

Réunion de Formation TPS

Mercredi 07 mai 2014 école L maternelle Louise Michel GAILLON

1- Accueil

- Visite de la classe de Mme Catherine Morin : échange autour de l'aménagement et de son évolution (aménager et déménager) : les collègues réalisent une rotation sur toute l'école des coins jeux sur les différentes classes.
- Elles proposent également à partir de la PS, un accueil ouvert sur 2 classes contiguës pour que les élèves bénéficient des installations des 2 lieux ainsi que de la collation.

2- Agir et s'exprimer avec son corps :

- Visionnage des photos et des vidéos réalisées par Véronique Delaune dans les classes de Louviers et J. Curie Evreux
- Axes de réflexion :

➔ 1^{ère} phase : liberté d'actions, d'enchaînement... :

- **Laisser agir** tout en étant présent (autonomie et prise de risque) : par sa présence, son positionnement, ses interventions verbales l'enseignant induit, impulse des comportements, des actions motrices.
- **Assurer la sécurité** (tapis, repérage des zones...) pour dégager l'enseignant qui peut ainsi « intervenir » auprès des élèves si nécessaire.
- La prise de risque en possible grâce au regard, une offre d'appui, un accompagnement langagier, position de l'enseignant (se signaler par la voix), s'appuyer sur le langage non verbal (tendre les bras pour la ronde, mouvement de balancier pour la glissade...);
- Sur le toboggan, l'adulte accompagne jusqu'au bout pour éviter le déséquilibre
- Les élèves ont acquis de nombreuses compétences durant cette année scolaire. Cela impliquera une réflexion sur les prolongements et progressions à envisager lors des années suivantes (MS/GS)
- Les situations doivent être **ouvertes** au démarrage pour laisser les élèves proposer des actions motrices qui seront reprises ultérieurement.
- Le **commentaire langagier dans toutes les activités est indispensable** pour nommer les objets (mots), les actions (verbes) en contexte.
- **Donner du temps** pour que les élèves s'engagent dans l'action, recommencent, répètent...
- **Faire un break** dans la période, en passant sur une autre activité (rondes, lancers...) pour y revenir à un autre moment (temps de maturation, re-motivation...)
- Proposer aux parents les photos et les vidéos des activités pour qu'ils prennent conscience des réussites, des possibilités de leur enfant.

➔ Vers un enchaînement imposé, des actions orientées progressives mais différenciées :

- Proposition de consignes précises
- Mutualisation des propositions pour imitation par tout un chacun
- Proposition de variantes (incliner le banc, obstacles, porter un objet, enchaînement d'actions motrices...)
- Apport langagier important en situation

→ Investissement des parents et des partenaires:

- Participation de parents malgré certains freins (relation à l'école, mamans non autorisées...)
- Demander systématiquement l'autorisation pour les photos et vidéos (proposer un document institutionnel commun), prendre les photos sans montrer le visage
- Le partenariat avec le PRE est une plus-value dans le cadre d'actions (Ex gym à J. Curie Evreux) pour initier de manière souple et évidente le travail autour de la parentalité, la co-éducation autour de thématiques ciblées : alimentation, sommeil, postures des parents
- Prévoir un échange avec les différents PRE du département (dans le cadre de la politique de la ville et de la formation TPS) pour envisager les possibilités de partenariat (être force de propositions)

En conclusion : favoriser l'action motrice, la prise de risque, le respect progressif de la règle, la construction de l'espace... avec un soutien indispensable, systématique et adéquat pour nommer les objets (banc, poutres, cerceaux, tapis...), les actions (rouler, sauter, lancer...), les ressentis et les émotions.

→ **Propositions :** prendre des photos des différentes organisations des classes de TPS (aux différents moments de l'année) pour mutualiser et alimenter le site et la réflexion de tous.

3- Langage au quotidien

- L'axe majeur à installer est la mise en place de la communication (parler, se parler, s'écouter, répondre...) pour installer les interactions qui favoriseront et enrichiront le langage tant sur le plan syntaxique que lexicale.
- Concevoir l'apprentissage de la langue comme un tressage entre communication, lexicale, évocation et discours. Les actes de paroles seront les points d'appui de la mise en œuvre langagière dans la classe.
- Travailler le vocabulaire en situation, en contexte pour un lien direct au réel, un étiquetage efficace qui favorisera l'évocation. On ne limitera pas au mot en lui-même mais dans sa relation syntaxique.
- Dépasser la simple compilation des mots par une utilisation dans le discours et la construction de la pensée
- Travailler en parallèle le langage d'évocation (ce que nous faisons, ce que nous avons fait, à quel moment...) mais aussi la mémorisation du lexicale par des jeux et activités (Jeu de kim, memory, loto...)
- Proposition d'un **imagier (« rouge »)** articulant les différents axes à travailler autour de mots : l'objet réel (bouchons, stylo, morceau de laine...), le rappel du réel par une « image écho d'une situation vécue », des représentations (photos, images, dessins...), des emplois du mot dans un groupe nominal (la voiture rouge, les lunettes rouges) et dans une phrase pour une imprégnation syntaxique, les expressions (rouge comme une tomate, rouge de colère...)
- Proposition de la **séquence sur le coin poupées** en appui du DVD « la toilette des poupées » pour :
 - Reprendre les étapes d'activités : découverte et manipulation favorisant une approche par les différents canaux (visuels, auditifs, tactiles, olfactifs),

proposition de scénarii favorisant les actes de paroles et l'utilisation des mots dans le discours, mise en place d'activités de mémorisation (Kim, boîte mystère, loto, memory...), transfert dans de nouvelles situations pour une remobilisation des matériaux travaillés, évaluation...

- Proposer une base de 500 mots pour la TPS (liste non exhaustive et obligatoire)
- Aborder les différentes procédures de tutelle (aide à la tâche) d'étayage (Bruner) : enrôlement, réduction du degré de liberté, signalisation des caractéristiques déterminantes, maintien de l'orientation, contrôle de la frustration, démonstration
- Insister sur l'importance d'un soutien langagier tout au long de l'activité : nommer, reformuler, proposer une formulation correcte, enrichissement lexical et syntaxique...

Les documents proposés seront déposés sur le site : tutelle, séquence poupées, corpus de mots, les mots de politesse, verbaliser tout au long de l'activité.

4- Bilan du dispositif et perspective

- La place des parents : favoriser l'intégration des parents au dispositif (pour qu'ils trouvent leur place et deviennent autonomes)
- Les échanges enseignants/parents ne doivent concerner que le développement de l'enfant et ses réussites scolaires
- Il leur paraît souhaitable que le travail autour de la parentalité, la co-éducation autour des thématiques ciblées : alimentation, sommeil, postures des parents soit mené par la PMI ou des éducateurs.
- Les collègues expriment leurs difficultés liées au fait que les parents dépassent souvent le cadre scolaire et expriment leurs propres difficultés
- L'évaluation des acquis : transmission aux familles ? Transmission aux collègues ?
- Elaboration collective d'un livret « évolutif » en notant au fur et à mesure les acquis, attendus.
- Explorer le logiciel « livréval » et s'en inspirer pour créer un livret évolutif et virtuel. Cela sera mis en place l'an prochain à partir des réflexions menées lors des animations TPS
- Accompagner, présenter le « livret » aux parents
- Afin d'établir le bilan des progrès des élèves de TPS, M. Leblanc propose que chaque enseignante reprenne la grille proposée et choisisse les items qui constitueraient un horizon d'attente. Il s'agit de les surligner en jaune.
- Proposition d'une intervention sur l'apprentissage de la langue pour les élèves d'origine étrangère (lien entre langue maternelle et langue de l'école)