »

L'évaluation positive

Utilisation de différents médias (blog, cahier de vie de la classe, affichages...)

Mallette des parents

Des calendriers illustrés (pictogrammes) dans le couloir

Des vidéos et photos des activités de classe

Des relations étroites avec les partenaires (PMI, REAAP, CIDFF, Association, Communauté de communes....)

Remise individuelle du carnet de suivi

Moments conviviaux

Donner à voir sans modéliser

Faire témoigner des anciens parents d'élève

En guise de conclusion

« Il convient de passer du côté à
côté au face à face »

Les relations parents –enseignants à l'école primaire

Scéren-CRDP Créteil



CHERS PARENTS, ACCÉPTEZ-VOUS
DE PRENDRE COMME PARTENAIRE L'ÉCOLE
REPRÉSENTÉE ICI PAR SA DIRECTION ET
PROMETTEZ-VOUS DE LA SERVIR DANS LE BONHEUR
COMME DANS L'ADVERSITÉ ?

